

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение

Рудовская средняя общеобразовательная школа

Конспект открытого урока по математике в 3 классе

на тему: **Закрепление таблицы умножения на 4, 5, 6. Решение задач.**

Учитель начальных классов:

Смирнова Надежда Павловна

2023 год

Цель: закреплять знание таблицы умножения и деления с числами 4,5,6
формировать умения решать задачи изученных видов; находить площадь прямоугольника; совершенствовать вычислительные навыки; развивать навыки быстрого счёта, логическое мышление, творческие способности; внимание.

Планируемые результаты:

Предметные:

- уметь применять таблицу умножения и деления чисел 4,5,6 опираясь на её знание;
- усвоить алгоритм нахождения площади прямоугольника;
- решать задачи с помощью таблицы;

Личностные:

- содействовать формированию мотивационной основы учебной деятельности, положительного отношения к уроку, интереса к изучаемому материалу;
- работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха неуспеха в учебной деятельности;
- способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности;
- работать над осознанием ответственности за общее дело.

Метапредметные:

- способствовать формированию УУД коммуникативные:
- выражать свои мысли в соответствии с ситуацией общения;
- работать коллективно;
- слушать и понимать речь других;
- регулятивные:
- учатся контролировать свою деятельность в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;
- оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной оценки.

-Познавательные:

- учатся добывать новые знания, находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию полученную на уроке;

- отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выбирать наиболее эффективный способ решения;
- выполнять действия по заданному алгоритму.

Формы работы: индивидуальная работа, работа всем коллективом, работа у доски.

Технологии: тест-технология, игровые технологии, здоровьесберегающая технология.

Оборудование: карточки для индивидуального опроса, карточки для самостоятельной работы, конверты с дидактическим материалом.

Тип урока: закрепление знаний, умений и навыков.

Ход урока

I. Организация класса. Психологический настрой на урок.

-Доброе утро, мои дорогие! Давайте улыбнемся друг другу, и подарим хорошее настроение. Молодцы, отлично! Теперь в хорошем настроении мы готовы к работе.

-Ребята, сегодня по окончании урока, можно заработать 2 жетона (один за работу, как обычно, а второй за поведение).

Долгожданный дан звонок –

Начинается урок.

Каждый день – всегда, везде,

На занятиях, в игре,

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим.

1. Мотивация учебной деятельности.

-Ребята, скажите мне пожалуйста, какое сейчас время года за окном?(Осень)

-Правильно осень! Осень , это не только очень красивое время года, а ещё и волшебное. К сожалению она заканчивается, и чтобы у нас в памяти осталась надолго эта прекрасная пора, мы с вами отправляемся в математическое путешествие, в осеннюю сказку.

- Прежде чем мы отправимся в путешествие , нужно проверить, насколько вы готовы к нему.

II. Актуализация опорных знаний.

-Математическая разминка «Заморочки из бочки»

-Как называются числа при умножении?

- Сколько раз надо взять по 5 конфет, чтобы получить 20 конфет? (4)
- 48 яблонь посадили в 6 одинаковых рядов. Сколько яблонь в каждом ряду? (8)
- На одной полке 28 книг, а на второй в 4 раза меньше. Сколько книг на второй полке?(7)
- Сколько стоит один конверт, если 5 конвертов стоят 10 рублей?(2 р)
- В саду растёт 25 груш и 40 яблонь. Сколько всего деревьев растёт в саду?
- Мама срезала в саду 10 роз и поставила их в две вазы поровну. Сколько роз в каждой вазе?(5)
- Найти произведение чисел 5 и 6.

-Молодцы! Вы хорошо начали работу на уроке. Я открою для вас секрет.

Чтобы узнать, куда нам предстоит отправиться, вам нужно отгадать загадку:

Город этот не простой, он дремучий и густой. (Лес)

- Правильно, ребята, сегодня мы отправимся в лес, да не простой, а волшебный. (картину леса осеннего на доску.) А в лесу нас встретит необыкновенный житель, но с ним мы встретимся только тогда, когда выполним некоторые задания.

Хотите узнать с кем мы встретимся? Тогда вперёд!

III.Сообщение темы и цели урока.

Проблемная ситуация: Написать на доске.

4, 8, 12.....40

5, 10, 15.....50

6, 12, 18.....60

-Определите закономерность , в соответствии с которой составлен ряд чисел и при помощи этой закономерности назовите последующие числа в каждой строке.

_ Кто из вас догадался, какова тема нашего урока?.

Ответы детей по одному.

-Правильно, сегодня на уроке мы:

- закрепим знания таблицы умножения и деления чисел 4,5,6.
- решать примеры изученных видов;
- совершенствовать скорость счёта;
- развивать смекалку;
- решать задачи.

1. Устный счёт. Игра « Опытный грибник»

-А, вот, ребята, и первая полянка. Здесь нас встречает ёж. (**закрепить картину ежа на доске**) Он собирает на зиму запасы. Давайте и мы поможем ему. А чтобы на иголки ёжика не попали мухоморы, поганки или ложные опята собирайте лишь те грибочки, которые делятся на 5.

На доске числа в грибочках:

Ответы детей, по одному.

Проверка: прочитайте числа, поднимите руку у кого так.

16, 35, 50, 45, 28, 56, 10, 14, 64, 40, 49, 15

2.Запись числа и классная работа в тетради.

-Ребята, а чтобы не забыть, когда мы с вами путешествовали, запишем дату нашего путешествия.

24 ноября «Классная работа»

3.Минутка чистописания.

Сегодня мы напишем число 36.

-Что можно сказать об этом числе? (двузначное, чётное, соседи 35 и 37)

4.Математический диктант (в тетради)

Записать число, в котором:

- 7десятков и 9 единиц; (79)
- 8 увеличить в 5 раз (40)
- 28 уменьшить в 7 раз (3)
- Найти произведение числа 5 и 6 (30)
- Во сколько раз 32 больше 4 (8 раз)
- Сколько минут в одном часе;
- Произведение чисел 3 и 5 увеличить на 15.(30)

Проверка на доске (дети говорят я записываю).

II.Работа по теме урока.

-Мы вошли в лес, с деревьев летят листочки , да не простые, а математические

- Что принесли с собой листочки? (Математические выражения)

2. Решение примеров у доски. (с комментированием.)

$$(35-5):6$$

$$6\cdot 8+32$$

$$15:3\cdot 9-(30:6)$$

$$4\cdot 5-(15-5)$$

-Вы справились с заданием, а теперь давайте соберём осенний букет из листьев. И как только мы его соберём, сразу появится необыкновенный житель. Но для этого нам нужно выполнить мини –тест

2. Мини – тест (Работаем в группе)

Найти значение неизвестного.

$$x \cdot 6 = 42$$

а) 8

б) 7

в) 5

- Тест-контроль прошли успешно.

-Ребята, вы готовы встретиться с необыкновенным жителем? А впрочем....он сам о себе расскажет (картину старичка на доску и лес в котором он живет)

Знаю лес и лес люблю,

В гости вас к себе зову.

Я люблю гулять по лесу,

В лес хожу я каждый день.

Всё в лесу мне интересно:

Каждый куст и каждый пенёк.

Я весёлый старичок,

Старичок ... Лесовичок!

Занимательный момент, появление Лесовичка.

- Молодцы, ребята, угадали нашего экскурсовода. Сегодня он нам будет помогать в путешествии. Лесовичок любит гулять по лесу, наблюдать. Много интересных лесных историй он знает.

III. Физминутка

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять —

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться. (*Под счет учителя дети выполняют потягивания.*)

Два! Согнуться, разогнуться. (*Наклоны. Повороты туловища.*)

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка. (*Движения головой.*)

На четыре - руки шире. (*Хлопки в ладоши.*)

Пять — руками помахать. (*Движения руками.*)

Шесть — за парту тихо сесть. (*Прыжки. Ходьба на месте.*)

IV. Закрепление изученного материала.

Лесовичок очень хочет узнать, умеете ли вы решать задачи.

Работа с карточками. Решение задач

1. В саду работало 3 девочки, а мальчиков в два раза больше. Сколько детей работало в саду?
2. В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в пяти таких коробках?
3. Матвей прочитал 3 книжки, по 8 страниц в каждой книжке. Сколько всего страниц прочитал Матвей?

V. Развитие математических знаний.

-Подул ветерок, и с деревьев снова посыпались листочки. Кружатся, порхают в воздухе и падают на землю – один красивее другого!

Они для вас принесли задание, которое будете выполнять самостоятельно.

-Ребята, недавно вы научились находить площади фигур.

Закончите предложение

Чтобы найти площадь прямоугольника нужно..... найти его длину и ширину, а потом вычислить произведение полученных чисел)

1. Решение по карточкам: (самостоятельно *осенний листок*)

Вычисли площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 6 см

VI. Домашнее задание:

-Вы отлично отвечали,

Лесовичку вы помогали.

Вас он всех благодарит,

Но расслабляться не велит.

Дома вы ещё задачи и примеры решайте,

Но быть внимательными не забывайте . *Д/З на карточках*

VII. Итог урока. (Рефлексия)

- Что закрепляли на уроке?

-Как найти площадь прямоугольника?

- Вот и подошло к концу наше путешествие по осеннему лесу. Пора и домой возвращаться. Вы сегодня все хорошо поработали Лесовичок Вам всем дарит по жетону за хорошую работу. Молодцы и спасибо за урок.

-Как называются числа при умножении? (первый множитель, второй множитель, произведение)

- Сколько раз надо взять по 5 конфет, чтобы получить 20 конфет? (4)

- 48 яблонь посадили в 6 одинаковых рядов. Сколько яблонь в каждом ряду? (8)

- На одной полке 28 книг, а на второй в 4 раза меньше. Сколько книг на второй полке?(7)

- Сколько стоит один конверт, если 5 конвертов стоят 10 рублей?(2 р)

- В саду растет 25 груш и 40 яблонь. Сколько всего деревьев растет в саду? (65)

- Мама срезала в саду 10 роз и поставила их в две вазы поровну. Сколько роз в каждой вазе?(5)

- Найти произведение чисел 5 и 6. (30)

Найти значение неизвестного.

$$x \cdot 6 = 42$$

а) 8

б) 7

в) 5

Все умеем мы считать

Раз, два, три, четыре, пять —

Все умеем мы считать.

Раз! Подняться потянуться. *(Под счет учителя дети выполняют потягивания.)*

Два! Согнуться, разогнуться. *(Наклоны. Повороты туловища.)*

Три! В ладоши три хлопка,

Головою три кивка. *(Движения головой.)*

На четыре - руки шире. *(Хлопки в ладоши.)*

Пять — руками помахать. *(Движения руками.)*

Шесть — за парту тихо сесть. *(Прыжки. Ходьба на месте.)*

1. В саду работало 3 девочки, а мальчиков в два раза больше. Сколько детей работало в саду?
2. В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в пяти таких коробках?
3. Матвей прочитал 3 книжки, по 8 страниц в каждой книжке. Сколько всего страниц прочитал Матвей?

1. В саду работало 3 девочки, а мальчиков в два раза больше. Сколько детей работало в саду?
2. В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в пяти таких коробках?
3. Матвей прочитал 3 книжки, по 8 страниц в каждой книжке. Сколько всего страниц прочитал Матвей?

1. В саду работало 3 девочки, а мальчиков в два раза больше. Сколько детей работало в саду?
2. В одной коробке 6 карандашей. Сколько карандашей в пяти таких коробках?
3. Матвей прочитал 3 книжки, по 8 страниц в каждой книжке. Сколько всего страниц прочитал Матвей?

КАРТОЧКА Д/З

Прочитай задачи. Запиши решение и ответ.

1. В одной упаковке 6 бутылок воды. Сколько бутылок воды в двух таких упаковках?
2. Ученики посадили 27 деревьев в три одинаковых ряда. По сколько деревьев в каждом ряду?
3. Мама раздала 10 слив двум детям поровну. Сколько слив получил каждый ребёнок?

КАРТОЧКА Д/З

Прочитай задачи. Запиши решение и ответ.

1. На пошив одной рубашки требуется 2 м ткани. Сколько метров ткани потребуется на пошив трёх рубашек?
2. В коробку помещается 6 пирожных. Сколько пирожных в 5 таких коробках?
3. Периметр треугольника равен 21 дм. Какова длина каждой его стороны, если все они равны?

Прочитай задачи. Запиши решение и ответ.

1. Если для изготовления костюма брать 3 метра ткани, то из куска ткани можно сшить 4 костюма. Сколько метров ткани в куске?
2. Рабочие 18 кг муки рассыпали в пакеты по 3 кг. Сколько пакетов потребовалось рабочим?
3. В одном ангаре 12 самолетов, в другом — в 3 раза меньше. Сколько самолетов во втором ангаре?

Д/З

$2 \cdot 8 =$

$6 \cdot 4 =$

$3 \cdot 3 =$

$3 \cdot 2 =$

$4 \cdot 6 =$

$9 \cdot 4 =$

$8 \cdot 3 =$

$9 \cdot 8 =$

$3 \cdot 4 =$

$7 \cdot 2 =$

$5 \cdot 8 =$

$4 \cdot 7 =$

$5 \cdot 6 =$

$4 \cdot 8 =$

$9 \cdot 7 =$

$6 \cdot 6 =$

$9 \cdot 5 =$

$9 \cdot 9 =$

$2 \cdot 2 =$

$4 \cdot 4 =$

$8 \cdot 4 =$

$7 \cdot 8 =$

$5 \cdot 7 =$

$9 \cdot 6 =$

$5 \cdot 9 =$

$7 \cdot 9 =$

$3 \cdot 3 =$

$3 \cdot 8 =$

$8 \cdot 5 =$

$2 \cdot 4 =$

Д/З

$2 \cdot 8 =$

$9 \cdot 4 =$

$5 \cdot 8 =$

$6 \cdot 6 =$

$8 \cdot 4 =$

$7 \cdot 9 =$

$6 \cdot 4 =$

$8 \cdot 3 =$

$4 \cdot 7 =$

$9 \cdot 5 =$

$7 \cdot 8 =$

$3 \cdot 3 =$

$3 \cdot 3 =$

$9 \cdot 8 =$

$5 \cdot 6 =$

$9 \cdot 9 =$

$5 \cdot 7 =$

$3 \cdot 8 =$

$3 \cdot 2 =$

$3 \cdot 4 =$

$4 \cdot 8 =$

$2 \cdot 2 =$

$9 \cdot 6 =$

$8 \cdot 5 =$

$4 \cdot 6 =$

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 7 =$

$4 \cdot 4 =$

$5 \cdot 9 =$

$2 \cdot 4 =$

Д/З

$2 \cdot 8 =$

$9 \cdot 4 =$

$5 \cdot 8 =$

$6 \cdot 6 =$

$8 \cdot 4 =$

$7 \cdot 9 =$

$6 \cdot 4 =$

$8 \cdot 3 =$

$4 \cdot 7 =$

$9 \cdot 5 =$

$7 \cdot 8 =$

$3 \cdot 3 =$

$3 \cdot 3 =$

$9 \cdot 8 =$

$5 \cdot 6 =$

$9 \cdot 9 =$

$5 \cdot 7 =$

$3 \cdot 8 =$

$3 \cdot 2 =$

$3 \cdot 4 =$

$4 \cdot 8 =$

$2 \cdot 2 =$

$9 \cdot 6 =$

$8 \cdot 5 =$

$4 \cdot 6 =$

$7 \cdot 2 =$

$9 \cdot 7 =$

$4 \cdot 4 =$

$5 \cdot 9 =$

$2 \cdot 4 =$

Самоанализ урока математики

Класс - 3

Тема урока: «Закрепление таблицы умножения на 4, 5, 6. Решение задач».

Кол-во присутствующих – 3 чел.

Кол-во по списку – 3 чел.

Тип урока и его структура –повторение изученного.

1. Данный урок является уроком закрепления и повторения уже изученного материала. Урок нацелен на выявление пробелов в знаниях учащихся по пройденному материалу, а именно закрепление таблицы умножения.
2. В классе есть учащийся, которому очень тяжело дается таблица умножения, этот ребенок обучается по программе 4.2 . Знания остальных двух детей намного выше. Класс на протяжении всего урока был активный, отвечали на все вопросы учителя, работали в быстром темпе у доски и в тетрадях. Все учащиеся 3 класса организованные и всегда подготовленные к уроку.
3. Цель урока: закрепление знаний таблицы умножения и деления с числами 4,5,6., решение задач.

Задачи урока:

- Образовательные: учить использовать полученные знания на практике; закреплять знание порядка выполнения действий в выражениях; закреплять умение решать задачи и уравнения изученных видов; соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его; высказывать и аргументировать свою точку зрения.
- Развивающие: развивать навыки счета, математическую смекалку; развивать интерес к предмету, математическую речь; развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, развивать логическое мышление; совершенствовать вычислительные навыки, умения решать текстовые задачи.
- Воспитывающие: воспитывать умение применять имеющиеся знания на практике; воспитывать умение защищать свои убеждения, аргументированно вести дискуссию.

Цель урока была достигнута. Задачи урока были реализованы. Планируемая цель и задачи были реальны для достижения их на уроке.

4. На уроке применялись индивидуальная работа, работа всем коллективом, работа у доски. Так же использовались практические методы. Использовались технологии развивающего обучения, проблемного обучения.

Основным этапом данного урока является «Обобщение и систематизация знаний». На этом этапе дети выполняли специально подобранные мною задания для выявления пробелов по всем пройденным темам. Также были предоставлены разноуровневые задания.

5. На каждый этап урока отводилось определенное количество времени, что позволяло использовать его максимально эффективно. Все этапы, были связаны между собой логически, и прослеживались четкие временные рамки каждого этапа. Последующие этапы после главного закрепляли и повторяли материал, усвоенный

- на прошлых уроках. Дети самостоятельно выполняли задания и работали у доски.
6. На уроке был использован раздаточный материал для индивидуальной работы в виде карточек с заданиями для самостоятельного выполнения.
 7. Так же была проведена рефлексия в конце урока, которая позволила каждому ученику осознать степень усвоения им материала.
 8. На уроке была благоприятная психологическая атмосфера, комфортная для работы детей.
 9. Считаю, что на уроке мне удалось достичь цели и задачи, которые были поставлены в начале урока. Результат положительный.
 10. Уроки обобщения знаний очень эффективны. Они позволяют детям обобщить уже полученные ранее знания, так же позволяют понять, в каких темах есть затруднения и на что необходимо дополнительно обратить внимание и учащимся, и учителю.