

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа

| | | |
|---|--|--|
| <p>Согласовано Руководитель ШМО  В. П. Таюрская Протокол № 1 от «30» августа 2024 г.</p> | <p>Согласовано Заместитель директора школы по УВР  С. М. Шевцова Протокол № 1 от 30.08.2024г.</p> | <p>Утверждаю Директор МКОУ Рудовская СОШ  О. А. Кислицына Приказ № 19-од от «02» сентября 2024 г.</p> |
|---|--|--|



Рабочая программа
элективного курса « За страницами учебника» для
обучающихся 5 класса

Уровень обучения: основное общее образование

с. Рудовка
2024г.

Планируемые результаты

Личностные результаты

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности.

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.

Развитие этнических чувств, доброжелательности, понимания и сопереживания чувствам других людей. Понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.

Умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения.

Умение понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности.

Умение создавать и использовать знаково – символические модели для решения учебных и практических задач

Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом информационном пространстве – Интернете), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами. Осознанное выстраивание речевого

высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме.

Овладение следующими логическими действиями: сравнение; анализ; синтез; классификация и обобщение по родовидовым признакам; установление аналогий и причинно – следственных связей; построение рассуждений; отнесение к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач.

Определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение.

Готовность конструктивно решать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающие существенные связи, отношение и функции.

Понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания слова. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка.

Овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание изучаемого курса

1. Язык мой – друг мой. Вступительное занятие. Цель, содержание работы элективного курса. Решение организационных вопросов. Что такое язык? Что такое дружба? Зачем нужно дружить с языком? Беседа с элементами игры. Письменная творческая работа «Случай в стране Филология».
2. Дорогой письменности. Конкурсное игровое занятие. Углубление знаний о появлении письменности. Развитие письменности. Кирилл и Мефодий – создатели славянской азбуки.
3. Экология слова. Круглый стол. Знакомство с термином «экология слова» через культуру художественной поэтической речи. Родной язык – душа нации. Проблемы русского языка в современном обществе. Слова – паразиты. Сквернословие. Заимствование. Молодёжный сленг и жаргонизмы. Сокращение слова в письменной речи пользователей социальных сетей.
4. Брей – ринг знатоков русского языка. Интеллектуальная игра. Выявление уровня знаний учащихся по русскому языку.
5. Создание текста – описания «Осенняя миниатюра». Развитие связной речи учащихся.
6. Путешествие в Фонетляндию. Путешествие в страну Фонетляндию. Обобщение и углубление знаний по фонетике. Индивидуальная, групповая работа с текстом. Инсценирование. Работа с толковым словарем.
7. Сказочный алфавит. Интегрированное занятие по русскому языку и литературе. Сказочная викторина. История буквы Ё. Мини-исследование «Ё в текстах 21 века» (на примере газет, журналов)
8. КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!» Занятие в форме КВН по разделу «Морфемика».
9. Путешествие в страну Словообразование. Занятие в форме путешествия-исследования. Словообразование. Словообразующие морфемы. Способы образования слов. Загадки, шарады, лингвистические игры
10. Лингвистические Олимпийские игры. Выполнение олимпиадных заданий.
11. Собирал человек слова. Заседание круглого стола. В. И. Даль и его «Толковый словарь живого великорусского языка».
12. Тематические группы слов. Лингвистические игры.
13. Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология. Мини - исследование в группах: «Диалектная лексика в текстах современных СМИ» (на примере газеты, «Диалектная лексика в речи односельчан», «Специальная лексика и

терминология в текстах современных СМИ» (на примере газет, «Жаргонная лексика в речи школьника».

14. Мини-исследование «Лексика ограниченного употребления в устной и письменной речи». Выступление с сообщением участников групп по результатам проведённого исследования.

15. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Занятие – презентация. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Групповое выступление, блиц- опрос. Творческая мастерская письма.

16. «Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...» Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка.

17 В мире фразеологии. Углубление знаний по фразеологии.

18. Своя игра. Интеллектуальная игра по Лексикологии и Фразеологии.

19-21 От глубокой древности до наших дней. Из истории пунктуации. Знаки препинания. Решение пунктуационных задач. Пунктуационный тренинг.

22. Его величество Синтаксис. Интеллектуальная игра. Синтаксис. Словосочетание. Предложение. Члены предложения.

23-24 Комплексный анализ текста. Контроль знаний.

25. На приёме у Морфологии. Ролевая игра. Морфология. Части речи. Инсценирование. Выступление с сообщениями. Выполнение игровых заданий.

26. «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Практикум. Обобщение и систематизация знаний по имени существительному.

26. Тайна имени. Имена собственные. Сообщение учащихся о происхождении имён. Самопрезентация. Решение лингвистических задач.

27. Что? Где? Когда? Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное».

28. В стране Имени Прилагательного. Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. Морфологические признаки имени прилагательного. Выполнение лингвистических заданий.

29 Культура языкового общения (общение в кафе, магазине, парикмахерской). Развитие связной речи.

30. Чудодейственная сила глагола. Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие..

31. Поле – чудес. Интеллектуальная игра по теме «Морфология».

32-33. Лингвистическая игра «Знай и умей». Система языка. Обобщение и систематизация знаний о языке. Лингвистическая игра.

34 Итоговое занятие. Подведение итогов работы кружка.

Тематическое планирование

| № | Тема занятия | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1. | « Язык- друг мой» Вступительное занятие | 1 |
| 2. | Дорогой письменности. Сочиняем лингвистические сказки. | 1 |
| 3. | Экология слова. | 1 |
| 4. | Брей – ринг знатоков русского языка | 1 |
| 5. | Создание текста – описания «Осенняя миниатюра». | 1 |
| 6. | Путешествие в Фонетляндию. | 1 |
| 7. | Сказочный алфавит | 1 |
| 8 | КВН «Слово делится на части, Ах, какое это счастье!» | 1 |
| 9. | Путешествие в страну Словообразование | 1 |
| 10 | Лингвистические Олимпийские игры. Выполнение олимпиадных заданий | 1 |
| 11 | Собирал человек слова. | 1 |
| 12 | Тематические группы слов. Лингвистические игры | 1 |
| 13-14 | Лексика ограниченного употребления: диалектная лексика, жаргонная лексика, специальная лексика и терминология | 2 |
| 15 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. | 1 |
| 16 | Это замашистое, бойкое, метко сказанное русское слово...» Занятие - соревнование по пословицам, поговоркам, фразеологизмам русского языка | 1 |
| 17-18 | В мире фразеологии. | 2 |
| 19-20 | От глубокой древности до наших дней. Из истории пунктуации. Знаки препинания. | 2 |
| 21 | Пунктуационный тренинг. | 1 |
| 22 | Его величество Синтаксис. Интеллектуальная игра. | 1 |
| 23-24 | Комплексный анализ текста | 2 |
| 25 | На приёме у Морфологии. Ролевая игра. В мире частей речи. | 1 |
| 26 | «Имя существительное – дирижер грамматического оркестра». Практикум | 1 |

| | | |
|-----------|--|-------|
| 27 | Что? Где? Когда? Интеллектуальная игра по теме «Имя существительное | 1 |
| 28 | В стране Имени Прилагательного. Занятие – путешествие по стране Имени Прилагательного. | 1 |
| 29 | Культура языкового общения (общение в кафе, магазине, парикмахерской) | 1 |
| 30 | Чудодейственная сила глагола. Глагол как единица речи. Лингвистическое путешествие.. | 1 |
| 31 | Поле – чудес. Интеллектуальная игра по теме «Морфология». | 1 |
| 32- 33 | Лингвистическая игра «Знай и умей». Поработаем редактором. | 2 |
| 34 | Итоговое занятие. | 1 |
| | Всего | 34 ч. |