

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

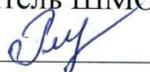
Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Жигаловский район"

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Огнева Р.Н.

Протокол №7 от «05» 06
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Шевцова С.М.

Приказ № 102 от «07» 06
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

Приказ №102 от «07» 06
2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По коррекционному курсу

индивидуально – групповых занятий по математике

для обучающихся 3 класса (ЗПР)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу коррекционно-развивающих занятий по математике разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программой начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития, Примерной программой начального общего образования по математике и учебном плане школы.

Цель:

коррекция пробелов общего развития, восполнение возникающих пробелов в знаниях по учебному предмету, пропедевтика изучения сложных разделов учебной программы.

Задачи:

- развивать и корректировать функции познавательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуально-типологическими особенностями учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья;
- формировать умения и навыки обучающихся на базе усвоенных знаний программного учебного материала предыдущего года обучения;
- формирование и развитие представлений об основных единицах математики (решение числовых выражений, решение уравнений, текстовых задач);
- активизировать вычислительную деятельность учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Успешность освоения программы коррекционно-развивающих занятий оценивается достижением обучающихся планируемых результатов освоения программы коррекционно-развивающих занятий, наличием положительной динамики образовательных достижений и преодоление отклонений развития.

Место предмета в учебном плане.

На изучение коррекционно-развивающих занятий по математике в 3 классе начальной школы отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты.

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;

- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем;

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножения и деления;

- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Пространственные отношения. геометрические фигуры

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка, ломанной
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр)

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

2. Содержание курса

Числа и величины (8 ч)

Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями. Сравнение трехзначных чисел. Неравенство. Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Работа с таблицей. Составление текстовых задач, используя табличные данные. Вместимость и ее единица – литр. Использование свойств арифметических действий в вычислениях Умножение суммы на число.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры (6ч)

Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Построение ломаной и вычисление ее длины. Симметрия на клетчатой бумаге. Прямая. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади. Вычисление площади прямоугольника

Арифметические действия . (20 ч)

Сложение в пределах 1000. Устные приёмы сложения трёхзначных чисел. Письменные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Решение текстовых задач арифметическим способом в три действия. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения. Числовые равенства и неравенства. Деление на 10 и на 100. Работа с таблицей. Нахождение однозначного частного. Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$. Связь между делением и умножением. Нахождение однозначного частного способом подбора. Деление с остатком. Решение задач на деление с остатком. Задачи с величинами. Работа с таблицей. Деление трехзначного числа на однозначное. Решение задач по теме «Деление на однозначное число». Деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное. Алгоритмы письменного приема умножения на двузначное число

3. Тематическое планирование

Раздел	Тема	К-во часов
Числа и величины	Числа от 100 до 1000. Счет сотнями, чтение и запись цифрами чисел, оканчивающихся нулями.	1
	Сравнение трехзначных чисел. Неравенство.	1
	Измерение длины в метрах, сантиметрах и миллиметрах.	1
	Единицы длины	1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная линия.	1
	Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Построение ломаной и вычисление ее длины.	1

	Соотношения между единицами измерения однородных величин. Масса и ее единицы: килограмм, грамм. Работа с таблицей. Составление текстовых задач, используя табличные данные.	1
	Вместимость и ее единица – литр.	1
	Закрепление по теме «Единицы массы и вместимости».	1
Арифметические действия	Сложение в пределах 1000. Устные приёмы сложения трёхзначных чисел.	1
	Письменные приемы сложения трехзначных чисел.	1
	Решение текстовых задач арифметическим способом в три действия	1
	Устные приёмы вычитания трёхзначных чисел	1
	Письменные приёмы вычитания трёхзначных чисел	1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур. Симметрия на клетчатой бумаге.	1
Арифметические действия	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях без скобок. Нахождение значения числового выражения	1
	Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками. Нахождение значения числового выражения.	1
Арифметические действия	Числовые равенства и неравенства	1
Числа и величины	Использование свойств арифметических действий в вычислениях Умножение суммы на число.	1
Арифметические действия	Умножение на 10 и на 100.	1
	Умножение вида $50 \cdot 9$, $200 \cdot 4$.	1
Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Распознавание и изображение геометрических фигур. Прямая	1
	Площадь геометрической фигуры. Единицы площади.	1
	Алгоритмы письменного приема умножения трехзначного числа на однозначное. Вычисление площади прямоугольника	1
Арифметические действия	Деление на 10 и на 100. Работа с таблицей.	1
	Нахождение однозначного частного. Связь между делением и умножением.	1

	Нахождение однозначного частного способом подбора	1
	Деление с остатком	1
	Решение задач на деление с остатком. Задачи с величинами. Работа с таблицей.	1
	Решение задач на деление с остатком.	1
	Деление трехзначного числа на однозначное	1
	Решение задач по теме «Деление на однозначное число».	1
	Деление двузначного и трехзначного чисел на однозначное.	1
	Алгоритмы письменного приема умножения на двузначное число	1