

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа
Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель Центра «Точка роста»



Чупановская Т.А.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ Рудовская СОШ



Кислицына О.А.



Приказ №139-0 Од от 2 сентября 2024 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Технической направленности

«В мире информатики»

для обучающихся 2, 4 классов

Рудовка 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования по информатике во 2/4 классах составлена на основании следующих документов:

1. Закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 г. / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).

3. Санитарно-эпидемиологический требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", СанПиН 2.4.2.2821-10 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 г., зарегистрированных в Минюсте РФ 3.03.2011 № 19993.

4. Примерной основной образовательной программы НОО, размещенной на официальном сайте <http://fgosreestr.ru/http://>, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15.)

5. Рабочей программы к УМК линии учебников по информатике под редакцией Н.В. Матеевой/Информатика. Программа для начальной школы: 2/4 классы/ Н.В. Матеева-М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г.

Основной целью изучения информатики в начальной школе является формирование у учащихся основ ИКТ-компетентности:

- *основы логической и алгоритмической компетентности*, овладение основами логического и алгоритмического мышления, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы;

- *основы информационной грамотности*, овладение способами и приёмами поиска, получения, представления информации, в том числе

информации, данной в различных видах: текст, таблица, диаграмма, цепочка, совокупность;

- *основы ИКТ-квалификации*, овладение основами применения компьютеров (и других средств ИКТ) для решения информационных задач;
- *основы коммуникационной компетентности*, связанной с приёмом и передачей информации.

Изучение информатики во 2, 4 классах направлено на решение следующих задач:

1. Развитие умения строить простейшие информационные модели и использовать их при решении учебных и практических задач, в том числе при изучении других школьных предметов;

2. Получение предметных знаний, умений и навыков, таких как умение создавать с помощью компьютера простейшие тексты и рисунки, умение использовать электронные конструкторы, использовать компьютер при тестировании, при организации развивающих игр и эстафет, при поиске информации в электронных справочниках и энциклопедиях и т. д.;

3. Воспитание способностей школьника к адаптации в быстро меняющейся информационной среде как: одного из важнейших элементов информационной культуры человека, наряду с формированием общеучебных и общекультурных навыков работы информацией.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Изучение элективного курса «В мире информатики» в начальной школе дает возможность обучающимся достичь следующих результатов развития:

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие мотивов учебной деятельности;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления

аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;

- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях информационных объектов, процессов и явлений действительности;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

Предметные результаты:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;

- умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Научиться применять полученные в процессе изучения информатики общие учебные умения и навыки:

- научиться представлять информацию об изучаемом объекте в виде описания (текста и/или рисунка);

- научиться решать элементарные информационные задачи с помощью компьютера;

- понимать взаимосвязь первоначальных понятий и видеть их связь с объектами реальной действительности.

- получить первоначальные знания, которые позволят в дальнейшем воспринимать содержание базового и профильных курсов информатики;

- освоить коммуникативные умения и элементы информационной культуры, научиться осуществлять сбор, хранение, обработку и передачу информации;

- научиться воспринимать информацию без искажений от учителя, из учебников, обмениваться информацией в общении между собой, научиться пользоваться современными средствами связи (телефон, электронная почта);

- научиться описывать объекты реальной действительности, т.е. представлять информацию о них различными способами (в виде чисел, текста, рисунка, таблицы);

- получить начальные навыки использования компьютерной техники и современных информационных технологий для решения учебных и практических задач;

- научиться представлять информацию в виде текста; видеть ключевые слова в тексте и работать со смыслом текста; представлять одну и ту же информацию в различных формах;

- получить первичные представления об информационной задаче; об объекте и модели объекта.

Осознанно использовать в своей учебной деятельности:

- устную и письменную речь с целью общения;

- письменные сообщения для передачи информации на большие расстояния;

- кодирование как действие по преобразованию формы представления информации;

- навыки использования компьютера при решении информационных задач.

Содержание курса во 2 классе:

Виды информации. Человек и компьютер.

Человек и информация. Какая бывает информация. Источники информации. Приемники информации. Компьютер и его части. Повторение, работа со словарем и тестирование.

Кодирование информации.

Носители информации. Кодирование информации. Письменные источники информации. Языки людей и языки программирования. Работа со словарем (как повторение) и контрольная работа и/или тестирование. Повторение.

Информация и данные.

Текстовые данные. Графические данные. Числовая информация. Десятичное кодирование. Двоичное кодирование. Числовые данные. Повторение, работа со словарем. Контрольная работа и/или тестирование.

Документ и способы его создания.

Документ и его создание. Электронный документ и файл. Поиск документа. Создание текстового документа. Создание графического документа. Повторение, работа со словарем и/или тестирование. Итоговая контрольная, тестирование. Анализ контрольной работы. Защита проектов.

Содержание курса в 4 классе:

Повторение.

Человек в мире информации. Действия с данными. Объект и его свойства. Отношения между объектами. Компьютер как система. Повторение, компьютерный практикум. Работа со словарем и контрольная, тестирование.

Суждение, умозаключение, понятие.

Мир понятий. Деление понятий. Обобщение понятий. Отношения между понятиями. Понятия истина и ложь. Суждение. Умозаключение. Повторение, компьютерный практикум. Работа со словарем и контрольная, тестирование.

Мир моделей.

Модель объекта. Текстовая и графическая модели. Алгоритм как модель действий. Формы записи алгоритмов. Виды алгоритмов. Исполнитель алгоритма. Компьютер как исполнитель. Повторение, работа со словарем. Работа со словарем, контрольная, тестирование.

Управление

Кто кем и зачем управляет. Управляющий объект и объект управления. Цель управления. Управляющее воздействие. Средство управления. Результат управления. Современные средства коммуникации. Работа со словарем, контрольная, тестирование. Итоговая контрольная, тестирование. Защита проектов.

Перечень учебных изданий элективного курса « В мире информатики» на уровне начального общего образования.

1. **Учебник «Информатика» 4 класс, (в двух частях) Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.**

2. **Учебник «Информатика» 3 класс, (в двух частях) Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.**

3. **Учебник «Информатика» 2 класс, (в двух частях) Н. В. Матвеева, Е.Н. Челак, Н.К. Конопатова, Л. П. Панкратова, Н. А. Нурова М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.**

Тематическое планирование 2,4 класс

Название раздела	Темы, входящие в разделы учебной программы	Количество часов	
		Всего	Контрольных работ
2 класс			
Глава 1 Виды информации. Человек и компьютер (8ч)	1. Человек и информация. 2. Какая бывает информация. 3. Источники информации. 4. Приемники информации. 5–6 . Компьютер и его части. 7–8. Повторение, работа со словарем и тестирование.	2 1 1 2 2 2	1
Глава 2. Кодирование информации (8ч)	9. Носители информации. 10–11. Кодирование информации. 12. Письменные источники информации. 13. Языки людей и языки программирования. 14–15. Работа со словарем (как повторение) и контрольная работа и/или тестирование. 16. Повторение.	1 2 2 1 2 1	1
Глава 3. Информация и данные (8ч)	17. Текстовые данные. 18. Графические данные. 19. Числовая информация. 20. Десятичное кодирование. 21. Двоичное кодирование. 22. Числовые данные. 23. Повторение, работа со словарем. 24. Контрольная работа и/или тестирование.	1 2 1 2 1 2 1 1	1
Глава 4. Документ и способы его создания (10ч)	25. Документ и его создание 26. Электронный документ и файл 27. Поиск документа 28. Создание текстового документа 29. Создание графического документа 30. Повторение, работа со словарем и/или тестирование 31-32. Итоговая контрольная, тестирование. Анализ контрольной работы 33–34. Защита проектов.	1 1 1 1 1 1 2 2	1
Всего		40	4