

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

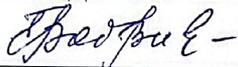
Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Жигаловский район"

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Бобовская Е.В.

Протокол №5 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Шевцова С.М.

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

Рудовская средняя
школа
Приказ № 139 от «02» 09
2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий «Русский язык»
4 класс

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Жигаловский район"

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО

Бобовская Е.В..

Протокол №5 от «30» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Шевцова С.М.

Протокол №1 от «30» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кислицына О.А.

Приказ № 139 от «02» 09
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающих занятий «Русский язык»

4 класс

с. Рудовка 2024

Рабочая программа индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий составлена на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования (с изменениями).
- Основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Рудовской СОШ
- Адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (Вариант 7.1, 7.2)

Рабочая программа реализуется с учетом Рабочей программы воспитания МКОУ РУДОВСКОЙ СОШ.

При реализации рабочей программы также учтены авторская программа В.П.Канакина, В.Г.Горецкий

УМК «Школа России» Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М. : Просвещение, 2019.

На изучение коррекционно-развивающих занятий по «русскому языку» в 4 классе отведено 34 часа в год из расчёта 1 час в неделю, что соответствует количеству часов, отведённых программой для детей с ограниченными возможностями здоровья, имеющими заключение ПМПК (вариант 5.1, 7.1.). Для данных учащихся организовано обучение по индивидуальному учебному плану. Для обеспечения качественного усвоения учебного материала в рабочей программе предусмотрено использование дифференцированного подхода в обучении данных учащихся, индивидуальных заданий, заданий по выбору.

Работа с данной категорией учащихся строится с учетом рекомендаций ПМПК, направленных на:

- расширение кругозора;
- развитие наглядно-образного мышления;
- расширение и активизация словаря;
- коррекцию индивидуальных пробелов в знаниях;
- развитие мелкой моторики;

А так же используются:

- задания с опорой на образец;
- алгоритмы и доступные инструкции;
- задания на развитие логических умений, внимания, зрительной памяти, мышления;
- переключение с одного вида деятельности на другой, используя работу с учебником, заполнение схем.

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов освоения образовательной программы 4 класса:

Планируемые результаты

Личностные результаты

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, знание истории
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах,
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-

коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

Предметные результаты

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи;
- умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи;
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст;
- соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки;
- улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;

- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Выпускник научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные;
- согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие;
- согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие;
- группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Выпускник научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы,

- фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
 - понимать этимологию мотивированных слов-названий;
 - выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
 - подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
 - находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии);
 - оценивать уместность употребления этих слов в речи;
 - пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и

суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Выпускник научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола;
- определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени);
- изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;
- иметь представление о возвратных глаголах;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи;
- понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи;
- находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён

прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;

- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении;
- отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи;
- при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными

- согласными (перечень см. в словаре учебника);
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
 - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
 - соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных;
 - раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы не с глаголами;
 - мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, пишешь);
 - мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;
 - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
- соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);
 - е и и в суффиксах -ек, -ик;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний -ться и -тся в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

Содержание учебного предмета

Повторение Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной поговорке, по рисунку с включением в него диалога. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Составлять план текста. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова *каникулы*. Самостоятельно подготовиться к написанию изложения. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного. Сравнить между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.

Предложение Составлять из каждой группы слов предложение. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.

Слово в языке и речи Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове. Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы.

Имя существительное. Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи. Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой.

Имя прилагательное Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное».

Личные местоимения Находить местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Раздельно писать предлоги с местоимениями. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений

Глагол Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении) Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос

Повторение Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Анализировать не пунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Работать с

текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов	Контроль
1	Повторение	2 ч	
2	Предложение	2 ч	
3	Слово в языке и речи	5 ч	
4	Имя существительное	7 ч	контрольная работа за 1 полугодие
5	Имя прилагательное	8 ч	
6	Личные местоимения	3 ч	
7	Глагол	6 ч	Итоговая контрольная работа за год
8	Повторение	1 ч	
	Итого	34 ч	

**Поурочное планирование индивидуально-групповых занятий
по русскому языку в 4 а, б, в классе**

№	Содержание учебного материала	Основные виды деятельности	Контроль	Примечание
2 ч	Повторение			
1	Наша речь и наш язык. Нормы речевого этикета. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Создание собственных текстов по предложенным темам с использованием разных типов речи.	ориентироваться в учебнике «Русский язык». Называть и показывать элементы учебной книги (обложка, титульный лист, и пользоваться учебником, тетрадью.		https://uchi.ru/profile/students
2	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	развитие внимания и памяти. Умению проговаривать последовательность действий на уроке, находить основу; придумывать предложения по сюжетным картинкам		https://infourok.ru/
2 ч	Предложение.	развитие навыка замечать и применять на письме изученные орфограммы и пунктограммы развитие каллиграфического навыка		https://education.yandex.ru/main/
3	Однородные члены предложения. Представление о предложениях с однородными членами. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но).	участвовать в вопросно-ответном диалоге; умению проговаривать последовательность действий на уроке. Развитие навыка анализа.		презентация

	Предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.			
4	Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении. Знаки препинания в сложных предложениях.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; развитие внимательности		
5 ч	Слово в языке и речи	развивать речь; пополнять словарный запас; различать однокоренные слова.		
5	Слово и его лексическое значение. Понимание слова как единства звучания и значения. Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).	умению целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя; развитие словесно-логического мышления		
6	Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова. Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу.	видеть, находить и отмечать в словах орфограммы; составлять графические схемы; развитие внимания, памяти.		
7	Правописание гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	находить и отмечать в словах орфограммы; определению места звука по отношению к другим		
8	Части речи, деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное, имя	видеть, находить и отмечать в словах орфограммы; развитие навыков анализа		

	прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол.			
9	Наречие (общее представление) Значение и употребление в речи.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; ставить вопросы к словам распознавать		
7 ч	Имя существительное.			
10	Имя существительное. Значение и употребление в речи (повторение). Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.	ставить вопросы к словам; развитие словесно-логического мышления; воспитание аккуратности		
11	Три склонения имён существительных. Упражнение в распознавании имён существительных 1,2,3 склонения.	участвовать в вопросно-ответном диалоге; умению проговаривать последовательность действий на уроке		
12	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 - го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Развитие навыка чтения (осознанность, беглость); развитие навыка замечать и применять на письме изученные орфограммы и пунктограммы; развитие каллиграфического навыка		
13	Правописание окончаний имён существительных во всех падежах.	развивать речь; пополнять словарный запас		
14	Морфологический разбор имён существительных.	выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам; развитие навыков анализа		
15	Контрольная работа за 1 полугодие.	работать в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.	Контрольная работа	

		способности к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей		
16	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	умению целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя		
8 ч	Имя прилагательное			
17	Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных.	ставить вопросы к словам; развитие словесно-логического мышления; воспитание аккуратности		
18	Род и число имён прилагательных. Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных.	вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. ставить вопросы к словам распознавать части речи развитие навыка замечать и применять на письме изученные орфограммы и пунктограммы		
19	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	участвовать в вопросно-ответном диалоге; умению проговаривать последовательность действий на уроке		
20	Правописание падежных окончаний имён прилагательных. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	умению проговаривать последовательность действий на уроке,		
21	Окончания имён прилагательных	развивать речь; пополнять словарный запас;		

	мужского и среднего рода в каждом из падежей.			
22	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе.	развитие словесно-логического мышления		
23	Склонение имён прилагательных во множественном числе. Окончания имён прилагательных множественного числа в каждом из падежей.	находить и отмечать в словах орфограммы		
24	Морфологический разбор имён прилагательных.	умению работать с учебником, тетрадью, по алгоритму		
3 ч	Местоимения			
25	Личные местоимения (Повторение и углубление представлений о личных местоимениях.) Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Роль личных местоимений в речи.	ставить вопросы к словам; развитие словесно-логического мышления; воспитание аккуратности		
26	Склонение личных местоимений 1 и 2 3-го лица единственного и множественного числа.	оценивать результаты своей деятельности		
27	Морфологический разбор личных местоимений.	умению работать с учебником, тетрадью, по алгоритму		
6 ч	Глагол			
28	Повторение и углубление представлений о глаголе как части речи. Значение глаголов в языке и речи.	ставить вопросы к словам; развитие словесно-логического мышления; воспитание аккуратности		

29	Время глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола.	развитие навыков анализа		
30	Спряжение глаголов. Личные окончания глаголов I и II спряжения.	находить и отмечать в словах орфограммы		
31	Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам		
32	Итоговая контрольная работа за год.	работать в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.); воспитание аккуратности	Контрольная работа	
33	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	развитие навыков анализа		
1 ч	Повторение			
34	Обобщение знаний по курсу «Русский язык	выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам		

Литература:

1. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций/[В. П. Канакина, В. Г. Горецкий, М. В. Бойкина и др.]. — М.: Просвещение, 2019. — 340 с. — ISBN 978-5-09-031535-7. Авторская программа В.П.Канакина, В.Г.Горецкий
2. Русский язык. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. - М. : Просвещение, 2019.
3. Русский язык. Канакина, В.П., Щеголева Г.С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ 1-4 класс. – М.: Просвещение, 2019 г.