**Конспект урока по окружающему миру**

**УМК:** «Школа России»

**Класс:** 4

**Тема:** «Всемирное культурное наследие»

**Цели:** знакомство младших школьников с объектами Всемирного наследия.

**Задачи:**

**-** показать младшим школьникамнеповторимость и величие достопримечательностей Всемирного наследия;

- развивать интерес к новым знаниям, умение анализировать проблемы всего человечества, взаимодействовать с учителем и одноклассниками, слушать и слышать других;

- способствовать формированию у учащихся убеждение о личной ответственности каждого человека за состояние природной среды.

**Тип урока:** открытие нового знания.

**Планируемые образовательные результаты:**

- познавательные – выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать объекты;

- коммуникативные – задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения;

- регулятивные – действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения;

- личностные – проявлять нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.

**Оборудование:** презентация, интерактивная доска, листы бумаги А3, клей, выделители, видео, конверты, магниты.

**ХОД УРОКА**

 **1. Организационный момент**

- Здравствуйте, экскурсанты. Садитесь.

Внимание, внимание, внимание! Уважаемые экскурсанты, сегодня мы с вами отправляемся в увлекательное путешествие, чтобы познать мир, и расширить свои знания.

- А вы вообще знаете, кто такой экскурсант?

*1 вариант:*

*- Абсолютно, верно.*

*2 вариант:*

*- Вижу, что у нас возникли трудности, не переживаем. Я вам помогу.*

**Экскурсант – это человек, который приехал на экскурсию в какую-либо страну, город или музей с целью получить знания о месте, его культуре, истории.**

- А я буду в роли вашего экскурсовода. Надеюсь, что наше путешествие пройдет на высшем уровне.

- Но, чтобы нам двинуться в путь нужно знать, а куда мы вообще с вами отправимся, для этого нам нужны билеты. А вот, чтобы их получить, необходимо выполнить сложное задание, но я уверена, что у нас с вами всё получиться. Готовы, экскурсанты?

- Мне нравится ваш настрой.

- Обратите, пожалуйста, своё внимание на доску. Что необходимо сделать? *(Распределите решения проблем в соответствующие экологические проблемы, задание выполняется на платформе LearningApps)*

**Экологические проблемы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Проблема загрязнения океанов, морей, рек**  | **Проблема исчезновения тропических лесов** | **Проблема мусора** |
| *- ограничение отлова рыбы* | *- запретить самовольную вырубку лесов* | *- сортировка мусора*  |
| *- очистительные сооружения на предприятиях*  | *- высаживать на местах вырубки саженцы* | *- переработка мусора* |
| *- сохранять чистоту берегов* | *- усилить наказание за вырубку лесов* | *- вторичное использование мусора*  |

- Какой вывод мы можем сделать? Что необходимо нам с вами делать, чтобы исчезли все эти экологические проблемы? *(беречь, охранять всё, что нас окружает)*

- Отличный вывод. Я очень рада, что вы сами это понимаете.

- Выполнив задание, мы получаем с вами долгожданные билеты, но посмотрите, билеты нам нужно еще собрать, чтобы определить места, которые будем изучать.

- Вижу, что все уже справились.

- Итак, какие места, мы сегодня с вами будет изучать во время нашего путешествия? *(выдвигают свои мысли)*

*1. Московский Кремль и Красная площадь*

*2. Исторический центр Санкт-Петербурга*

*3. Троице-Сергиева лавра*

- На протяжении всего путешествия вы будете работать в парах, как мы с вами распределимся. Первая пара те, у кого билет с Красной площадью, вторая пара те, у кого Санкт-Петербург, и третья пара те, у кого Троице-Сергиева лавра. Пожалуйста, образуйте пару.

- Вспоминаем правила работы в парах. *(перечисляют)*

- Отлично, правила вы знаете, надеюсь, что вы будете придерживаться их на протяжении всего нашего путешествия.

**3. Определение темы урока, постановка целей на урок**

- Ещё раз рассмотрите нате места, куда вы отправитесь.

- Кто мне скажет, как мы можем их объединить? Чем они являются для России? *(младшие школьники размышляют, выдвигают свои предположения)*

- Мне нравятся ваши мысли, но, чтобы быть точным к ответу, разгадаем ребусы, которые помогут нам определить тему нашего путешествия.

-Я выдаю каждой паре свой ребус, в конце мы их соединим.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. **ВСЕМИРНОЕ** | 2. **КУЛЬТУРНОЕ** | 3. **НАСЛЕДИЕ** |

- Ребусы решили. Первая пара, что у вас получилось? Вторая? Третья?

- Как звучит тема нашего сегодняшнего путешествия, экскурсоводы? **«Всемирное культурное наследие»**

- Какие цели мы можем перед собой поставить? *(младшие школьники размышляют)*

*Цели:*

*- Узнаем, что такое всемирное наследие.*

*- Познакомимся с достопримечательностями Всемирного культурного наследия.*

*- Закрепим полученные знания.*

**4. Открытие нового знания**

- В путешествие мы отправляемся на самолёте. Пока мы едем летим до наших мест, предлагаю немного поговорить.

- Ребята, а вы знали, чтобы в будущем не потерять сокровища мира, люди создали Список Всемирного наследия.

- Как вы думаете, что такое Всемирное наследие и для чего нужен этот список? *(младшие школьники размышляют над вопросом, выдвигают свои мысли)*

- Ваши ответы были правильными, я немного их разверну.

**Всемирное наследие** — это культурные и природные объекты, имеющее уникальное значение для всего человечества. Список Всемирного наследие создан, чтобы сберечь самые выдающиеся достопримечательности.

- Ребята, а кто-нибудь из вас знает, какая организация ведёт список Всемирного наследия? *(младшие школьники выдвигают свои предположения)*

- Этот список ведет международная организация - ЮНЕСКО (ООН по вопросам образования, науки и культуры.). Обратите внимание на экран, вот так выглядит эмблема Всемирного наследия.



- Круг символизирует природу, квадрат в центре – творения человеческих рук. Главная цель списка Всемирного наследия – это сделать известными и защитить уникальные объекты. Список всемирного наследия ежегодно пополняется. По состоянию на январь 2023 года в Списке всемирного наследия — 1157 объектов, из которых 900 являются культурными, 257 — природными.

- Какую цель мы с вами уже преодолели? *(узнали, что такое Всемирное наследие)*

- Смело можем отметить эту цель.

- Начинает подробнее изучать объекты Всемирного культурного наследия.

- Каждой паре в конверте выдается информация об объекте в соответствии с вашими билетами и план, как нужно работать.

- Предлагаю рассмотреть план.

*План:*

1. *Изучить информацию, рассмотреть иллюстрации.*
2. *Выделить главное, интересное.*
3. *Оформите защиту своего объекта на плакате (разместите информацию, иллюстрации)*
4. *Подготовьтесь к защите (распределите роли)*

- Во время работы, если у вас возникают трудности, нужна помощь моя, поднимите руку, я к вам подойду.

- Итак, на выполнение задания вам отводится 15 минут. Для правильного распределения времени, я включу вам таймер, чтобы вы видели время.

- Чтобы получить отметку отлично, работа должна быть выполнена качественно, гармонично. Не забываем, что в конце нам нужно будет защитить свою работу перед всеми.

- Ну, что готовы, экскурсанты? Время пошло. *(во время работы, учитель помогает, подсказывает)*

*(младшие школьники выполняют работу)*

- Время подошло к концу. Вижу, что все пары закончили свою работу. Теперь распределим последовательность, каждая пара выберет карточку с номером. *(пары вытягивают)*

- Последовательность определена, начнём защиту своих работ. На защиту отводится 2 минуты.

- Когда пара защищает свою работу, остальные внимательно слушают, и оценивают по таблице. Также прослушанное пригодится вам при игре «Да-нет-ка».

- Экскурсанты, поздравляю вас, свои работы защитили на отлично. Можете себе поаплодировать.

- Какую ещё цель мы преодолели? *(познакомились с сокровищами Всемирного наследия)*

- Завершилось наше путешествие, сегодня на уроке мы познакомились лишь с малым количеством объектов Всемирного культурного наследия, на других уроках окружающего мира будем знакомиться с остальными.

*- А сейчас я предлагаю вам просмотреть небольшой видеоролик об объектах Всемирного культурного наследия, которые мы сегодня изучили.*

**5. Первичное закрепление**

- Путешествие наше подходит к концу, пока мы с вами держим путь обратно домой. Пришло время вспомнить всё, что мы сегодня с вами узнали и услышали. Поиграем в игру «Да-нетка». Я говорю утверждение, если вы с ним согласны, то поднимаете зелёную карточку, если не согласны, но красную и исправляете на правильное. Готовы?

1. Всемирное наследие – это культурные и природные объекты, имеющее уникальное значение для всего человечества. ДА

2. Список Всемирного наследия ведёт организация Гринпис. НЕТ

3. Московский Кремль и Красная площадь – главные символы России. ДА

4. Планировка Санкт-Петербурга расположена на Неве. ДА

5. Сергиев Посад – один из городов «Золотого кольца». ДА

6. ЮНЕСКО – организация, которая проверяет достопримечательности. НЕТ

- Вы отлично справились с игрой. А вот мы и прибыли обратно в школу.

**6. Подведение итогов.**

- Пришло время подвести итоги урока. Обратите внимание на экран. Пред вами колесо фортуны, все помним, крутим колесо, продолжаем фразу.

* сегодня я узнал…
* было интересно…
* мне понравилось
* было трудно…
* у меня получилось …
* мне захотелось…

**Домашнее задание.**

- Домашнее задание на выбор:

1. Прочитать параграф на странице 75-79

2. Выполнить задание в рабочей тетради страница 44-45

3. Приготовить сообщение об одном из объектов Всемирного культурного наследия (иллюстрации прилагаются)

* Экскурсанты, благодарю вас за прекрасное путешествие. До новых встреч.