

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Иркутской области**

**Управление образования администрации МО "Жигаловский район"**

**МКОУ Рудовская СОШ**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Тагорская В.П.

Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Шевцова С.М.

Приказ №139-од  
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кислицына О.А.

Приказ №139-од  
от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**элективного курса «Комплексный анализ текста»**

для обучающихся 7 класса

**с. Рудовка 2024**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Внеурочная деятельность "Комплексный анализ текста" позволит учащимся 7 класса не только восполнить пропущенный или забытый материал, но углубить знания по русскому языку. Курс непосредственно связан с

программой по русскому языку для 5-7 классов. Он расширяет и систематизирует теоретические сведения, полученные учащимися, закрепляет практические умения и навыки, позволяет восполнить пробелы в знаниях, нацелен на подготовку учащихся к успешному написанию контрольных работ. На данном курсе предполагается уделять большое внимание развитию орфографической зоркости учащихся, формированию орфографической грамотности, развитию навыков и умений самостоятельного выполнения заданий различного уровня сложности.

Курс имеет практико-ориентированный характер, предусматривает обучение школьников с элементами теории и практики комплексного анализа текста, учит разноаспектному анализу. Для развития у учащихся умения рефлексировать используются следующие формы контроля: самоконтроль, взаимный контроль, контроль учителя.

**Комплексный анализ текста** - удобная и экономная форма проверки знаний и умений учащихся. Выпускники 9-х классов сдают государственный экзамен в новой форме, вторая часть которого представляет работу с текстом. Задания этой части составлены таким образом, что с их помощью проверяется подготовка учащихся по разным разделам русского языка: фонетике, морфемике и словообразованию, лексике и фразеологии, морфологии и синтаксису. Кроме того, есть и задания, которые проверяют умения по текстоведению: способность сопоставлять содержание прочитанного и прослушанного текстов, вдумчиво вчитываться в предложенный текст, определять и доказывать его стилевую принадлежность и тип речи, устанавливать средства связи в прочитанном тексте.

**Целью внеурочной деятельности** является овладение навыками комплексного анализа текста, совершенствование и систематизация знаний по русскому языку, а также подготовка учащихся к школьной итоговой аттестации.

Задачи :

- выработать у учащихся умения и навыки комплексного анализа текста,
- выработать умение определять стиль и тип речи данного текста,
- научить определять тему, идею текста,
- развить речевые умения обучающихся,
- научить письменно анализировать текст.

## **Планируемые результаты освоения курса**

Задачи связаны с системно-деятельностным подходом, где отражаются **универсальные учебные действия**:

**коммуникативные УУД**: владеть видами речевой деятельности, строить речевое продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; воспринимать устную и письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета;

**познавательные УУД**: формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами;

**регулятивные УУД**: ставить и формулировать цель деятельности; планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию.

- воспитание любви к родному языку, отношения к нему как основному средству человеческого общения во всех сферах человеческой деятельности;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;
- обеспечение языкового развития учащихся, овладения разнообразными видами речевой деятельности;
- формирование умений и навыков грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи;
- развитие умений школьников свободно, правильно и выразительно говорить и писать на родном языке;
- использование языка в разных ситуациях общения, соблюдение норм речевого этикета.

**Личностные и метапредметные результаты изучения курса внеурочной деятельности "Комплексный анализ текста".**

Личностные результаты освоения курса:

- 1) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, осознание богатства родного языка;
- 2) готовность использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной различной форме;
- 3) способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- - соблюдать орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы литературного языка;
- - производить словообразовательный, морфологический и синтаксический разбор;
- - находить грамматическую основу;
- - определять части речи;
- - определять стиль, тип речи, тему, идею, основную мысль текста;
- - уметь анализировать текст.

Метапредметные результаты:

- 1) способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения;
- 2) строить алгоритм поиска необходимой информации;
- 3) определять логику решения практической и учебной задач;
- 4) планировать, контролировать и корректировать ход учебной задачи.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА:**

### **Введение. Понятие «комплексный анализ текста» (1 ч.)**

Введение. Понятие «комплексный анализ текста». План анализа текста. Языковые клише, необходимые для анализа текста. Распространённые языковые клише, необходимые для анализа текста.

### **Текст. Функционально-смысловые стили и типы речи. (2 ч.)**

Текст. Основные типы речи. Стили речи, их языковые приметы. Тема, идея, основная мысль текста. Развёрнутый анализ текста. Грамматические и лексические ошибки в тексте. Редактирование текста.

## **Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. (2 ч.)**

Орфоэпические нормы русского литературного языка.

**Основные лексические нормы русского литературного языка. (2 ч.)** Характеристика русской лексики. Заимствования в русском языке. Значение некоторых международных словообразовательных элементов. Фразеология.

## **Морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. (2 ч.)**

Морфологические нормы имен существительных, прилагательных, числительных, глаголов. Грамматические ошибки в предложениях.

## **Способы образования слов. (1 ч.)**

Морфологические и неморфологические способы образования слов.

**Употребление имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий в речи (3 ч.).** Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий в достижении точности, информативности и выразительности речи. Роль причастий в текстах разных стилей. Способность причастий передавать признак предмета как действия - выразительное средство в художественном тексте. Способность деепричастия "дорисовывать движение" - выразительное средство в художественном тексте.

## **Разноаспектный анализ текста. (3 ч.)**

Приёмы информационной обработки текста. Грамматическая основа предложения. Сложное предложение, его характеристика. Синтаксический разбор предложений. Части речи. Морфологический разбор частей речи. Морфологическая характеристика частей речи.

## **Итоги года (1ч.).**

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>Номер урока</b>	<b>Содержание (разделы, темы)</b>	<b>Кол-во часов</b>
	<b>Введение. Понятие «комплексный анализ текста». (4ч.)</b>	

1.	Введение. Понятие «комплексный анализ текста». План анализа текста. Языковые клише, необходимые для анализа текста. Распространённые языковые клише, необходимые для анализа текста.	1 ч.
	<b>Текст. Функционально-смысловые стили и типы речи. (2 ч.)</b>	
2-3	Текст. Основные типы речи. Стили речи, их языковые приметы. Тема, идея, основная мысль текста. Развёрнутый анализ текста. Грамматические и лексические ошибки в тексте. Редактирование текста.	2 ч.
	<b>Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. (3ч.)</b>	
4-5	Нормы литературного ударения. Орфоэпические нормы русского литературного языка.	2 ч.
	<b>Основные лексические нормы русского литературного языка. (2 ч.)</b>	
6-7	Характеристика русской лексики. Заемствования в русском языке. Значение некоторых международных словообразовательных элементов. Фразеология.	2 ч.
	<b>Морфологические и синтаксические нормы русского литературного языка. (2 ч.)</b>	
8-9	Морфологические нормы имён существительных и прилагательных. Морфологические нормы имён числительных и глаголов. Грамматические ошибки в предложениях. Тренировочные упражнения по теме.	2 ч.
	<b>Способы образования слов. (2ч.)</b>	
10	Морфологические способы образования слов. Неморфологические способы образования слов.	1 ч.
	<b>Употребление имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий в речи (3ч.).</b>	

11-13	<p>Роль имен существительных, имен прилагательных, глаголов, причастий и деепричастий в достижении точности, информативности и выразительности речи.</p> <p>Роль причастий в текстах разных стилей.</p> <p>Способность причастий передавать признак предмета как действия - выразительное средство в художественном тексте.</p> <p>Способность деепричастия "дорисовывать движение" - выразительное средство в художественном тексте.</p>	3 ч.
	<b>Разноаспектный анализ текста (3ч.).</b>	
14-16	<p>Приёмы информационной обработки текста.</p> <p>Грамматическая основа предложений.</p> <p>Сложное предложение, его характеристика.</p> <p>Синтаксический разбор предложений.</p> <p>Части речи. Морфологический разбор частей речи.</p> <p>Морфологическая характеристика частей речи.</p>	3 ч.
	<b>Итоги года (1ч.).</b>	
17	Повторение изученного.	1ч.