

Конспект урока

Предмет: математика

Класс: 5

Тип урока: открытие новых знаний

Тема урока: решение текстовых задач, содержащих дроби.

Цель урока: знакомство с алгоритмом решения текстовых задач.

Задачи урока:

- *Дидактические:* способствовать формированию знаний у обучающихся по решению текстовых задач.
- *Развивающие:* способствовать развитию внимательности, умению слушать и слышать одноклассников и учителя, выражать свои мысли, взаимодействовать с одноклассниками и учителем;
- *Воспитательные:* способствовать развитию умения аккуратно работать с текстами и записями при решении текстовых задач.

Планируемые результаты: знать алгоритм решения текстовых задач.

Формируемые УУД:

Познавательные: уметь делать выводы, формировать навык решения текстовых задач; применять полученные знания при выполнении заданий.

Коммуникативные: уважать и уметь слушать друг друга, взаимодействовать в паре, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами.

Регулятивные УУД: понимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи в группе, паре и индивидуально, определять цель учебного занятия, контролировать свои действия в процессе выполнения задания, обнаруживать и исправлять ошибки, отвечать на вопросы и оценивать достижения свои и одноклассников.

Личностные УУД: формировать навыки самоорганизации, учебную мотивацию, оценивать результат и рефлексировать его в отношении личностной значимости.

Организация деятельности учащихся на уроке:

- алгоритм решения текстовых задач;
- отвечают на вопросы;
- решают самостоятельно задания;
- оценивают себя;
- выполняют рефлексию.

Краткая характеристика:

- **Герои мультфильма** – демонстрируются на слайд.
- **Письмо героев** – демонстрируется на экран в виде смс в телефоне.
- **Ребусы** – выдаются в конвертах для определения темы урока.
- **Слова из ребуса** – размещаются на доску, обучающиеся собирают в целое.
- **Платформа LearningApps** – составление алгоритма решения текстовых задач.
- **Конверт с алгоритмом** – составление алгоритма решения текстовых задач.
- **Физкультминутка** – для смены деятельности.
- **Платформа Wordwall** – рефлексия в конце уроков.
- **Карта** - выдается обучающимся за пройденное задание. Она помещается на доску, в конце они все вместе её собирают.
- **Домашняя работа** – распределена на 3 уровня сложности (учащиеся выбирают по своим возможностям)

ХОД УРОКА

ЭТАП УРОКА	ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УРОКА
1. Организационно-мотивационный этап	- Здравствуйте, ребята! Я очень рада вас видеть! Садитесь. Проверьте свою готовность. Кто готов, сядьте красиво! - Ребята, я хотела у вас спросить: вы, смотрели мультфильм «Иван-царевич и серый волк». Нравится ли вам этот мультфильм? (ДА/НЕТ) Это здорово! - Так вот, сегодня утром они прислали мне письмо с просьбой о помощи. Предлагаю вам его прочитать (письмо выведено на слайд): <i>SOS! Ребята, мыплыли на остров «Дробиделна» за сокровищами, но попали в сильный шторм. К сожалению, наша карта вся промокла и мы теперь не можем найти координаты этого острова. Мы просим вас о помощи. Но для того, чтобы восстановить карту, вам необходимо выполнить задания, по окончании которых вы будете получать часть карты.</i> - Ребята, вы готовы помочь героям восстановить карту, применив свои знания? (ДА) - Мне нравится ваш настрой! Тогда отправляемся в путь к получению новых знаний.
2. Творческое задание для определения темы урока	- Открыли тетради, записали число, классная работа. Первое задание: - Сейчас мы с вами поработаем в группах, вспоминаем правила (РАБОТАЕМ СООБЩА, НЕ МЕШАЕМ ДРУГИМ ГРУППАМ, ВЫСЛУШИВАЕМ МНЕНИЕ КАЖДОГО УЧАСТНИКА). У вас на столах лежат конверты, предлагаю вам открыть их и посмотреть, что находится внутри. Что там? (РЕБУСЫ). - Сейчас каждая группа в течении 1 минуты (таймер) решит ребус и мы узнаем тему нашего сегодняшнего урока. Время пошло. - Время завершилось.
3. Формулировка темы. Постановка задач	- Какие слова у нас получились? (ТЕКСТОВЫЕ, ЗАДАЧИ, С ДРОБЯМИ) - Кто попробует назвать тему нашего урока? (ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ С ДРОБЯМИ) - Какие задачи мы можем перед собой поставить? (НАУЧИТЬСЯ РЕШАТЬ ТЕКСТОВЫЕ ЗАДАЧИ С ДРОБЯМИ, ЗАКРЕПИТЬ ПОЛУЧЕННЫЕ ЗНАНИЯ) - Отличная работа, ребята! Вы получаете часть карты за решение ребуса и за определение темы урока.
4. Открытие новых знаний	- Чтобы мы научились решать текстовые задачи с дробями, что нам необходимо знать? (АЛГОРИТМ) https://learningapps.org/watch?v=pbyffp21t25 - Абсолютно верно! - Мы с вами уже сталкивались с решением текстовых задач. Второе задание: - Посмотрите на интерактивную доску, перед вами пункты (на платформе) алгоритма решения текстовых задач. Но, к сожалению, они перепутаны. Предлагаю вам составить алгоритм в правильной последовательности. - **** и **** работают около доски, вспоминаем правила работы с доской (СУХИЕ РУКИ, СМОТРИМ ПОД НОГИ, НЕ ТОЛКАЕМСЯ) - Остальные работают в парах на своем столе, помним правила работы в парах. У вас конверт в нём пункты, задача та же, расставить правильную последовательность. На выполнение 2 минуты. Время пошло. <i>Алгоритм решения текстовых задач:</i> 1. Прочитать внимательно задачу 2. Определить, что известно и что необходимо найти 3. Оформить к задаче краткую запись 4. Определить действие решение задачи 5. Записать решение и ответ - Время подошло к концу. Проверяем (ребята, работающие за партами меняются местами для проверки, у доски нажимают кнопку проверки).

	- Есть ли у кого-то ошибки в составлении алгоритма? (ДА/НЕТ) - А как вы думаете, где мы можем применить такой алгоритм в жизни? (В КУЛИНАРИИ, В МЕДИЦИНЕ, В СТРОИТЕЛЬСТВЕ) -Предположите, можем ли таким же алгоритмом решить текстовые задачи только уже с дробями? - Отлично! - Прекрасная работа, так держать. За её выполнение вы вновь получаете часть карты.																					
5. Физкультминутка	- Вижу, что вы немного устали от работы. Предлагаю вам размяться. Физкультминутка будет не простая, она будет связана с темой Правильные/неправильные дроби. Вспомним пройденный материал. - Я буду называть дроби если дробь Правильная – вы тянетесь кверху, если Неправильная – приседаете. 1/2 4/7 11/8 12/15 3/5 8/4 10/2 17/15 13/17 3/9 - Супер. Мы размялись. Готовы приступить к дальнейшей работе? (ДА) - Одобряю ваш выбор!																					
6. Применение полученных знаний на практике	- ****, повтори нам ещё раз алгоритм решения текстовых задач. - Спасибо. - Теперь давайте применим данный алгоритм при решении следующих задач (выведены на слайд). - ****, решает у доски, остальные в своих тетрадях. 1. В коробке лежит 18 мячей. Из них 1/3 жёлтые. Сколько жёлтых мячей лежит в коробке? - Какой первый пункт мы выполнили из алгоритма? (ПРОЧИТАЛИ) - Следующий пункт (ОПРЕДЕЛИТЬ, ЧТО ИЗВЕСТНО И ЧТО НЕОБХОДИМО НАЙТИ) - Что нам известно? (ВСЕГО 18 МЯЧЕЙ. ЖЕЛТЫХ ?, НО СКАЗАНО, ЧТО ОНИ СОСТАВЛЯЮТ 1/3 ЧАСТЬ ВСЕХ МЯЧЕЙ.) - Следующий наш пункт? (ОФОРМИТЬ К ЗАДАЧЕ КРАТКУЮ ЗАПИСЬ) - Краткую запись составили, следующий пункт (ОПРЕДЕЛЕНИЕ ДЕЙСТВИЯ РЕШЕНИИ ЗАДАЧИ) - И последний наш пункт? (ЗАПИСЫВАЕМ РЕШЕНИЕ И ОТВЕТ) 18 : 3 = 6 (шт.) – желтых шариков. Ответ: 6 шт. - Хорошая работа. За это получаем ещё одну часть карты.																					
7. Закрепление полученных знаний	- Сейчас поработаем самостоятельно. Перед вами задача (на слайде), решаем у себя в тетради. Затем проверяем. На решение вам отводится 3 минуты. Время пошло. 2. Собрали 40 кг. Моркови. В детский сад отправили 5/8 кг. всей моркови. Сколько кг моркови отправили в детский сад? - Время вышло. Проверяем по эталону. - Оценивать задачу будем по критериям, напротив каждого критерия ставим +: <table><tr><th>Алгоритм</th><th>Выполнил</th><th>Не выполнил</th></tr><tr><td>1. Прочитать внимательно задачу</td><td></td><td></td></tr><tr><td>2. Определить, что известно и что необходимо найти</td><td></td><td></td></tr><tr><td>3. Оформить к задаче краткую запись</td><td></td><td></td></tr><tr><td>4. Определить действие решение задачи</td><td></td><td></td></tr><tr><td>5. Записать решение и ответ</td><td></td><td></td></tr><tr><td>Итого</td><td></td><td></td></tr></table> - Смогли ли вы решить задачу используя алгоритм? (ДА/НЕТ)	Алгоритм	Выполнил	Не выполнил	1. Прочитать внимательно задачу			2. Определить, что известно и что необходимо найти			3. Оформить к задаче краткую запись			4. Определить действие решение задачи			5. Записать решение и ответ			Итого		
Алгоритм	Выполнил	Не выполнил																				
1. Прочитать внимательно задачу																						
2. Определить, что известно и что необходимо найти																						
3. Оформить к задаче краткую запись																						
4. Определить действие решение задачи																						
5. Записать решение и ответ																						
Итого																						

	- Кто набрал 5 баллов? 4? 3? - Я рада, что вы получили хорошие баллы. За эту работу мы получаем последнюю часть карты.
8. Подведение итогов	- Подведём итоги наши сегодняшнего урока. 1. Какая была тема урока? 2. Какие задачи были поставлены? - Достигнуты ли наши задачи?
9. Рефлексия	Приём «Продолжи фразу.....» https://wordwall.net/ru/resource/37414986/продолжи-фразу 1. Я научился... 2. Я смогу.... 3. Мне понравилось.... 4. У возникли трудности.... - Спасибо за ваши ответы.
10. Домашняя работа	- Открываем дневник. - Ребята, домашнее задание распределено на 3 уровня: легкий - простой, средний – немного усложнённый и сложный – тяжёлый. Оцените свои силы и возможности. - Какой уровень вы сможете выполнить, ту карточку и возьмите. - Отлично!
11. Итог	- Ну, а сейчас вернёмся к нашей карте. Подойдите к доске и все вместе её соберите. - Ура! Наша слаженная работа показала результат и мы с вами смогли помочь нашим героям. - Эту карту я сейчас отправлю по почте. Немного подождите. (выхожу в коридор) - Мне пришло письмо от наших героев. - *****, прочитай, пожалуйста: <i>Ребята, огромное вам спасибо за помощь. Благодаря вам мы смогли найти клад. За проделанную работу, мы решили и вас наградить.</i>