

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Рудовская средняя общеобразовательная школа

<b>Согласовано</b> Руководитель ШМО _____ Копышева Л.В. Протокол № <u>  1  </u> от « <u> 31 </u> » августа 2021 г.	<b>Согласовано</b> Заместитель директора школы по УВР МКОУ Рудовская СОШ <i>Новопашина Т.М.</i> _____ Новопашина Т.М. « <u> 31 </u> » августа 2021 г.	<b>Утверждаю</b> Директор МКОУ Рудовская СОШ _____ Шевцова С.М. Приказ № <u> 165 </u> - од_ от « <u> 1 </u> » сентября 2021 г.
--	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Уровень среднего общего образования  
10 класс

Элективный курс  
«Глобальные проблемы человечества»

Рудовка 2021 г.

## Пояснительная записка

Согласно требованиям ФГОС среднего общего образования, изучение школьного курса географии как составляющей предметной области "Естественнонаучные предметы", направлено на обеспечение формирования целостной научной картины мира и воспитания ответственного и бережного отношения к окружающей среде. Предмет предполагает овладение учащимися межпредметным анализом различных сфер жизни человека.

Актуальность введения курса «Глобальные проблемы человечества» в учебные планы связана с всё более обостряющимися противоречиями в современном мире, возникающими между человеком и обществом, обществом и окружающей средой.

Изучение глобальных проблем человечества — сравнительно новое и быстро развивающееся направление в географической науке, изучающее пространственное проявление общепланетарных процессов и явлений. Можно сказать, что мы имеем дело с особой ветвью глобалистики — учения о глобальных проблемах человечества — географической, включающей экологический, энергетический, продовольственный, сырьевой, демографический и другие аспекты развития природы и общества. Глобальные проблемы различны по своему характеру, но все они пронизаны идеей географического единства человечества и его выживания. Если в прошлом кризисные явления угрожали лишь отдельным культурам и территориям, то современный мегакризис охватывает весь мир, все основные формы и сферы жизни человека.

Этот курс обобщает географические знания, полученные учащимися в основной школе, и рассматривает географические аспекты важнейших проблем современности в глобальном масштабе.

В наибольшей степени это связано с концепцией перехода на профильное обучение в старшей школе, направленное на развитие, формирование социально зрелой личности. Изучение данного курса будет способствовать формированию мировоззрения учащихся.

**Цель курса:** сформировать у учащихся представления о сущности глобальных проблем и возможных способах их решения.

### Задачи:

- Расширение и углубление предметного материала по теме: «Глобальные проблемы человечества», что исключительно важно для целостного осмысления планетарного сообщества людей, единства природы и общества;
- Формирование глобального мышления в противовес узко понимаемым национальным и классовым интересам;
- Развитие познавательного интереса к общечеловеческим проблемам социального характера;
- Вооружение учащихся специальными и общенаучными умениями, позволяющими им самостоятельно «добывать» информацию географического характера по данному курсу;
- Правильное понимание места и роли России в мире, специфика проявления глобальных проблем в каждой стране;
- Овладение системой знаний, позволяющих сформулировать личностное отношение к проблемам современного мира.

## Планируемые результаты освоения ООП СОО

Пройдя данный курс, учащиеся получают расширенные знания по предметам биология, география и химия; повысят экологическую культуру; получают полное представление об окружающем мире с позиций химических явлений.

Данная программа направлена на **достижение обучающимися различных результатов:**

- формирование умений самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки целей до получения и оценки результата);
- участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза, умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»;
- формирование умений поиска нужной информации по заданной теме в СМИ, научной литературе, статистических источниках;
- извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график), отделение основной информации от второстепенной;
- критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- умения развернуто обосновать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

В области рефлексивной деятельности обеспечивается понимание ценности образования как средства развития культуры личности, объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, определение собственного отношения к явлениям современной жизни, умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды, осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

**Учащиеся должны уметь:**

- Определять и сравнивать по разным источникам информации тенденции развития процессов и явлений;
- Оценивать и объяснять степень природных и техногенных изменений в природе;
- Проводить учебные исследования, моделирование ситуаций в пространственно-временной конкретности;
- Решать социально значимые задачи на основе проведения учебной экспертизы.

**Раздел 1. Сущность понятия «Глобальные экологические проблемы» (3 ч).** Острота социально-экологической ситуации в мире и причины, ее обуславливающие. Хищнический вывоз сырья и ресурсов из развивающихся стран. Вынос экологически «грязных» производств в страны «третьего мира», Усиление давления на биосферу вследствие быстрого роста населения.

**Раздел 2. Изменения в оболочках Земли (7 ч).** Изменение биосферы в результате человеческой деятельности. Ресурсы возобновляемые и невозобновляемые. Неравномерность размещения природных ресурсов на планете. Рост потребления минерального сырья и других ресурсов.

Гиперразвитие и перепотребление природных ресурсов в развитых странах Развивающиеся страны — основные поставщики природного сырья и энергоносителей. Возможные пути решения ресурсной проблемы в мире.

**Раздел 3. Чрезвычайные ситуации их разрешение (4 ч).** Классификация чрезвычайных ситуаций, их характеристика и пути устранения последствий, их предотвращение.

**Раздел 4. Самостоятельная работа по написанию и защите проектов учащимися (3 ч).**

### Тематическое планирование

№	Название раздела, темы	Кол – во часов	Дата проведения	
			По плану	Фактически
<b>I</b>	<b>Сущность понятия «Глобальные экологические проблемы»</b>	<b>3</b>		
1	Нарушение экологического равновесия			
2	Состояние природной среды			
3	Жизнедеятельность человека и её последствия			
<b>II</b>	<b>Изменения в оболочках Земли</b>	<b>7</b>		
4	Изменение состава атмосферы			
5	Мероприятия по защите атмосферы от вредных выбросов			
6	Изменение состояния гидросферы			
7	Пути решения вредных выбросов			
8	Изменение состояния суши			
9	Классификация отходов различных отраслей промышленности			
10	Показатели предельно допустимых воздействий на природу			
<b>III</b>	<b>Чрезвычайные ситуации их разрешение</b>	<b>4</b>		
11	ЧС природного характера и их воздействие			
12	ЧС техногенного воздействия и их воздействие			
13	АСДНР при катастрофе			
14	Мероприятия при эпидемии			
<b>IV</b>	<b>Самостоятельная работа по проекту</b>	<b>3</b>		
15	Разработка проекта			
16	Разработка проекта			
17	Защита проекта			
<b>Итого:</b>		<b>17</b>		

Список используемой литературы:

- Максаковский Г.Г. География 10-11 класс Дрофа 2008-09
- Гладкий Ю.Н., С.Б.Лавров «Экономическая и социальная география мира» М. Просвещение 2005г.
- Гладкий Ю.Н., С.Б.Лавров «Дайте планете шанс» М.Просвещение 1995г.
- А.Г.Москвин «Экология водоемов России» М. Школа-Пресс 1999г.
- И.В.Матюшко «Жизненные ресурсы Земли» Минск «Урожай» 1985г.
- Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М.Мысль 1988.
- Глобальные изменения и региональные взаимоотношения (географический анализ) М 1998.
- Книга для чтения по охране природы / Сост. А.Н. Захлебный 1986/.
- Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся при обучении географии. М. Просвещение 1990. М. Просвещение
- Кукал Э. Великие загадки Земли. М. Прогресс. 1989.
- Интернет-ресурсы.

### **Приложение 1. Контрольные вопросы и задания.**

1. Каковы основные причины возникновения и обострения глобальных проблем?
2. Почему от решения проблемы войны и мира, прекращения гонки вооружений зависит решение всех остальных глобальных проблем современности (ГПС)?
3. Каковы могут быть последствия мирового ядерного конфликта для биосферы Земли, для всего человечества?
4. Какую экономическую выгоду человечеству может принести разоружение?
5. Что вы знаете о создании «безъядерных зон»?
6. Как современные политические события (в том числе войны и конфликты в «горячих точках» планеты) влияют на ситуацию в мире и на возможность решения глобальных проблем?
7. Можно ли среди ГПС выделить как наиболее значимые следующие нерешенные проблемы: гонка вооружений, нарастание экологического кризиса и обострение контраста между «богатыми» и «бедными» странами? Ответ аргументируйте.
8. Какие еще проблемы, кроме общепризнанных, вы могли бы отнести к разряду глобальных?
9. Негативные изменения окружающей среды в разных странах имеют свою специфику. В чем это выражается?
10. Объясните выражение: «Экологические проблемы не признают государственных границ».
11. Объясните следующие понятия и термины: «парниковый эффект», «глобальное потепление климата», «озоновая дыра», «опустынивание», «трансграничный перенос».
12. Отметьте на контурной карте районы обострения экологической ситуации (зоны экологического бедствия) в мире и на территории нашей страны.
13. Почему особую опасность океанским водам несет загрязнение их нефтью и отходами ее переработки?
13. Какие последствия для всей планеты имеет загрязнение Мирового океана? Поясните на конкретных примерах.
14. Перечислите основные факторы деградации и разрушения лесов на нашей планете?
15. Какие проблемы возникают в связи с освоением Амазонии для Бразилии, для Южной Америки, для всего человечества?
16. Какие проблемы природопользования возникли в развивающихся странах в связи с развитием промышленности, сельского хозяйства, ростом городов, переносом «грязных» производств?
17. В чем преимущество альтернативных источников получения энергии?
18. Каковы должны быть основные направления экологической политики?
19. Имеют ли высокоразвитые страны мира прямое отношение к глобальной демографической проблеме?
20. Что такое «демографический взрыв»? Когда возник, для каких стран характерен?
21. Какие проблемы возникают в мире вследствие ускоренного роста городов?
22. Какие показатели могут характеризовать «качество жизни» населения?