

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Жигаловский район"

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

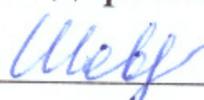


Огнева Р.Н.

Протокол №1 от «30» 08.
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

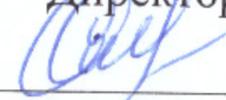


Шевцова С.М.

Протокол №1 от «30» 08 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

Приказ №139-од от «02» 09
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Основы экологии»

для обучающихся 7 класса

с.Рудовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа элективного курса «Основы экологии» в 5-7 классе составлена на основе программно-методических материалов: программа И.М.Швец. Природоведение. Биология. Экология 5-11 классы. М.: Вентана-Граф, 2021 г и Программы для общеобразовательных учреждений к комплекту учебников Биология 5-9 класс, учебники: А.М. Былова, Н.И. Шорина, под редакцией Н.М.Черновой. Экология 6 класс, С.П.Шаталова, Д.В. Богомолов. Экология 7 класс.

Программа элективного курса по экологии «Основы экологии» для 5- 7 класса составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам освоения программы по биологии, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Под экологическим образованием понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью.

В данном курсе предусматривается развитие экологических понятий: «экологический фактор», «взаимодействие организмов», «окружающая среда», «взаимодействие организмов с окружающей средой», которые объясняют на конкретных примерах животных. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, разнообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Программа предлагает углубление и конкретизацию основных экологических понятий. Рассматривается влияние условий окружающей среды на животных, состав животного мира в разных местах обитания, многообразие взаимных связей разных живых существ, роль человека в сохранении экологического равновесия в природе. Экология животных поможет ответить на такие вопросы: почему животные почв не похожи на животных открытых пространств; почему птицы осенью улетают на юг; какие животные обитают в реках, а какие – в морях; кто такие хищники; зачем животные заботятся о своём потомстве.

Целью экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Эта цель согласуется с идеалом общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Экологическая культура вбирает в себя практический и духовный опыт обеспечения выживания и социального прогресса личности и общества.

Основными целями являются следующие:

- освоение, углубление и расширение основных экологических понятий;
 - развитие представлений о влиянии условий окружающей среды на животных, о составе животного мира в разных местах обитания;
 - воспитание этических норм взаимоотношений человека с животными;
 - применение полученных знаний для сохранения экологического равновесия в природе.
- становление экологической культуры личности и общества как обязательного условия гармоничного взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и устойчивое развитие. Эта цель согласуется моделью общего воспитания всесторонне развитой личности, способной жить в гармонии с окружающей средой. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности: осознание сущности опасности глобальных экологических катастроф, экологических кризисов, познание себя и окружающего мира.

Курс экологии предусматривает взаимосвязь с научными основами экологии растений, животных и человека в 5-8 классах, продолжает изучение взаимосвязей природных и социальных явлений и экологических основ охраны природы в 9-11 классах.

В курсе рассматривается сущность экологических процессов, поддерживающих биологическое разнообразие на планете и определяющих устойчивое сосуществование и развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле.

Знание экологических закономерностей лежит в основе рационального природопользования и охраны природы. Знания экологических законов, их соблюдение и умелое использование необходимо для выживания человечества.

Задачи экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА ПО БИОЛОГИИ

«ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ»

7 класс (34 ч, 1 час в неделю)

Раздел 1. Общая экология (10ч)

Тема 1. Биоценозы (6ч)

Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт). Факторы среды и их влияние на биоценозы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.

Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.

Проект. Взаимосвязи компонентов биоценоза.

Тема 2. Животный мир и хозяйственная деятельность человека (4ч)

Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.

Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.

Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.

Раздел 2. Многообразие организмов(24ч)

Тема 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные(5ч)

Тип Моллюски: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Демонстрация

Многообразие моллюсков и их раковин.

Класс Насекомые: многообразие, среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.

Тема 4. Многоклеточные животные. Позвоночные животные(11ч)

Тип Хордовые. Позвоночные животные.

Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Значение млекопитающих в жизни человека.

Демонстрация. Видеофильм.

Тема 5. Развитие и закономерности размещения животных на Земле(8ч)

Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции. Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.

Демонстрация

Палеонтологические доказательства эволюции.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Преподавание курса направлено на достижение следующих результатов:

- освоение основных экологических принципов и правил, способствующих формированию ответственного отношения личности к природе;
- понимание сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере;
- формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на дальнейшее изучение экологии;
- овладение комплексом элементов исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, проводить эксперименты, сравнивать, анализировать, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свою точку зрения;
- умение работать с разными источниками информации (учебником, научной и справочной литературой, словарями, Интернетом), анализировать и оценивать информацию;
- способность выбирать целевые и смысловые установки своих действий и поступков по отношению к окружающей среде;
- утверждение экологического мировоззрения в образе мышления, чувствах и поведении, осознание необходимости бережного отношения к использованию водных и земельных ресурсов, зелёных насаждений и охраняемых природных территорий;
- формирование личной ответственности перед обществом за восстановление и сохранение благоприятной окружающей среды, осознанное выполнение экологических правил и требований;
- называть и описывать ощущения от восприятия различных экологических факторов с помощью различных органов чувств;

- описывать многообразие условий обитания животных. Называть основные возрастные периоды в онтогенезе животных различных классов;
- приводить примеры экологического неблагополучия среди животных, различных форм взаимодействия между животными, разнообразия реакций животных на изменение различных экологических факторов, редких и охраняемых животных своего региона;
- объяснять взаимовлияние экологических факторов и живых организмов, особенности распространения животных в зависимости от действия экологических факторов;
- давать характеристику основным видам приспособлений животных к различным экологическим факторам и их совокупности, основным средам обитания животных;
- объяснять взаимоотношения между животными разных видов, состояние популяций животных по динамике популяционных характеристик;
- объяснять значение различных экологических факторов для существования животных в экосистеме и для хозяйственных нужд человека; значение биоразнообразия животного мира для устойчивого развития экосистем;
- понимать роль и значение человека для сохранения разнообразных сред обитания животных, понимать роль человека в изменении численности отдельных видов животных и в уменьшении их биоразнообразия;
- объяснять роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля;
- прогнозировать изменения в развитии животного мира Земли под воздействием природоохранной, селекционной, генно-инженерной деятельности человечества, а также деятельности по созданию клонов;
- применять знания по аутоэкологии животных для ухода за домашними и сельскохозяйственными животными;
- называть этические нормы взаимоотношений человека с живыми объектами природы.

Перечень учебно-методические средств обучения.

Интернет- ресурсы.

«Единое окно доступа к образовательным ресурсам»- <http://window.edu.ru/>

«Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>

«Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» - <http://fcior.edu.ru/>, <http://eor.edu.ru/>

Экологический центр «Экосистема». <http://www.ecosystema.ru/>

Микропрепараты

Набор микропрепаратов по ботанике.

Набор микропрепаратов по зоологии.

Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)

Коллекции

Вредители сельскохозяйственных культур

Ископаемые растения и животные

Календарно – тематическое планирование элективного курса по биологии

«Основы экологии» 7 класс.

(34ч, 1ч в неделю).

№ п/п	Тема раздела, темы	Количество часов
	Биоценозы.	6
1	Естественные и искусственные биоценозы.	1
2	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	1
3	Цепи питания, поток энергии	1
4	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	1
5	Изучение взаимосвязи животных с другими компонентами биоценоза. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в жизни животных.	1
6	Проект. Взаимосвязи компонентов биоценоза.	1
	Животный мир и хозяйственная деятельность человека.	9
7	Влияние деятельности человека на животных. Промысел животных.	1
8	Одомашнивание. Разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.	1
9	Охрана животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории.	1
10	Красная книга. Рациональное использование животных	1
11	Многообразие организмов. Многоклеточные беспозвоночные животные. Моллюски	1
12	Биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.	1
13	Многообразие моллюсков и их раковин.	1
14.	Класс Насекомые	1
15	Биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека.	1
16-17	Многоклеточные животные. Позвоночные животные Тип Хордовые. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы: многообразие (круглоротые, хрящевые, костные); среда обитания, образ жизни, поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.	11 2

18-19	Класс Пресмыкающиеся: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.	2
20-21	Класс Птицы: многообразие; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды.	2
22-25	Класс Млекопитающие: важнейшие представители отрядов; среда обитания, образ жизни и поведение; биологические и экологические особенности; значение в природе и жизни человека; исчезающие, редкие и охраняемые виды. Значение млекопитающих в жизни человека.	4
26	Повторение по разделу: «Многоклеточные животные. Позвоночные животные».	1
27-28	Развитие и закономерности размещения животных на Земле. Доказательства эволюции: сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические. Ч. Дарвин о причинах эволюции животного мира. Демонстрация: палеонтологические доказательства эволюции	8 2
29	Усложнение строения животных и разнообразие видов как результат эволюции	1
30	Ареалы обитания. Миграции. Закономерности размещения животных.	1
31	Повторение по разделу: « Развитие и закономерности размещения животных на Земле. »	1
32-33	Повторение по разделу: «Животный мир и хозяйственная деятельность человека»	2
34	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга. Охрана животного мира. Рациональное использование животного мира.	1
	Итого	34