

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Жигаловский район"

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Тагорская В.П.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Шевцова С.М.

Приказ №139-од
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

Приказ №139-од
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Комплексный анализ текста»

для обучающихся 6 класса

с. Рудовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Внеурочная деятельность "Комплексный анализ текста" позволит учащимся 7 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с программой по русскому языку для 5-7 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Курс имеет практико-ориентированный характер, предусматривает обучение школьников с элементами теории и практики комплексного анализа текста, учит разноаспектному анализу. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

Комплексный анализ текста - удобная и экономная форма проверки знаний и умений учащихся. Выпускники 9-х классов сдают государственный экзамен в новой форме, вторая часть которого представляет работу с текстом. Задания этой части составлены таким образом, что с их помощью проверяется подготовка учащихся по разным разделам русского языка: фонетике, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии и синтаксису. Кроме того, есть и задания, которые проверяют умения по текстоведению: способность сопоставлять содержание прочитанного и прослушанного текстов, вдумчиво вчитываться в предложенный текст, определять и доказывать его стилевую принадлежность и тип речи, устанавливать средства связи в прочитанном тексте.

Целью внеурочной деятельности является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

Задачи :

- выработать у учащихся умения и навыки комплексного анализа текста,
- выработать умение определять стиль и тип речи данного текста,

- научить определять тему, идею текста,
- развить речевые умения обучающихся,
- научить письменно анализировать текст.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обучающийся научится:

- ✓ владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- ✓ анализировать текст с точки зрения его темы, микротемы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- ✓ владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- ✓ адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- ✓ опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализов; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- ✓ проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;
- ✓ проводить лексический анализ слова;
- ✓ проводить морфологический анализ слова;
- ✓ анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- ✓ проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- ✓ опознавать основные выразительные средства языка;
- ✓ соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ опираться на морфемный, словообразовательный и морфологический анализы в практике правописания;

- ✓ анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- ✓ осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- ✓ умение осмысливать прочитанное;
- ✓ развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем.

Регулятивные УУД

- ✓ умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ умение владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД:

- ✓ владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы;
- ✓ принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- ✓ строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- ✓ корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- ✓ участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- ✓ критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения, если оно ошибочно, и корректировать его;
- ✓ использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности;
- ✓ владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные результаты:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национального языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- ✓ овладение достаточным объемом словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Комплексный анализ текста (КАТ) включает:

- ✓ чтение текста,

- ✓ определение стиля текста, типа текста,
- ✓ определение ключевых слов текста,
- ✓ определение темы, микротема, основной мысли текста,
- ✓ составление плана текста,
- ✓ выполнение разных видов лингвистического анализа на основе текста,
- ✓ выполнение орфографического и пунктуационного анализов текста.

1. Раздел I. Текст. Речевая деятельность. Культура речи

Основные особенности функциональных стилей языка. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, микротемы, проблема, идея, главная и второстепенная информация. Функционально-смысловые типы текста: повествование, описание, рассуждение. Тексты смешанного типа.

Виды речевой деятельности: говорение, аудирование, письмо, чтение. Различные виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое. Информационная переработка текста. Основные признаки текста: членимость, смысловая цельность связность, завершённость. Основные средства связи предложений в тексте. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм, ряды однородных членов предложения. Стилистические синонимы.

2. Раздел II. Виды грамматических разборов

Виды грамматических разборов слов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический. Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфологический анализ слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. Роль имён существительных в тексте. Имена существительные, употребляемые в переносном значении. Морфологический разбор имени существительного. Роль имён прилагательных в тексте. Прилагательные-эпитеты. Морфологический разбор имени прилагательного. Роль глаголов в тексте. Морфологический разбор глагола.

Применение знаний по морфологии в практике правописания. Орфографический анализ слова. Пунктуационный анализ предложения. Синтаксический разбор словосочетаний и предложений.

3. Раздел III. Комплексный лингвистический анализ текста

Внутритекстовые средства связи. Основные виды норм русского литературного языка: орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Морфологический анализ слова. Орфографический анализ слов. Пунктуационный анализ предложений. Синтаксический анализ словосочетаний и предложений.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока | Тема занятия | Форма проведения занятия / виды деятельности учащихся |
|--|--|---|
| Раздел I. Речь. Речевая деятельность. Культура речи (8 часов) | | |
| 1 | Введение. Что такое комплексный анализ текста? | Беседа с учащимися |
| 2 | Основные особенности функциональных стилей языка. Текст как продукт речевой деятельности. Тема, микротемы, проблема, идея, главная и второстепенная информации. Способы сжатия текстовой информации. Текст № 1 | Чтение текста. Применение на практике различных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового. Анализ текста с точки зрения формально-смыслового единства. Нахождение в тексте ключевых слов и выражений. Составление плана текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Сжатие второстепенной информации текста |
| 3 | Типы речи. Особенности текста-описания. Основные средства связи предложений в тексте | Чтение и анализ фрагментов текстов. Определение главной и второстепенной информации текста. Сжатие второстепенной информации текста |
| 4 | Практикум. Анализ текста (тип речи – описание). Текст № 2 | Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротем, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Проведение орфографического и пунктуационного анализов текста |
| 5 | Стилистические синонимы | Чтение и анализ отрывков из различных текстов. Определение микротем текста. Выполнение синонимической замены |

| | | |
|---|--|---|
| 6 | Особенности текста-повествования | Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста |
| 7 | Основные изобразительно-выразительные средства русского языка: метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение, фразеологизм, ряды однородных членов предложений. Особенности текста-рассуждения | Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение структуры текста-рассуждения. Классификация изобразительно-выразительных средств |
| 8 | Практикум. Анализ текста (смешанный тип речи). Текст № 3 | Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, основной мысли текста. Определение главной и второстепенной информации текста. Выполнение разных видов языкового анализа на материале текста. Выполнение орфографического анализа и пунктуационного анализа текста. |

Раздел II. Виды грамматических разборов (7 часов)

| | | |
|----|---|---|
| 9 | Виды грамматических разборов. Фонетическая транскрипция. Фонетический разбор слова | Разные виды языкового анализа: фонетический, морфемный, морфологический, синтаксический |
| 10 | Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Словообразовательная цепочка. Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания. Использование различных словообразовательных моделей в тексте | Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротема, основной мысли текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного |
| 11 | Практикум. Анализ текста. Текст № 4 | Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротема текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного |
| 12 | Роль имён существительных в тексте. Имена существительные, | Практикум. Роль имён существительных в тексте. Чтение и анализ текста. |

| | | |
|---|--|---|
| | употребляемые в переносном значении. Морфологический разбор имени существительного. Практикум. Текст № 5 | Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротема, основной мысли текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического |
| 13 | Роль имён прилагательных в тексте. Прилагательные-эпитеты. Морфологический разбор имени прилагательного | Определение роли имен прилагательных в отдельных предложениях. Орфографический и пунктуационный анализы предложений |
| 14 | Роль глаголов в тексте. Морфологический разбор глагола | Определение роли глаголов в отдельных предложениях. Орфографический и пунктуационный анализы предложений |
| 15 | Синтаксический разбор словосочетаний и предложений. Практикум. Анализ текста. Текст № 6 | Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля текста, типа текста. Определение темы, микротема текста. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического |
| Раздел III. Комплексный лингвистический анализ текста (2 часа) | | |
| 16 | Средства связи предложений в тексте. Практикум. Комплексный анализ текста. Текст № 6 | Практикум. Анализ стихотворного текста |
| 17 | Основные виды норм русского литературного языка. Практикум. Комплексный лингвистический анализ текста. Тексты № 7-12 | Практикум. Чтение и анализ текста. Определение стиля и типа текста. Определение темы, микротема текста, основной мысли текста. Определение средств связи предложений в тексте. Проведение различных видов языкового анализа: фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического. Выполнение орфографического и пунктуационного анализов текста |