

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО «Жигаловский район»

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



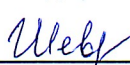
Таюрская В.П.

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР 

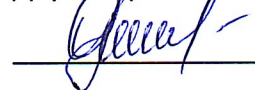
Шевцова С.М.

Приказ № 139-од

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

приказ № 139 - од

от «02» сентября 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Учим скороговорки»

для обучающихся 2 класс.

с.Рудовка 2024 г.

## Пояснительная записка.

### 1.1. Нормативные акты и учебно-методические документы, на основании которых разработана рабочая программа.

Рабочая программа по элективному курсу русский язык для 4 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учетом авторской программы В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого, М.В.Бойкиной, М.Н.Дементьевой, Н.А.Стефаненко «Русский язык» приложение №3 (Предметная линия учебников системы «Школа России») издательство М.: Просвещение 2021

#### ▪ **Общие цели учебного предмета.**

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В 4 классе ведущим направлением работы по языку будет функционально – синтаксическое.

Значительное место уделяется частям речи и их существенным признакам. Учащиеся знакомятся со словоизменением частей речи (склонением имен существительных, изменением их по падежам, склонением имен прилагательных, личных местоимений, спряжением глагола, изменением глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам) с новой частью речи – наречием.

- **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Предмет элективный курс «Русский язык» изучается в 4классе, 1 час в неделю. Учебный план составляет 34 часа.

**УМК.**

УМК для учителя:

Программа (авторская)	Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений \В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко\ . – М.: Просвещение, 2021
--------------------------	---

- **Планируемые результаты образования.**

### **Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты**

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

### **Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

▪ **Содержание учебного предмета, курса.**

№	Наименование темы (раздела) программы	Краткая характеристика содержания предмета
1	Наша речь и наш язык	<p>Умеем ли мы общаться?                      Речь вокруг нас.                      Язык зеркало нашей души.                      Волшебные слова нашей речи</p>
	Текст	<p>Как красив и благозвучен русский язык.                      В мире мудрых мыслей.                      Какие бывают тексты? Учимся их создавать.                      Проба пера.                      «Я вам пишу...» Какие они – эти письма?</p>
	Предложение и словосочетание	<p>Путешествие в мир синтаксиса.                      Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?</p>
	Слово и его значения	<p>Сколько значений может быть у слова.                      Слова – синонимы.                      Слова – антонимы.                      Слова – омонимы.                      Путешествие в страну фразеологизмов.</p>
	Состав слова	<p>Слова – родственники.                      Следы старославянского языка в русском языке.                      Как образуются слова.</p>
	Части речи	<p>Занимательная морфология.                      Тематические группы слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов)                      имена прилагательные в русских народных сказках.</p>

		Глаголы в былинах. Имена числительные вокруг нас.
	Фонетика и графика	Занимательная фонетика. Фонетические загадки. Чудесные превращения слов. Волшебная сила ударения.
	Орфоэпия	Что такое культура речи? Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое – как: неточно, приблизительно, неверно.
	Орфография	Язык родной, дружи со мной. Занимательная орфография. Секреты орфографии. Путешествие по островам орфографии.

▪ **Тематическое поурочное планирование.**

№ п/п	Название разделов и тем уроков
Наша речь и наш язык (4 ч)	
1	Умеем ли мы общаться?
2	Речь вокруг нас.
3	Язык зеркало нашей души
4	Волшебные слова нашей речи

Текст (6 ч)	
5	Как красив и благозвучен русский язык.
6	В мире мудрых мыслей.
7	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.
8	Какие бывают тексты? Учимся их создавать.
9	Проба пера.
10	«Я вам пишу...» Какие они – эти письма?
Предложение и словосочетание (2 ч)	
11	Путешествие в мир синтаксиса.
12	Каких предложений в нашей речи больше: простых или сложных?
Слово и его значения (5 ч)	
13	Сколько значений может быть у слова.
14	Слова – синонимы.
15	Слова – антонимы
16	Слова – омонимы.
17	Путешествие в страну фразеологизмов.
Состав слова (3 ч)	
18	Слова – родственники. .
19	Следы старославянского языка в русском языке.



20	Как образуются слова.
Части речи (5 ч)	
21	Занимательная морфология.
22	Тематические группы слов (имен существительных, имен прилагательных, глаголов) имена прилагательные в русских народных сказках.
23	Глаголы в былинах.
24	Имена прилагательные в русских народных сказках.
25	Имена числительные вокруг нас.
Фонетика и графика (4 ч)	
26	Занимательная фонетика.
27	Фонетические загадки.
28	Чудесные превращения слов.
29	Волшебная сила ударения.
Орфоэпия (2ч)	
30	Что такое культура речи?
31	Общаться с языком кое-как – значит и мыслить кое – как: неточно, приблизительно, неверно.
Орфография (4ч )	
32	Язык родной, дружи со мной.
33	Занимательная орфография.
34	Секреты орфографии. Путешествие по островам орфографии.

