Таюрская Виктория Петровна – учитель истории и обществознания, МКОУ Рудовская СОШ

Технологическая карта урока по обществознанию. 17.02.2022

Классы: 10

Тип урока: урок открытия нового знания

Тема: Наука и ее функции

Задачи:

Образовательная: сформировать представление у учащихся о понятии наука в обществознании и функциях науки в социуме

Воспитательная: воспитывать ценностное отношение к науке.

Развивающая: развитие навыков устного выступления, критериального оценивания.

Личностные результаты: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации;

осознание ценности научной деятельности; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению

Метапредметные результаты: определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального взаимодействия.

Предметные результаты: Владеть знаниями о науке и ее функциях. Характеризовать функции науки. Владеть умениями определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: наука. Владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; уровней и методов научного познания; характеризовать возрастания роли науки в современном обществе. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы,

Межпредметные связи: история

Ресурсы: ресурсы сети Интернет: РЭШ

Технология: Исследовательский метод

Организация пространства: Работа в группах, индивидуально.

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Этап Самоопределения к учебной деятельности – 1 мин** | **Деятельность учителя:**Приветствие учащихся, проверка готовности к уроку. Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы.**Деятельность учеников:**Приветствие учителя, подготовка к уроку.**Планируемый результат:**Создание благоприятной психоэмоциональной атмосферы в начале урока |
| **2. Этап мотивации. Создание проблемной ситуации. Выдвижение гипотезы 12 мин** | **Деятельность учителя:**Фото портретов ученых. Что их всех объединяет?Организует постановку проблемного вопроса (зачем нужна наука людям?) – через выступление учащихся на уроке о хим. удобренияхОрганизует выдвижение гипотезы**Деятельность учащихся:**Работают по группам, составляют логическую схему.Ставят проблемный вопрос выдвигают гипотезу.**Планируемый результат:** Ученики прослушают выступление, оценят выступающего, поставят проблему и выдвинут гипотезу. |
| **3. Этап исследования** **10 минут** | **Деятельность учителя:**Организует постановку цели, формулировку темы урока, организует исследовательскую работу через выступления учащихся.Оказывает необходимую помощь в ходе данного этапа.**Деятельность учеников:**Ставят цель, формулируют тему урока, прослушивают выступления учащихся, оценивают, конспектируют главную информацию в тетрадь.**Планируемый результат:**Ребята смогут поставить цель, сформулировать тему урока, оценить выступления учащихся, записать информацию по выступлениям в тетради |
| **4. Этап обмена информацией. Представление результатов.** **4 минуты** | **Деятельность учителя:**Организует совместную деятельность учащихся по обмену информацией. Оказывает необходимую помощь в ходе данного этапа.**Деятельность учеников:**Обмениваются найденной информацией в ходе беседы с учителем по группам и индивидуально.**Планируемый результат:**Ребята смогут представить обобщенную информацию в устном виде. В ходе беседы с учителем. |
| **5. Сравнение полученного результата с научным или культурным аналогом****3 мин** | **Деятельность учителя:**Организует работу по сравнению полученного результата с аналогом. Проверка по эталону. Оказывает необходимую помощь в ходе данного этапа.**Деятельность учеников:**Сравнивают свои ответы с культурным аналогом (эталоном)**Планируемый результат:**В ходе работы, ученики развивают умение сравнивать.  |
| **6. Этап включения в систему знаний и повторения****4 минуты** | **Деятельность учителя:**Организует проверку, предположения (гипотезы) зачем нужна наука людям?**Деятельность учеников:**Слушают, рассуждают.**Планируемый результат:**В ходе работы, ученики развивают умение рассуждать, приводить аргументы, проводить аналогии.  |
| **7. Этап рефлексии учебной деятельности.** **2 минуты** | **Деятельность учителя:**Организует рефлексию деятельности учащихся на уроке и оценку эмоционального фона**Деятельность учеников:**Оценивают уровень достижений на уроке.Оценивают свой эмоциональный фон.**Планируемый результат:**Развитие умения оценивать свои достижения.  |
| **Информация о домашнем задании****2 минуты** | П-ф 13 прочитать, вопр 1,2,3,5,7 устноПо желанию на доп оценку подготовить выступление по теме: Роль образования в современном обществе. |