

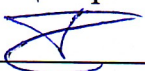
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель Центра «Точка роста»

Директор МКОУ Рудовская СОШ



Чупановская Т.А.

Кислицына О.А.



Приказ №139-ОД от 2 сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
Социально-педагогической направленности
«Познаем мир»
для обучающихся 6-8 Аклассов**

Рудовка 2024

Пояснительная записка

В связи с возрастанием роли регионов в жизни Российской Федерации меняются требования к задачам школьной географии на местах. Согласно концепции географического образования Российской академии образования рекомендуется внедрять в практику основной школы отдельные краеведческие курсы. Это позволяет реализовать базисный учебный план.

Изучение родного края - это одна из важнейших задач школьной географии. Ребенку свойственно открывать мир с порога своего дома. Именно знания о своем крае вызывают у школьника интерес ученого-натуралиста, воспитывают патриота, гражданина. Воспитание патриотизма, любви к своей стране невозможно, если ребенок не знает истории своего рода, своей малой родины. Краеведческий подход в обучении предлагает использовать знания, которые непосредственно получают учащиеся при изучении своего края.

Краеведческие знания носят межпредметный характер, но их основой является учебный предмет география. Она, как ни какой другой предмет, концентрирует в себе знания не только физико-географических особенностей территории, но и исторические, этнические, демографические знания.

Материал программы опирается на знания учащихся по окружающему миру, географии, истории, литературе и соответствует возрастным особенностям учащихся. Освоение разделов программы также включает изучение местных объектов и явлений во время экскурсий, выполнение творческих заданий. Изучение экологического состояния окружающей среды учит учащихся любить и беречь природу родного города, края, страны. Знакомство с историей края вызывает чувство гордости за свою малую Родину.

При изучении данного курса школьники знакомятся с такими основными географическими понятиями, как «географическое положение», «природные условия», «климат», «хозяйство», что поможет учащимся, с одной стороны, лучше усвоить их на примере знакомых им местных объектов, а с другой – даст возможность плавно перейти к изучению географии. Учащиеся по окончании изучения теоретической части ведут исследовательскую деятельность, используя знания и умения, полученные при изучении материала.

У школьников создаются условия для формирования и развития:

- * интереса к географии и смежным наукам;
- * умения самостоятельно приобретать и применять полученные знания;
- * творческого подхода к выполнению самостоятельных и исследовательских работ.

Новизна программы - на данный момент она не имеет аналогов, т.к. сочетает в себе комплексный подход.

Программа рассчитана на обучение детей в течение года. На занятие присутствуют учащиеся от 11 до 14 лет независимо от их уровня обученности. Именно этому возрастному контингенту свойственна познавательная активность и любознательность. Количество учащихся составляет 12. Группа занимается 1 раз в неделю по 1

академическому часу. Программа предполагает групповую, индивидуальную форму обучения. Всего в году - 40 часов. Программа раскрывает содержание занятий, объединенных в тематические блоки, состоит из теоретической и практической частей.

Цель: развитие интереса к географии и смежным наукам, активизация познавательной деятельности, способствующей решению задач патриотического, нравственного и эстетического воспитания.

Задачи:

Образовательные:

1. Формирование целостного научного мировоззрения, экологического мышления и гуманистической направленности личности школьников.
2. Теоретическое и практическое обучение школьников основам исследовательской деятельности в полевых и лабораторных условиях.
3. Обучение основам экологических знаний и понимания их взаимосвязи с основными естественнонаучными и гуманитарными дисциплинами.
4. Формирование у учащихся навыков информационной культуры с использованием интернет – ресурсов в изучении родного края.

Развивающие:

1. Личностное развитие ребенка, развитие познавательных интересов и мотивации к творчеству, опирающиеся на способности и дарования детей.

Воспитательные:

1. Совершенствование нравственных основ культуры учащихся: экономической, экологической, художественной, культуры жизненного определения.
2. Воспитание у детей бережного отношения к природе и историческому наследию родного края.
3. Воспитание ответственности за слова, дела, поступки.
4. Включение учащихся в значимую общественно-полезную деятельность.

Методы работы

· Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа с выполнением различных заданий, выбор самостоятельной темы для оформления проекта, отчета о проделанной работе в презентации, проекте)

· Метод самореализации, самоуправления через различные творческие дела, участие в соревнованиях, олимпиадах

· Метод контроля: самоконтроль, контроль успеваемости и качество усвоения комплексной программы

· Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, эстетического и других форм воспитания.

Формы работы реализации программы разнообразны: теоретические занятия, экскурсии, практические занятия на местности и в камеральных условиях, различные акции экологического содержания, праздники и мероприятия, неделя географии.

Учебно-тематический план

№	Наименование темы	Кол-во часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	Введение, вводный урок	1	1	
2	План и карта: Определение расстояний на карте Определение азимута Составление плана местности	1 1 1 1	1	 1 1 1
3	Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые	4	2	2
4	Климатические особенности метеорологические наблюдения народные приметы просмотр учебных фильмов внутренние воды : реки окрестности опасные природные явления	1 1 1 1 1 1	1 1 1	 1 1 1
5	Почвы, растительный и животный мир нашего края.	3	1	2
6	Возникновение и развитие своего населённого пункта	4	2	2
7	Знаменитые люди нашего края	4	2	2
8	Исследовательская деятельность, составление презентаций (индивидуально-групповая работа)	15	7	8
9	Итоговое занятие	1	1	

Содержание программы

1. Введение Цели и задачи занятия «Я познаю мир». Инструктаж по технике безопасности

Тема 2. План и карта

Основные понятия: план местности, масштаб, топографические условные знаки, азимут, румбы, съемка местности, планшет.

Форма занятий: теоретическое занятие, практическое занятие на пришкольном участке (определение расстояний по карте, определение азимута, составление плана местности)

Содержание темы: что такое ориентирование, ориентирование на местности с помощью карты, компаса, местных признаков, определение сторон горизонта по компасу, солнцу, звездам, природным признакам.

Практические занятия: составление плана местности, ориентирование по плану местности, определение азимута, ориентирование по местным признакам, знакомство с памяткой «Если ты заблудился», чтение топографических карт.

Тема 3. Минералогия, геология, рельеф и полезные ископаемые.

Основные понятия: минералогия, петрография, минералы и их признаки, шкала Мооса, геология, палеонтология, ископаемые организмы, геохронологический возраст, осадочные, метаморфические, магматические, вулканические горные породы.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, лабораторные занятия, экскурсия в школьный краеведческий музей.

Содержание темы: предмет изучения минералогии и петрографии, что такое минерал, их признаки и виды, свойства минералов, происхождение минералов, шкала относительной твердости, растворимость минералов, цвет, блеск и прозрачность минералов, работа с учебной коллекцией минералов, что такое палеонтология, создание коллекции минералов и горных пород, полезные ископаемые, поиск полезных ископаемых в окрестностях своего населённого пункта, полезные ископаемые осадочного, метаморфического, магматического происхождения.

Практические занятия: определение твердости минералов и горных пород, определение растворимости минералов, определение цвета, блеска и прозрачности различных минералов, определение геохронологического возраста ископаемого, условия его жизни и образ жизни, экскурсии, составление поделок из минералов и горных пород, оформление фотовыставки.

Тема 4. Климатические особенности и внутренние воды своего края.

Основные понятия: термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы, роза ветров, радуга.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсия на метеостанцию.

Содержание темы: метеорологические наблюдения, народные приметы и метеонаблюдения за погодой. Термометр, барометр, осадкомер, флюгер, атмосферное давление, ветер, воздушные массы теплые и холодные, роза ветров, радуга. Что такое внутренние воды, исток, устье, русло реки. Реки, ручьи в окрестностях поселения и их происхождение. Опасные природные явления.

Практические занятия: определение средней температуры воздуха в течение дня, составление графиков хода средних температур двух-трех дней месяца, объяснение различий. определение основных атмосферных явлений, определение направления и силы ветра. Работа с метеорологическими приборами. Определение температуры воды в реке, определение направления и скорости воды в реке, определение прозрачности воды в реке. Работа над мини-проектом «Капелька»

Тема 5. Почвы. Растительный и животный мир своего края.

Основные понятия: почва, почвенные горизонты, типы почв, растения и животные окрестностей своего населённого пункта.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсии на природу.

Содержание темы: Что такое почва, механический состав почвы, понятие о природоохранной деятельности, знакомство с памятками «Природа ждет твоей помощи», «Пусть цветут цветы в природе», растительный и животный мир края.

Практические занятия: определение состава каменистой горной породы, определение типа рыхлой горной породы по механическому составу, определение относительного возраста почвы, наблюдение первоцветов в природе. Распространение памятки «Пусть цветут цветы в природе» среди населения и школьников.

Тема 6. Возникновение и развитие своего населённого пункта.

Основные понятия: город, село, деревня герб, флаг - символы власти.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов, игровые моменты, экскурсия в краеведческий музей школы и города.

Содержание темы: Герб и флаг посёлка Жигалово. Историческое прошлое посёлка и села.

Возникновение и развитие своего населённого пункта. Географическое положение и природные условия

Географическое положение посёлка и села. Геологическая история. Природные условия села и его окрестностей.

Практические занятия: История происхождения названий улиц, реки. Работа с различными источниками информации. Создание презентации. Знакомство с уникальными природными объектами района. Отработка навыков работы с различными источниками информации.

Тема 7. Знаменитые люди нашего края.

Форма занятий: теоретические занятия, просмотр учебных фильмов

Содержание темы: Знаменитые люди нашего края (труженики, участники ВОВ и боевых действий в Афганистане и Чечне, почётные жители и т.п.), их вклад в развитие края.

Практические занятия: Работа с различными источниками информации. Создание презентации

Планирование исследовательской деятельности учащихся

№	Направления	Исследовательская деятельность
1	<i>Геология</i>	1. создание коллекции минералов и полезных ископаемых района. 2. экскурсии в краеведческий музей школы, посёлка.
2	<i>Климатические особенности и внутренние воды своего края.</i>	1. работа с различными источниками информации. 2. создание мини-проекта «Капелька».
3	<i>Почвы. Растительный и животный мир своего края</i>	1. Конкурс рисунков на тему «Пусть цветут цветы в природе». 2. Стихи и песни о цветах. Создание презентации: «Охраняемые растения и животные нашего края»
4	<i>План и карта</i>	1. Создание туристического маршрута по окрестностям своего населённого пункта.
5	<i>Возникновение и развитие своего населённого пункта.</i>	1. Мини проект «Природные памятники моего края»
6	<i>Знаменитые люди нашего края.</i>	1. Мини проект «Помним всех поимённо» (исследовательские работы про ветеранов войны) 2. Участие школьной и районной конференции

Средства обучения

- Видеозаписи
- Презентации
- Электронные учебные пособия

Дидактическое обеспечение

- Коллекция гербария
- Коллекция горных пород и минералов
- Карты (настенные, атласы)
- Схемы и таблицы
- Портреты путешественников
- Энциклопедии
- Наборы фотографий животного мира

Способы проверки результатов работы

- выставки
- учебно-исследовательские конференции
- олимпиады
- неделя естествознания

Ожидаемые результаты и их проверка

§ ознакомиться с основными географическими понятиями, географическими особенностями природы России и родного края;

§ применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

§ применять географические знания и умения в повседневной жизни для сохранения окружающей среды и социально-ответственного поведения в ней;

§ повысить свой кругозор;

§ применять компьютерные технологии в обучении;

§ знать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем своей местности; особо охраняемые природные территории своего края;

§ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

§ создание школьного фонда коллекций минералов и горных пород родного края, типов почв, создание банка исследовательских и проектных работ учеников.

§ Увеличение количества учащихся, занимающихся исследовательской работой.

§ повышение успеваемости и качества знаний учащихся по краеведению и по предмету «География» в целом.

Учащиеся должны знать

- основные термины и понятия минералогии, петрографии;
- основные виды туризма;
- основные методы ориентирования на местности;

- основные виды растений и животных родного края;
- правила ведения наблюдений, полевых исследований;
- особо охраняемые территории и памятники природы родного края;
- историю образования и развития посёлка, села.

Должны уметь

- выявлять факторы среды, оказывающие действие на растительные организмы;
- проводить микроисследование по изучению природных и искусственных сообществ растений в крае;
- оценивать влияние природы на человека (его эмоциональное, нравственное состояние и физическое здоровье);
- различать памятники природы;
- ориентироваться на местности по компасу и местным признакам;
- различать охраняемые растения и животных своего края;
- работать с литературой;
- применять имеющиеся знания в практической деятельности по благоустройству и охране природной среды малой родины.

Список литературы

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения).
2. Горные породы и минералы. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова.- Москва, «Глобус», 2009г.
3. Игры в походе, на местности. Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях 6-8 классы. Составитель: С.Г. Зубанова. Москва, «Глобус», 2009г.
4. Интегрированный урок «В гостях у хозяйки медной горы», География. Уроки-игры в средней школе. Составитель Н.В. Болотникова. Волгоград, 2009г.
5. Низовцев В.А.школьные олимпиады. География. 6-10 классы, М.: АЙРИС - ПРЕСС, 2010
6. Петрова Н.Н.. Учебное электронное издание. Мультимедиа учебник «География. Начальный курс». Республиканский мультимедиа центр