
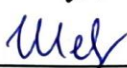




МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Жигаловский район"

МКОУ Рудовская СОШ

<p>РАССМОТРЕНО Руководитель ШМО  Шевцова С.М. Протокол №1 от 30 августа 2024 г.</p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР МКОУ Рудовская СОШ  Шевцова С.М. 30 августа 2024 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МКОУ Рудовская СОШ  Кислицына О.А. №139-0/ОД от 2 сентября 2024 г.</p> 
---	--	--

АДАптированная рабочая программа

**Элективного курса «основы компьютерной грамотности и ИКТ»
для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) 6-7 классов**

Пояснительная записка

При разработке рабочей программы по учебному предмету «Информатика и ИКТ» в средней школе учитывались следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ (ст. 12, 13, 15, 16)

2. Адаптированная основная образовательная программа среднего общего образования МОУ «Высоковская СОШ» по информатике, для обучающихся с ОВЗ (вариант 7.1) на 2020-2021 уч. год

3. Учебный план МОУ «Высоковская СОШ»

4. Информатика 6-7 класс Л.Л. Босова, Л.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г.

Место предмета в учебном плане

Рабочая адаптированная программа по информатике предназначена для детей с ОВЗ (вариант 7.1.) и представлена, как базовый курс в 6-7 классе (по 1 часу в неделю, всего 34 часа в каждом классе). Данный курс проводится в урочное время, стоит в школьном расписании как урок. Обучение ведется на родном русском языке, на добровольной основе.

Общая характеристика учебного предмета

С точки зрения современных представлений информатика — это научная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в различных системах, а также о методах и средствах их автоматизации. По сравнению с начальным периодом информатизации образования сегодня отчётливой стала видна роль информатики в формировании современной научной картины мира, фундаментальный характер её основных понятий, законов, всеобщность её методологии. Становится ясным, что информационные процессы

— фундаментальная реальность окружающего мира и определяющий компонент современной информационной цивилизации, да и самого понятия *жизнь*.

В настоящей программе учтено, что сегодня в соответствии с новым Федеральным государственным стандартом начального образования учащиеся к концу начальной школы приобретают учебную ИКТ-компетентность. Далее, в основной школе, начиная с 5 класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики, завершающий основную школу, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся (включая и внешкольное применение), даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет необходимый набор форм учебной деятельности.

Информация внесенных изменений

Недостаточность внимания, памяти, логического мышления, пространственной ориентировки, быстрая утомляемость учащихся с ОВЗ (вариант 7.1.) отрицательно влияют на усвоение основных понятий информатики, в связи с этим при рассмотрении курса информатики 6-7 классы были внесены изменения в объем теоретических сведений. Некоторый материал программы дается ознакомительно для обзорного изучения, некоторые темы в связи со сложностью изложения и понимания были исключены.

Снизив объем запоминаемой информации, для учащихся с ОВЗ (вариант 7.1.) целесообразно более широко ввести употребление опорных схем, памяток, алгоритмов.

В программу внесены изменения:

- некоторые темы даны как ознакомительные;

- отдельные темы исключены, так как трудно усваиваются детьми ОВЗ (вариант 7.1.) из-за особенностей психологического развития.

Действующие программы откорректированы в направлении разгрузки курса по содержанию, т.е. предполагается изучение материала в несколько облегченном варианте, однако не опускается ниже государственного уровня обязательных требований.

Примечание к планированию

6 класс

Темы изучаются как ознакомительные.

Тема «Двоичное кодирование цифровой информации».

Тема «Перевод целых десятичных чисел в двоичный код».

Тема «Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную».

Тема «Как образуются понятия».

Тема «Содержание и объём понятия».

Тема «Отношения между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность, противоречие)».

7 класс

Темы изучаются как ознакомительные.

Тема «Графы. Информационные модели на графах. Деревья».

Глава 3. «Алгоритмика».

При изучении информатики в 6-7 классах следует основное внимание уделять практической направленности, исключив и упростив наиболее сложный для восприятия теоретический материал. Больше проводить практических работ.

Цели и задачи изучения информатики и ИКТ

Изучение информатики и информационных технологий в основной школе направлено **на достижение следующих целей:**

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ **в 6 – 7 классах** необходимо решить следующие **задачи:**

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;

- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

- включить в учебный процесс содержание, направленное на формирование у учащихся основных общеучебных умений информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей;

построение логических цепочек рассуждений и т.д.;

- создать условия для овладения основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и

выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;

- организовать деятельность, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;

- широкие познавательные интересы, инициатива и любознательность, мотивы познания и творчества; готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности за счет развития их образного, алгоритмического и логического мышления;

готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и

методов информатики и ИКТ;

- интерес к информатике и ИКТ, стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;

- основы информационного мировоззрения – научного взгляда на область информационных процессов в живой природе, обществе, технике как одну из важнейших областей современной действительности;

- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом и личными смыслами, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;

- готовность к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты; готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности;
- способность к избирательному отношению к получаемой информации за счет умений ее анализа и критичного оценивания; ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.
- уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «алгоритм», «исполнитель» и др.;
- владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание, планирование, прогнозирование, коррекция; оценка ;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний;
- расширить спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения,

преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипертекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;

Планируемые результаты изучения информатики

В результате освоения курса информатики в 6-7 классах ***учащиеся получают представление:***

- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
 - о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
 - об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
 - о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
 - о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;

- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;

- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.

Учащиеся будут уметь:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;

- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;

- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;

- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;

- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;

- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;

- оставлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке

(языке программирования);

- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;

- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;

- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;

искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях,

некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов

по различным учебным дисциплинам;

- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

Виды учебной деятельности

Контроль знаний, умений, навыков проводится в форме контрольных работ, выполнения тестов, практических работ.

Контрольно-измерительные материалы, направленные на изучение уровня:

- знаний основ информатики (монологический ответ, экспресс – опрос, фронтальный опрос, тестовый опрос, написание и защита сообщения по заданной теме, объяснение результатов практической работы)

- приобретенных навыков самостоятельной и практической деятельности учащихся (в ходе выполнения практических работ и решения задач)
- развитых свойств личности: творческих способностей, интереса к изучению информатики, самостоятельности, коммуникативности, критичности, рефлексии.

Формы контроля:

- тестирование; фронтальный опрос; практикум.

Содержание курса информатики и ИКТ для 6-7 классов

6 класс

Общее число часов – 34 ч.

1. Компьютер и информация (12 ч).

Компьютер – универсальная машина для работы с информацией. История вычислительной техники. Файлы и папки.

Как информация представляется в компьютере или Цифровые данные. Двоичное кодирование цифровой информации.

Перевод целых десятичных чисел в двоичный код. Перевод целых чисел из двоичной системы счисления в десятичную (ознакомительно). Тексты в памяти компьютера. *Изображения в памяти компьютера (ознакомительно).* История счета и систем счисления.

Единицы измерения информации.

Компьютерный практикум.

Клавиатурный тренажер.

Практическая работа №1 «Работаем с файлами и папками. Часть 1».

Практическая работа №2 «Знакомимся с текстовым процессором Word».

Практическая работа №3 «Редактируем и форматируем текста. Создаем надписи».

Практическая работа №4 «Нумерованные списки».

Практическая работа №5 «Маркированные списки».

2. Человек и информация (14 ч).

Информация и знания.

Чувственное познание окружающего мира

Мышление и его формы. Понятие как форма мышления. Как образуются понятия. *Содержание и объём понятия. Отношения*

между понятиями (тождество, перекрещивание, подчинение, соподчинение, противоположность,

противоречие)(ознакомительно). Определение понятия. Классификация.
Суждение как форма мышления. Умозаключение как форма мышления.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №6 «Создаем таблицы».

Практическая работа №7 «Размещаем текст и графику в таблице».

Практическая работа №8 «Строим диаграммы».

Практическая работа №9 «Изучаем графический редактор Paint».

Практическая работа №10 «Планируем работу в графическом редакторе».

Практическая работа №11 «Рисуем в редакторе Word».

3. Элементы алгоритмизации (8 ч).

Что такое алгоритм. О происхождении слова алгоритм.

Исполнители вокруг нас.

Формы записи алгоритмов.

Типы алгоритмов. Линейные алгоритмы. Алгоритмы с ветвлениями.
Алгоритмы с повторениями.

Ханойская башня.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №12 «Рисунок на свободную тему».

Практическая работа №13 «PowerPoint. Часы».

Практическая работа №14 «PowerPoint. Времена года».

Практическая работа №15 «PowerPoint. Скакалочка».

Практическая работа №16 «Работаем с файлами и папками. Часть 2».

Практическая работа №17 «Создаем слайд-шоу».

7 класс

Общее число часов – 34 ч.

1. Объекты и их имена (8 ч).

Объекты и их имена. Признаки объектов. Отношения объектов.
Разновидности объектов и их классификация. Состав объектов.

Системы объектов. Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.

Компьютерный практикум.

Практическая работа №1 «Основные объекты операционной системы Windows».

Практическая работа №2 «Работаем с объектами файловой системы».

Практическая работа №3 «Создаем текстовые объекты».

2. Информационное моделирование (19 ч).

Модели объектов и их назначение.

Информационные модели.

Словесные информационные модели.

Многоуровневые списки.

Математические модели.

Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы. Простые таблицы. Сложные таблицы.

Табличное решение логических задач. Вычислительные таблицы. Электронные таблицы.

Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многорядных данных.

Многообразие схем. Информационные модели на графах. Деревья (ознакомительно).

Компьютерный практикум.

Практическая работа №4 «Создаем словесные модели».

Практическая работа №5 «Многоуровневые списки».

Практическая работа №6 «Создаем табличные модели».

Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы в Word».

Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами в Excel».

Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики».

Практическая работа №10 «Схемы, графы и деревья».

Практическая работа №11 «Графические модели».

Практическая работа №12 «Итоговая работа».

3. Алгоритмика (7 ч) (ознакомительно).

Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов.

Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником. Использование вспомогательных алгоритмов. Цикл повторить n раз.

Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.

Компьютерный практикум

Работа в среде Алгоритмика.

Требования к подготовке школьников в области информатики и ИКТ 6 класс

Учащиеся должны:

- определять, информативно или нет некоторое сообщение, если известны способности конкретного субъекта к его восприятию;
- понимать смысл терминов «понятие», «суждение», «умозаключение»;
- приводить примеры единичных и общих понятий, отношений между понятиями;
- различать необходимые и достаточные условия;
- иметь представление о позиционных и непозиционных системах счисления;
- уметь переводить целые десятичные числа в двоичную систему счисления и обратно;
- иметь представление об алгоритмах, приводить их примеры;
- иметь представления об исполнителях и системах команд исполнителей;
- уметь пользоваться стандартным графическим интерфейсом компьютера;
- определять назначение файла по его расширению;
- выполнять основные операции с файлами

применять текстовый процессор для набора, редактирования и форматирования текстов, создания списков

и таблиц;

- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования рисунков;
- создавать простейшие мультимедийные презентации для поддержки своих выступлений; иметь представление об этических нормах работы с информационными объектами.

7 класс

Учащиеся должны:

- для объектов окружающей действительности указывать их признаки — свойства, действия, поведение, состояния;
- называть отношения, связывающие данный объект с другими объектами;
- осуществлять деление заданного множества объектов на классы по заданному или самостоятельно выбранному признаку — основанию классификации;
- понимать смысл терминов «система», «системный подход», «системный эффект»;
- приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем;
- понимать смысл терминов «модель», «моделирование»;
- иметь представление о назначении и области применения моделей;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;

уметь «читать» (получать информацию) информационные модели разных видов: таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.д.;

- знать правила построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- знать правила построения диаграмм и уметь выбирать тип диаграммы в зависимости от цели её создания;
- осуществлять выбор того или иного вида информационной модели в зависимости от заданной цели моделирования;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- давать характеристику формальному исполнителю, указывая: круг решаемых задач, среду, систему команд, систему отказов, режимы работы;
- осуществлять управление имеющимся формальным исполнителем;
- выполнять операции с основными объектами операционной системы;
- выполнять основные операции с объектами файловой системы;
- уметь применять текстовый процессор для создания словесных описаний, списков, табличных моделей, схем и графов;
- уметь применять инструменты простейших графических редакторов для создания и редактирования образных информационных моделей;
- выполнять вычисления по стандартным и собственным формулам в среде электронных таблиц;
- создавать с помощью Мастера диаграмм круговые, столбчатые, ярусные, областные и другие диаграммы, строить графики функций;

для поддержки своих выступлений создавать мультимедийные презентации, содержащие образные, знаковые и смешанные информационные модели рассматриваемого объекта.

Материально-техническое обеспечение:

- Компьютеры;
- Мультимедийный проектор;

- Классная маркерная доска с набором магнитов для крепления таблиц и картинок;
- Ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- Учительский стол;
- Шкаф для хранения учебников, методических пособий и пр**б класс – 34 часов (1 час в неделю)**

№	Тема урока	Содержание урока	Коррекционные работы	Вид контроля	Дата		Кол- во часов
					п/п	факт	
Компьютер и информация (12 ч)							
1.	Компьютер – универсальная машина для работы с информацией.	Техника безопасности и организация рабочего места. Информатика, информация, виды информации. Компьютер, его назначение и устройство. <i>Клавиатурный тренажер в режиме ввода слов.</i>	Знать правила техники безопасности. Правильно вести себя в комп. классе и правильно сидеть за комп. столом. Знать назначение основных устройств компьютера; правила работы за компьютером; назначение служебных клавиш на клавиатуре. Уметь определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
2.	Файлы папки. Работаем файлами папками afqks b gf	и с и	Программное обеспечение, операционная система, прикладные программы, файл, основные операции с файлами. <i>Практическая работа № 1. «Работа с файлами и папками»</i>	Знать структуру файловой системы, виды прикладных программ, основные операции с файлами и папками. Уметь создавать, открывать и закрывать папки, упорядочивать содержание папки, определять назначение	Практическая работа Тест		<input type="checkbox"/>

				файла по его расширению.			
3.	Информация в памяти компьютера. Системы счисления.	Бит, двоичное кодирование, система счисления, непозиционная система счисления, позиционная система счисления. Редактирование документа в текстовом процессоре Word <i>Практическая работа № 2</i> «Ввод, редактирование и форматирование текста» (задание 1)	Знать структуру памяти компьютера, представление о числовой информации. Иметь представление о формах представления информации в компьютере. Знать виды объектов текстовой информации. Уметь запускать программу, вводить, изменять текст, проверять правописание, сохранять документы.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
4.	Двоичное кодирование числовой информации.	Двоичная система счисления, двоичное кодирование. Форматирование в текстовом процессоре Word. <i>Практическая работа № 2</i>	Иметь представление о позиционных системах счисления. Уметь приводить примеры позиционных и непозиционных систем счисления; выполнять базовые операции форматирования абзаца и шрифта в текстовом процессоре Word.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
		«Ввод, редактирование					

		и форматирование текста» (задание 2)					
5.	Перевод в двоичных чисел десятичную систему счисления.	Двоичная система счисления, десятичная система счисления, двоичное кодирование. Перевод двоичных чисел в десятичную систему счисления с помощью калькулятора.	Знать алгоритм перевода целых чисел из десятичной системы счисления в двоичную и наоборот. Уметь переводить целые числа из двоичной в десятичную систему счисления и наоборот.	Практическая работа Самостоятельная работа			1
6.	Тексты памяти компьютера.	Кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись, объем текстового документа. <i>Практическая работа № 3 «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей»</i> (задание 1).	Иметь представление о двоичном кодировании текстовой информации. Знать понятия: кодовая таблица, двоичное кодирование текстовой информации, надпись. Уметь редактировать и форматировать текст, используя формат абзац и текст; создавать надписи	Самостоятельная работа Практическая работа			1
7.	Кодирование текстовой информации.	Элементы текста и способы их форматирования. <i>Практическая работа №3 «Редактирование и форматирование текста. Создание надписей»</i> (задание 2).	Иметь представление о различных вариантах кодирования букв русского алфавита. Знать различные формы представления текста в документе. Уметь редактировать и форматировать текст, используя формат, абзац и текст.	Устный опрос Практическая работа			1

8.	<i>Практическая контрольная работа</i> «Обработка текстовой информации». Создание документов в текстовом процессоре Word.	Формы представления информации. Способы кодирования информации. Этапы создания текстового документа.	Проверить уровень сформированности навыков создания текстового документа. Знать этапы создания текстовых документов, основные правила набора текста, основные операции редактирования и форматирования. Уметь создавать документ в текстовом процессоре, сохранять его, редактировать и форматировать текст по образцу	Практическая работа			1
9.	Растровое кодирование	Графический объект, растровое кодирование	Иметь представление о кодировании графической информации. Знать понятия: графический объект,	Практическая работа			1

	графической информации.		пиксель, растровое кодирование. Кодировать цвет в виде двоичного кода				
--	-------------------------	--	---	--	--	--	--

10.	Векторное кодирование графической информации.	Векторное кодирование графической информации. Сходства и различия в способах кодирования графической информации. Списки как способ оформления текста. <i>Практическая работа №4</i> «Оформление текста в виде списков. Нумерованные списки».	Иметь представление о векторном способе представления изображения. Уметь создавать нумерованные списки.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
-----	---	--	---	-------------------------------------	--	--	--------------------------

11.	Единицы измерения информации.	Носители информации, единицы измерения информации (бит, байт, Кбайт, Мбайт, Гбайт). Списки как способ оформления текста. <i>Практическая работа №5 «Оформление текста в виде списков. Маркированные списки».</i>	Знать единицы измерения информации и связь между единицами измерения информации. Уметь переводить из больших единиц измерения информации в меньшие. Уметь создавать маркированные списки.	Практическая работа Кроссворд			<input type="checkbox"/>
12.	<i>Контрольная работа «Компьютер и информация».</i>	Компьютер и информация	Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Компьютер и информация».	Контрольная работа			<input type="checkbox"/>
Человек и информация (14 ч)							
13.	Информация и знания.	Понятие информации как знания, правила, факты. Формы получения знаний. <i>Практическая работа № 6 «Создание таблиц» (задания 1-2).</i>	Иметь представление об информации, расширить представление о представлении информации в табличной форме. Знать достоинства и недостатки представления информации в виде текста. Уметь создавать таблицы, редактировать информацию в ячейках	Практическая работа			1
14.	Чувственное познание окружающего мира.	Чувственная форма получения знаний - ощущения, восприятия и представления. <i>Практическая работа № 6 «Создание таблиц» (задания 3-4).</i>	Иметь представление о чувственном познании окружающего мира. Уметь структурировать информацию с помощью таблиц. Знать способы познания человеком мира через органы чувств, способы структурирования текста с помощью таблиц.	Тест Практическая работа			1
15.	Контрольная работа за 1 полугодие.	Контрольная работа.	Проверить качество усвоения учебного материала за I полугодие.	Контрольная работа			<input type="checkbox"/>

16.	Понятие как форма мышления.	Логика, объект, существенные признаки объекта, понятие. Наглядные формы представления информации: рисунки, схемы, диаграммы и т.д. <i>Практическая работа № 7 «Таблицы. Размещение текста и графики».</i>	Иметь представление о науке, о законах и формах человеческого мышления. Уметь размещать текст в таблицу и графику, получать информацию из таблиц, схем и диаграмм; изменять местоположение и размещение в тексте графических объектов.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
17.	Как образуются понятия.	Анализ, синтез, сравнение, абстрагирование и обобщение. Обработка графической информации. Диаграммы: линейная, столбчатая <i>Практическая работа № 8 «Таблицы. Построение диаграмм» (задания 1-2).</i>	Иметь представление о механизмах образования понятий. Знать логические приемы оперирования с понятием. Уметь создавать диаграммы разных типов, используя табличное представление информации	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
18.	Структурирование и визуализация информации. <i>Практическая контрольная работа</i>	Структурирование и визуализация информации. Текст, графика в текстовом процессоре	Знать отличия текстового редактора и процессора, основные этапы подготовки текстового документа, содержащего графические объекты; правила ввода текста, приемы работы с текстовым документом. Уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования любых текстов.	Контрольная работа			<input type="checkbox"/>
19.	Содержание и объем понятия.	Объем и содержание понятия. Единичные и общие понятия. <i>Практическая работа № 8 «Таблицы. Построение диаграмм» (задание 3)</i>	Иметь представление о содержании и объеме понятия, о единичных и общих понятиях. Уметь различать общие и единичные понятия; приводить примеры существенных признаков и множества объектов, которым они присущи. Уметь работать с компьютерной графикой, редактировать диаграммы.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>

20.	Отношения тождества, пересечения и подчинения.	Отношение тождества, перечисления и подчинения. Круги Эйлера-Венна. <i>Практическая работа № 8</i> «Таблицы. Построение	Иметь представление о общих подходах к сравнению понятий. Уметь устанавливать логические отношения, строить диаграммы.	Устный опрос Практическая работа			1
-----	--	---	--	-------------------------------------	--	--	---

		диаграмм» (задания 4-5)					
21.	Отношения соподчинения, противоречия и противоположности.	Отношение соподчинения, противоречия и противоположности. <i>Практическая работа № 9</i> «Графический редактор Paint» (задания 1-2)	Иметь представление о общих подходах к сравнению понятий и отношений. Знать возможности графического редактора Paint. Уметь создавать рисунок, используя различные инструменты преобразовывать рисунок, работать с графическими объектами.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
22.	Определение понятия.	Определение понятия через ближайший род и видовое отличие. <i>Практическая работа № 9</i> «Графический редактор Paint» (задания 3-6)	Знать виды и прием построения определений, требования к построению родовидового определения. Уметь классифицировать понятия и работать в графическом редакторе.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
23.	Классификация.	Понятие классификации, основание классификации, естественная и вспомогательная классификация. <i>Практическая работа № 9</i> «Графический редактор Paint» (задания 7-8)	Знать требования к классификации, признаки классификации. Уметь классифицировать понятия по определенному признаку.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>

24.	Суждение как формы мышления.	Суждения. Простые и сложные. <i>Практическая работа № 10</i> «Графические возможности текстового процессора Word» (задания 1 - 3)	Иметь представление о суждении как форме мышления. Знать виды суждений. Уметь создавать графические изображения средствами текстового процессора.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
25.	Умозаключение как форма мышления.	Умозаключение. Логические связки, необходимое и достаточное условие. <i>Практическая работа № 10</i> «Графические возможности текстового процессора Word» (задания 4 -6)	Иметь представление о умозаключении как форме мышления. Знать правила получения умозаключений. Уметь встраивать в текст графические объекты из коллекции.	Практическая работа			<input type="checkbox"/>
26.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Человек и информация» Что такое алгоритм.	Человек и информация. Алгоритм, его свойства, примеры алгоритмов. <i>Практическая работа № 11</i> «Рисунок на свободную тему».	Знать понятие алгоритма как фундаментального понятия информатики, определение алгоритма, его свойства. Уметь приводить примеры алгоритмов. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Компьютер и информация».	Контрольная работа Практическая работа			<input type="checkbox"/>

Элементы алгоритмизации (8ч)

27.	Исполнители вокруг нас.	Формальный исполнитель. Система команд исполнителя. Логическая игра.	Знать назначение исполнителя. Иметь представление об исполнителях, системе команд конкретного исполнителя, о формальном исполнении алгоритма Уметь пошагового исполнять алгоритм.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
-----	-------------------------	--	---	-------------------------------------	--	--	--------------------------

28.	Формы записи алгоритмов. Практическая контрольная работа.	Формы записи алгоритмов. Графическое изображение алгоритма. Блок-схемы	Знать формы и способы записи алгоритмов, понятие блок-схемы, обозначения блоков. Уметь записывать алгоритм известными способами.	Устный опрос Практическая контрольная работа			<input type="checkbox"/>
29.	Линейные алгоритмы. Разработка линейных алгоритмов.	Понятие линейного алгоритма. Примеры. <i>Практическая работа № 12</i> «Линейная презентация «Часы»».	Иметь представление о линейных алгоритмах. Знать правила записи линейного алгоритма; обозначения блоков. Уметь составлять линейные алгоритмы и записывать их различными способами пошагового выполнять линейные алгоритмы.	Тест Практическая работа			<input type="checkbox"/>
30.	Алгоритмы с ветвлениями.	Условие. Разветвленные алгоритмы. Графическое изображение разветвленного алгоритма. <i>Практическая работа № 13</i> «Гиперссылки. Презентация «Времена года»».	Иметь представление о разветвляющихся алгоритмах. Уметь строить разветвляющий алгоритм.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
31.	Разработка алгоритма с ветвлением.	Условие. Графическое изображение разветвленного алгоритма. <i>Практическая работа № 13</i> «Гиперссылки. Презентация «Времена года»».	Иметь представление о разветвляющемся алгоритме. Знать правила записи разветвляющегося алгоритма; обозначения блоков. Уметь составлять алгоритмы с ветвлением и записывать их различными способами. Уметь реализовывать условные и безусловные переходы.	Практическая работа			<input type="checkbox"/>
32.	Циклические алгоритмы.	Цикл. Способы записи цикла. <i>Практическая работа № 14</i> «Циклическая презентация «Скакалочка»».	Иметь представление о циклических алгоритмах. Уметь строить циклические алгоритмы.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>

33.	Разработка циклического алгоритма.	Цикл. Способы записи цикла. Условие и виды цикла. <i>Практическая работа № 15</i> «Работа с файлами и	Иметь представление о циклических алгоритмах и выработать навыки их разработки. Знать понятие цикла, его разновидности. Уметь составлять циклические алгоритмы; выполнять циклические	Тест Практическая работа			<input type="checkbox"/>
-----	------------------------------------	---	---	-----------------------------	--	--	--------------------------

		папками» (Ч. 2)	алгоритмы.				
34.	<i>Контрольная работа</i> по теме «Элементы алгоритмизации»	Алгоритм, исполнитель, линейный алгоритм, алгоритм с ветвлением, циклический алгоритм, блок-схема.	Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Элементы алгоритмизации».	Контрольная работа			1

6 класс – 34 часов (1 час в неделю)

№	Тема урока	Содержание урока	Коррекционные работы	Вид контроля	Дата		Кол-во часов
					п/п	факт	
Объекты и их имена (8 ч)							
1.	Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение за 6 класс.	Техника безопасности и организация рабочего места. Повторение за 6 класс.	Знать о требованиях к организации рабочего места и правилах поведения в кабинете информатики;	Устный опрос			<input type="checkbox"/>
2.	Входной контроль.	Контрольная работа.		Контрольная работа			<input type="checkbox"/>

3.	Объекты и их имена. Признаки объектов.	Объекты, общее имя объекта, единичное имя объекта. Признаки объектов. <i>Практическая работа №1</i> «Основные объекты операционной системы Windows»	Знать понятие объект, свойства объекта. Уметь описать поведение объекта; изменять свойства Рабочего стола, изменять свойства панели задач, упорядочивать значки на Рабочем столе.	Практическая работа			<input type="checkbox"/>
4.	Отношения объектов. Разновидности объектов и их классификация.	Объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». <i>Практическая работа №2</i> «Работаем с объектами файловой системы» Техника безопасности и организация рабочего места.	Знать понятия объект, отношение, имя отношения, отношение «является разновидностью». Уметь описать отношения между объектами с помощью схемы отношений; выполнять операции с объектами файловой системы, определять свойства объектов файловой системы.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
5.	Состав объектов.	Объект, отношение, имя отношения, отношение «входит в состав». <i>Практическая работа №3</i> «Создаем текстовые объекты» (задания 1-3)	Знать понятия объект. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>

6.	6 Система объектов.	Система, структура, системный подход,	Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять	Устный опрос Практическая			<input type="checkbox"/>
		системный эффект. <i>Практическая работа</i> №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 4-6)	операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки.	работа			<input type="checkbox"/>
7	Система и окружающая среда.	Система, структура, среда, входы/выходы системы. <i>Практическая работа</i> №3 «Создаем текстовые объекты» (задания 7-9).	Знать понятия система, структура, системный подход. Уметь применять операции копирования, вставки, поиска и замены фрагментов документа; вводить символы, отсутствующие на клавиатуре; работать с несколькими документами одновременно; вставлять в документ рисунки и изменять их свойства.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
8	Персональный компьютер как система. Контрольная работа по теме «Объекты и системы».	Аппаратное обеспечение, программное обеспечение, информационные ресурсы, интерфейс. Контрольная работа.	Понимать, что компьютер – система; знать понятие интерфейс, пользовательский интерфейс. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Объекты и системы».	Устный опрос Контрольная работа			<input type="checkbox"/>

9	Модели объектов и их назначение.	Анализ контрольной работы. Модель, моделирование, натурная модель, информационная модель. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 1-3)</i>	Знать определение понятия «модель»; виды моделей. Уметь упорядочивать абзацы в лексикографическом порядке; разбивать текст на колонки.	Практическая работа			<input type="checkbox"/>
10	Информационные модели.	модель, информационная модель. <i>Практическая работа №11 «Графические модели».</i>	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей. Уметь упорядочивать добавлять в текст колонтитул; использовать стили форматирования.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
11	Словесные	Модель,	Знать определение понятия «модель»;	Устный опрос			<input type="checkbox"/>

	информационные модели.	информационная модель, словесная информационная модель, аннотация. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 4-6)</i>	виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.	Практическая работа			
--	------------------------	--	--	---------------------	--	--	--

12.	Словесные информационные модели.	Модель, информационная модель, словесная информационная модель, конспект, стиль форматирования. <i>Практическая работа №4 «Создаем словесные модели» (задания 7-9)</i>	Знать определение понятия «модель»; виды моделей; знать виды информационных моделей, иметь представление о словесных информационных моделях. Уметь создавать и оформлять различные словесные модели.	Практическая работа			<input type="checkbox"/>
13.	Многоуровневые списки.	Модель, информационная модель, словесная информационная модель, многоуровневый список. <i>Практическая работа №5</i>	Уметь создавать многоуровневые списки	Практическая работа			<input type="checkbox"/>
		«Многоуровневые списки».					

14.	Математические модели. Контрольная работа по теме «Математические модели»	Модель, информационная модель, знаковая информационная модель, математическая модель.	Иметь представление о математических моделях. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Математические модели».	Контрольная работа			<input type="checkbox"/>
15.	Контрольная работа за I полугодие.	Контрольная работа	Проверить качество усвоения учебного материала за I полугодие.	Контрольная работа			<input type="checkbox"/>
16.	Табличные	Анализ контрольной	Знать структуру и правила оформления	Практическая			<input type="checkbox"/>

	информационные модели. Структура и правила оформления таблицы	работы; информационная модель, табличная информационная модель. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 1-2)</i>	таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы; создавать простые таблицы	работа			
17.	Простые таблицы.	Информационная модель, табличная информационная модель, простая таблица. <i>Практическая работа №6 «Создаем табличные модели» (задания 3-4)</i>	Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы.	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>

18.	Сложные таблицы.	Информационная модель, табличная информационная модель, сложная таблица. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем табличные модели» (задания 5-6)	Знать структуру и правила оформления таблицы. Уметь добавлять строки и столбцы в таблицу; удалять строки и столбцы из таблицы; объединять и разбивать ячейки таблицы, создавать сложные таблицы.	Практическая работа			<input type="checkbox"/>
19.	Табличное решение логических задач.	Информационная модель, табличная информационная модель, класс, объект, взаимно однозначное соответствие. <i>Практическая работа №6</i> «Создаем табличные модели» (задание 7)	Уметь решать логические задачи, используя таблицы.	Практическая работа			<input type="checkbox"/>
20.	Вычислительные таблицы.	Информационная модель, табличная информационная модель, табличная информационная модель	Иметь представление о вычислительных таблицах. Вычислять сумму чисел строки (графы) таблицы в текстовом	Практическая работа			<input type="checkbox"/>

		<p>модель, вычислительная таблица.</p> <p><i>Практическая работа №7 «Создаем вычислительные таблицы».</i></p>	<p>процессоре Word.</p>				
21.	Электронные таблицы.	<p>Электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 1-3)</i></p>	<p>Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам.</p>	Практическая работа			<input type="checkbox"/>

22.	Электронные таблицы.	<p>Электронная таблица, рабочая книга, строка, столбец, ячейка, диапазон, табличный курсор, активная ячейка, формула</p> <p>Абсолютные, относительные и смешанные ссылки.</p> <p><i>Практическая работа №8 «Знакомимся с электронными таблицами» (задания 4-6)</i></p>	<p>Знать назначение и функции электронных таблиц. Уметь создавать, редактировать и форматировать простые электронные таблицы; выполнять вычисления по стандартным формулам; вводить собственные формулы; создавать абсолютные и относительные ссылки; решать задачи в среде электронных таблиц.</p>	Устный опрос Практическая работа			<input type="checkbox"/>
23.	Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин.	<p>Таблица, график, мастер диаграмм.</p> <p><i>Практическая работа №9 «Создаем диаграммы и графики» (задания 5-7)</i></p>	<p>Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать</p>	Практическая работа			<input type="checkbox"/>

			информацию с помощью диаграмм и графиков.				
--	--	--	---	--	--	--	--

24.	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.	Таблица, график, мастер диаграмм. <i>Практическая работа №9</i> «Создаем диаграммы и графики» (задание 1-4)	Понимать назначение диаграмм как средства визуализации числовых данных; знать виды диаграмм. Уметь создавать круговые, столбчатые, ярусные и другие типы диаграмм; строить графики математических функций; представлять и анализировать информацию с помощью диаграмм и графиков.	Практическая работа			<input type="checkbox"/>
25.	Многообразие схем.	Схема, географическая карта, чертеж, блоксхема. <i>Практическая работа №10</i> «Схемы, графы и деревья» (задания 1-2)	Знать определение схемы. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования.	Практическая работа			<input type="checkbox"/>
26.	Информационные модели на графах.	Схема, граф, вершина, дуга, ребро, путь, сеть. <i>Практическая работа №10</i> «Схемы, графы и деревья» (задания 3-5)	Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования.	Практическая работа			<input type="checkbox"/>
27.	Деревья. Контрольная работа по теме «Информационное моделирование».	иерархия, иерархическая система, граф, дерево. <i>Практическая работа №10</i> «Схемы, графы и деревья» (задания 6-7)	Знать определение схемы; иметь представление о графах, о деревьях. Уметь строить разнообразные фигуры; добавлять (вписывать) текст в автофигуру; пользоваться инструментом <i>Надпись</i> панели Рисования. Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Информационное моделирование».	Практическая работа Контрольная работа			1

Алгоритмика (7 ч)

Алгоритмика (7 ч)							
28.	Алгоритм — модель деятельности исполнителя алгоритмов. Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником.	Анализ контрольной работы. Исполнитель, формальный и неформальный исполнитель, круг решаемых	Знать определение алгоритма, исполнителя алгоритма, СКИ. Уметь приводить примеры алгоритмов, исполнителей алгоритмов, СКИ	Устный опрос Практическая работа			1

		исполнителем задач, среда исполнителя, система команд исполнителя, режимы работы исполнителя, управление, алгоритм. Работа в среде «Алгоритмика».					
29.	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.	Исполнитель, формальный исполнитель, абсолютное и относительное смещение, вспомогательный алгоритм, процедура. Работа в среде «Алгоритмика».	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник	Тест Практическая работа			1

30.	Исполнитель Чертежник. Цикл повторить n раз.	Исполнитель, формальный исполнитель, процедура, конструкция повторения «повторить n раз». Работа в среде «Алгоритмика».	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Чертежник.	Устный опрос Практическая работа			1
31.	Исполнитель Робот. Управление Роботом.	Исполнитель, вспомогательный алгоритм, процедура, конструкция повторения «повторить n раз». Работа в среде «Алгоритмика».	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.	Устный опрос Практическая работа			1
32.	Исполнитель Робот. Цикл «пока».	Исполнитель, процедура, конструкция повторения, цикл «пока». Работа в среде «Алгоритмика».	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.	Практическая работа			1
33.	Исполнитель Робот. Ветвление.	Исполнитель, простые и составные условия. Работа в среде «Алгоритмика».	Знать СКИ Чертежник. Уметь составлять алгоритмы для исполнителя Робот.	Устный опрос Практическая работа			1
34.	Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	Контрольная работа.	Проверить качество усвоения учебного материала по теме «Алгоритмика».	Контрольная работа			1

Перечень учебно-методического обеспечения

1. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
2. Босова Л.Л. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.