


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Рудовская средняя  
общеобразовательная школа

СОГЛАСОВАНО

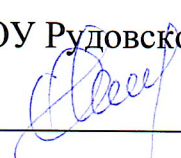
Руководитель Центра «Точка роста»

  
Т.А. Чупановская

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Рудовской СОШ



  
Приказ № 139-од от 02.09.2024

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности  
«Проектная деятельность»**

**Возраст обучающихся:** 9-16

**Срок реализации:** 1

**Уровень программы:** базовый

Разработчик программы:  
Педагог дополнительного образования  
Таюрская Виктория Петровна

с. Рудовка, 2024 г.

## Содержание

<b>1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.....</b>	<b>3</b>
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.2. Цель и задачи программы .....	4
1.3. Планируемые результаты освоения программы .....	5
1.4. Учебно-тематический план .....	6
<b>2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.....</b>	<b>8</b>
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Формы аттестации/контроля .....	12
2.3. Методическое обеспечение программы .....	12
2.4. Условия реализации программы .....	12
<b>3. Список литературы .....</b>	<b>13</b>



## 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

#### **Нормативно-правовое обеспечение программы:**

Дополнительная общеразвивающая программа "Проектная деятельность" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, ст. 15, ст.16, ст.17, ст.75, ст. 79);

Концепция развития дополнительного образования до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ № 09-3242 от 18.11.2015 года;

СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

Локальные акты образовательной организации:

Устав образовательной организации МКОУ Рудовская СОШ;

Положение о разработке, структуре и порядке утверждения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы в МКОУ Рудовская СОШ;

Положение о порядке проведения входного, текущего контроля, итогового контроля освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в МКОУ Рудовская СОШ;

**Направленность (профиль):** социально-гуманитарная

#### **Актуальность программы:**

Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

#### **Отличительные особенности программы:**

Выделено время для работы с педагогами на этапе планирования и рефлексии, а также блок на развитие ораторского искусства.

#### **Новизна программы:**

Новизна программы определяется ее практикоориентированной частью работы непосредственно с педагогическим коллективом на этапе планирования и рефлексии.



**Адресат программы:**

Программа предназначена для обучения детей (подростков) в возрасте 9-16.

В этом возрасте дети пробуют себя в реализации проектов на различных уровнях.

**Уровень освоения программы:** базовый

**Наполняемость группы:** 12

**Объем программы:** 240 часов

**Срок освоения программы:** 1

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 академических часа с 10 минутным перерывом. Продолжительность одного академического часа – 45 минут, при электронном обучении или обучении с применением дистанционных технологий – 30 минут.

**Форма реализации:** с применением дистанционных образовательных технологий

**Форма(ы) обучения:** очная

**Особенности организации образовательного процесса:**

При реализации программы используются в основном групповая форма организации образовательного процесса и работа по подгруппам, в отдельных случаях – индивидуальная в рамках группы. Занятия по программе проводятся в соответствии с учебными планами в разновозрастных группах обучающихся, являющихся основным составом объединения. Состав группы является постоянным.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектной деятельности, для формирования универсальных учебных действий.

**Задачи программы:**

**Образовательные:**

познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;

-знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов;

- уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

-знать и уметь пользоваться различными источниками информации, ресурсами;

-представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта;

-знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты;

-составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы;

- проводить рефлексию своей деятельности.

**Развивающие:**



- развивать творческие способности;
- развивать умение анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания;

- развивать мышление, способности наблюдать и делать выводы;

***Воспитательные:***

способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии;

- развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий.

### **1.3. Планируемые результаты освоения программы**

**Предметные образовательные результаты:**

сформированность умения к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п.

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировано ответить на вопросы.

**Метапредметные результаты:**

характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;



-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; -владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

#### **Личностные результаты:**

отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

#### **1.4. Учебно-тематический план**

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Теория проектной деятельности для педагогов	24	20	4	-
1.1.	Тема 1. Работа с педагогами школы (проработка теоретических знаний педагогов школы)	12	10	2	-
1.2	Тема 2. Индивидуальная работа с педагогами	12	10	2	
2.	Раздел 2. Организация проектов одного дня	24	4	20	
2.1	Тема 1. Организация проектов одного дня для	12	2	10	Защита проектов



	учащихся 7-8 классов				одного дня
2.2	Тема 2. Организация проектов одного дня для учащихся 5-6 классов	12	2	10	Защита проектов одного дня
3	Раздел 3. Индивидуальный проект (работа с учащимися 9 кл.)	144			
3.1	Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности	24			
3.2	Тема 2. Алгоритм проектной деятельности «Учебное проектирование»	60			
3.3	Тема 3. Защита индивидуального проекта.	48			Защита индивидуального проекта
3.4	Тема 4. Подготовка к выступлению на районной конференции	12			Выступление на районной конференции
4.	Раздел 4. Организация решения проектных задач для учащихся начальных классов	24			
4.1	Тема 1. Работа с педагогами	12			
4.2	Тема 2. Подготовка и проведение решения проектных задач	12			Мероприятие «Решение проектных задач»
5	Раздел 5. Аналитическая работа по проектной деятельности	24			
5.1	Тема 1. Аналитическая работа по проектной деятельности. Итоги за учебный год	24			Аналитический отчет по проектной деятельности
	Итого	240			

## 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

### 2.1. Календарный учебный график

Место проведения: кабинет истории

Время проведения занятий: 15:00-16:30

Год обучения: первый

Количество учебных недель: 40

Количество учебных дней: 120 (6 часов в неделю - 3 учебных дня в неделю)

Сроки учебных периодов: 1 полугодие – 2 сентября 2024-28.12.2024

2 полугодие – 09.01.2025-20.06.2025

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Месяц	Примечание
Раздел 1. Теория проектной деятельности для педагогов – 24 часа						
Тема 1. Работа с педагогами школы (проработка теоретических знаний педагогов школы) - 12						
1	Метод проекта. Виды школьных проектов. Этапы работы над проектом	6	Теоретическое занятие (лекция)	-	Сентябрь	
2	Как выбрать тему проекта? Технология составления плана работы. Документация по учебному проекту	6	Теоретическое занятие (лекция)	-	Сентябрь	
Тема 2. Индивидуальная работа с педагогами – 12 ч.						
3	Индивидуальные консультации для педагогов – руководителей проектов школьников	12	Комплексное занятие	-	Сентябрь	
Раздел 2. Организация проектов одного дня – 24 ч.						
Тема 1. Организация проектов одного дня для учащихся 7-8 классов - 12						
4	Организация проведения проектов одного дня для учащихся 7-8 классов Работа с педагогами школы и учащимися.	4	Комплексное занятие	-	Октябрь	
5	Проведение проекта одного дня	8	Мероприятие	Защита проектов одного дня	Октябрь	
Тема 2. Организация проектов одного дня для учащихся 5-6 классов – 12 ч.						



6	Организация проведения проектов одного дня для учащихся 7-8 классов Работа с педагогами школы и учащимися.	4	Комплексное занятие	-	Ноябрь
7	Проведение проекта одного дня	8	Мероприятие	Защита проектов одного дня	Ноябрь
Раздел 3. Индивидуальный проект (работа с учащимися 9-10 кл.) – 144 ч Тема 1. Общая характеристика проектной деятельности - 24					
8	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы	2	Комплексное занятие	-	Октябрь
9	Особенности монопроекта и межпредметного проекта	2	Комплексное занятие	-	Октябрь
10	Учебный проект. Определение темы проекта	2	Комплексное занятие	-	Октябрь
11	Этапы работы над проектом	2	Комплексное занятие	-	Октябрь
12	Методы исследования	2	Комплексное занятие	-	Октябрь
13	Технология составления плана работы	2	Комплексное занятие	-	Октябрь
14	Индивидуальные консультации для учащихся	12	Комплексное занятие	-	Ноябрь
Тема 2. Алгоритм проектной деятельности «Учебное проектирование» - 60					
15	Работа над введением научного исследования	4	Комплексное занятие	-	Декабрь
16	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой	2	Комплексное занятие	-	Декабрь
17	Организация работы с научной литературой.	2	Комплексное занятие	-	Декабрь
18	Виды переработки чужого текста: конспект, тезисы, реферат, аннотация, рецензия	2	Комплексное занятие	-	Декабрь
19	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования	2	Комплексное занятие	-	Декабрь
20	Составление плана информационного текста	2	Комплексное занятие	-	Декабрь

				занятие				
21	Цитирование. Правила оформления цитат		2	Комплексное занятие	-		Декабрь	
22	Определение научной проблемы: определение объекта и предмета исследования.		4	Комплексное занятие	-		Декабрь	
23	Определение научной проблемы: постановка цели и задач исследования.		2	Комплексное занятие	-		Декабрь	
24	Выдвижение гипотезы исследования		2	Комплексное занятие	-		Декабрь	
25	Требования к оформлению письменной части работы		4	Комплексное занятие	-		Январь	
26	Работа над основной частью проекта (исследования)		4	Комплексное занятие	-		Январь	
27	Способы оформления конечных результатов индивидуального проекта		4	Комплексное занятие	-		Январь	
28	Оформление списка литературы		2	Комплексное занятие	-		Январь	
29	Индивидуальные консультации для учащихся		22	Комплексное занятие	Оформление письменной и практической части проекта		Январь-февраль	
Тема 3. Защита индивидуального проекта.- 48								
30	Создание компьютерной презентации		12	Комплексное занятие	-		Февраль	
31	Подготовка авторского доклада		10	Комплексное занятие	-		Март	
32	Умение отвечать на незапланированные вопросы.		4	Комплексное занятие	-		Март	
33	Главные предпосылки успеха публичного выступления		4	Комплексное занятие	-		Март	
34	Индивидуальные консультации для учащихся		8	Комплексное занятие	-		Март-апрель	
35	Защита проекта		8	Выступления учащихся	Защита проекта		Апрель	



36	Анализ, самооценка деятельности.	2	Комплексное занятие	Лист самоанализа	Апрель
Тема 4. Подготовка к выступлению на районной конференции - 12					
37	Основы ораторского искусства	6	Комплексное занятие	-	Апрель
38	Репетиция выступления	4	Комплексное занятие	-	Апрель
39	Выступление на районной конференции	2	Выступления учащихся	Выступление на районной конференции	Апрель
Раздел 4. Организация решения проектных задач для учащихся начальных классов – 24 ч. Тема 1. Работа с педагогами – 12 ч.					
40	Педагогическая технология «Проектная задача». Теоретические основы.	8	Комплексное занятие	-	Май
41	Разработка плана проведения мероприятия «Решение проектных задач»	4	Комплексное занятие	План мероприятия	Май
Тема 2. Подготовка и проведение решения проектных задач – 12 ч.					
42	Подготовка к мероприятию «Решение проектных задач»	6	Подготовка к мероприятию	-	Май
43	Проведение мероприятия решение проектных задач»	6	Мероприятие	Отчет	Май
Раздел 5. Аналитическая работа по проектной деятельности – 24 ч. Тема 1. Аналитическая работа по проектной деятельности. Итоги за учебный год – 24 ч.					
44	Проведение анализа результатов работы по итоговому индивидуальным проектам учащихся 9 кл	10	Работа в группах с педагогами	Аналитический отчет	Июнь
45	Подведение анализа результатов работы по проектам одного дня 5-8 кл	10	Работа в группах с педагогами	Аналитический отчет	Июнь
46	Проведение анализа результатов работы по решению проектных задач в начальной школе	4	Работа в группах с педагогами	Аналитический отчет	Июнь

## 2.2. Формы аттестации/контроля

**Формы аттестации/контроля для выявления предметных и метапредметных результатов:**

практическая работа, творческая работа, творческий проект, исследовательский проект,

**Формы аттестации/контроля формы для выявления личностных качеств:**

беседа,

**Особенности организации аттестации/контроля:**

В начале обучения проводится входная диагностика в форме теста. в конце обучения ребята создают проект и заполняют итоговый тест.

## 2.3. Методическое обеспечение программы

**Методические материалы:**

Технология проектной деятельности – личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности учащихся, направленный на решение задачи учебного проекта. То есть, технология проектной деятельности, в первую очередь, ориентирована на личность, зависит от ее характера и накопленного ранее опыта и предполагает самостоятельную работу над теоретическим и творческим проектом.

**Методики и технологии:**

**Краткое описание работы с методическими материалами:**

## 2.4. Условия реализации программы

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на 12 и отвечающего правилам СанПин;

наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

наличие необходимого оборудования согласно списку;

наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители животных и растений, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

Наименование	Количество	Область применения
--------------	------------	--------------------



Комплект мебели	1 шт.	Для размещения обучающихся
Информационный класс (компьютеры, ноутбуки)	12 шт	Для работы с информацией, оформления презентационной и текстовой части проекта

### Информационное обеспечение программы:

Наименование	Ссылка	Область применения
Единое содержание общего образования	<u>Типовой комплект документов – Единое содержание общего образования (edsoo.ru)</u>	Организация проектной деятельности

### Кадровое обеспечение программы:

Для реализации программы требуется педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

### 3. Список литературы

#### для педагога:

Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).  
 Гузев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.  
 Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7

#### для обучающихся:

-

#### для родителей (законных представителей):

Поливанова К. Н. Образование за стенами школы. Как родители проектируют образовательное пространство детей / К. Н. Поливанова, А. А. Бочавер, К. В. Павленко, Е. В. Сивак – Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 384 с. – ISBN: 978-5-7598-1986-8

**Информация для карточки в Навигаторе**

**Полное название:** Дополнительная общеразвивающая программа "Проектная деятельность"

**Публичное название:** Проектная деятельность

**Краткое**

**описание:**

Программа направлена на развитие навыков проектной деятельности