

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации МО «Жигаловский район»  
МКОУ Рудовская СОШ

<p><b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО <i>Шевцова Т.И.</i> Ф.И. Протокол № <u>6</u> от <u>06.06.</u> 2023г</p>	<p><b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР <i>Шевцова Т.И.</i> Светлана Михайловна Шевцова Приказ «<u>102</u>» от <u>7.06</u> 2023г</p>	<p><b>«Утверждено»</b> Директор школы <i>Оксана Андреевна</i> Оксана Андреевна Кислицына Приказ «<u>102</u>» от <u>07.06.</u> _2023г</p>
--	--	--

## Адаптированная рабочая программа

Учебного предмета «Биология»  
для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)  
**8 класс**

с. Рудовка, 2023

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно–эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ

### **Результаты освоения учебного предмета биология, курса «Животные» (личностные и предметные).**

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

**В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. **Личностные** результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;
- 9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета в 8 классе**

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся

#### **должны знать:**

основные отличия животных от растений;  
признаки сходства и различия между изученными группами животных;  
общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;  
названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  
основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

#### **Должны уметь:**

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);  
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;  
устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;  
проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;  
рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## Содержание и основные разделы программы по биологии в 8 классе

- Введение
- Беспозвоночные животные
- Позвоночные животные
- Рыбы
- Земноводные
- Пресмыкающиеся
- Птицы
- Млекопитающие
- Сельскохозяйственные млекопитающие

### Введение

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая). Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

### Беспозвоночные животные

#### Общее знакомство

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета). Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

#### Черви

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

**Демонстрация** живого объекта или влажного препарата.

#### Насекомые

Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы и др.). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

*Бабочки.* Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал и др. Их значение. Яблонная плодовая бабочка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

*Туттовый шелкопряд.* Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

*Жуки.* Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие — по выбору учителя).

*Комнатная муха.* Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

*Медоносная пчела.* Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

*Муравьи* — санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

**Демонстрация** живых насекомых, коллекций насекомых — вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеofilмов.

#### Практическая работа

Зарисовка насекомых в тетрадах.

**Экскурсия** в природу для наблюдения за насекомыми.

### Позвоночные животные

#### Общие признаки позвоночных животных

Наличие позвоночника и внутреннего скелета. Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

## **Рыбы**

Общие признаки рыб. Среда обитания.

*Речные рыбы* (пресноводные): окунь, щука, карп.

*Морские рыбы*: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

*Домашний аквариум*. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

**Демонстрация** живых рыб и наблюдение за ними.

**Экскурсия** к водоему для наблюдений за рыбной ловлей

## **Земноводные**

Общие признаки земноводных.

*Лягушка*. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития). Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе. Черты сходства и различия земноводных и рыб. Польза земноводных и их охрана.

**Демонстрация** живой лягушки или влажного препарата.

### **Практические работы**

Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

## **Пресмыкающиеся**

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

*Ящерица прыткая*. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

*Змеи*. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

*Черепахи, крокодилы*. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

**Демонстрация** живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

## **Птицы**

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

*Птицы леса*: большой пестрый дятел, синица.

*Хищные птицы*: сова, орел.

*Птицы, кормящиеся в воздухе*: ласточка, стриж.

*Водоплавающие птицы*: утка-кряква, лебедь, пеликан.

*Птицы, обитающие близ жилища человека*: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.

*Птицы в живом уголке*. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

*Домашние птицы.* Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами.

Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

**Демонстрация** скелета курицы, чучел птиц.

Прослушивание голосов птиц.

Показ видеофильмов.

Заочная **экскурсия** для наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

### **Практические работы**

1. Подкормка зимующих птиц.

2. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

### **Млекопитающие животные**

Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные звери, морские, приматы) и сельскохозяйственные.

*Грызуны.* Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

*Зайцеобразные.* Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

*Хищные звери.* Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

Псовые (собачьи): волк, лисица.

Медвежьи: медведи (бурый, белый).

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

*Пушные звери:* соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

*Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные:* кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

*Морские животные.* Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень и др.).

*Приматы.* Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

**Демонстрация** видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

Заочная **экскурсия** в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

### **Практические работы**

Зарисовки в тетрадах.

Игры (зоологическое лото и др.).

### **Сельскохозяйственные млекопитающие**

*Кролик.* Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

*Корова.* Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

*Овца.* Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

*Свинья.* Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

*Лошадь.* Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

*Северный олень.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

*Верблюд.* Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

**Демонстрация** видеофильмов.

**Экскурсии и практические работы по уходу за животными**

Заочная экскурсия в зоопарк, на звероводческую ферму

### Тематический план 8 класс

№ раздела	Тематические разделы	Кол-во часов
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>
2	<b>Беспозвоночные животные.</b>	<b>2</b>
3	<b>Позвоночные животные.</b>	<b>1</b>
4	<b>Рыбы</b>	2
5	<b>Земноводные и пресмыкающиеся</b>	3
6	<b>Птицы.</b>	3
7	<b>Млекопитающие.</b>	3
8	<b>Сельскохозяйственные животные</b>	2
	<b>Итого</b>	<b>17</b>

### Тематическое планирование.

№ урока	Дата	Тема	Цель	Коррекционная работа	Основные понятия
1		Введение. Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	Сформировать понятие о многообразии животного мира, познакомить с некоторыми конкретными представителями данных групп, встречающимися на Земном шаре и относящихся к группе редких и исчезающих видов. Рассказать о значении животных в природе и для человека, познакомить с животными Красной книги, выявить меры охраны животных.	Развивать умение классифицировать животных по данному основанию, умение наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Гепард, страус, Синий кит, индийский и африканский слоны.
2.		Черви.	Познакомить обучающихся с	Формирование умений решать	Черви. Дождевые черви. Пиявки.

			<p>общими признаками беспозвоночных животных, особенностями внешней и внутренней организацией дождевого червя, как представителя типа кольчатые черви. Выяснить особенности строения и процессов жизнедеятельности круглых червей, многообразие их видов, рассмотреть черты приспособленности человеческой аскариды к паразитизму.</p>	<p>проблемные вопросы, сравнивать, анализировать, публично выступать. Формирование критического мышления.</p>	<p>Трубочники. Глисты. Аскариды.</p>
3.		Насекомые.	<p>Дать представление об отличительных чертах внешнего строения насекомых; и их образе жизни. Познакомить с представителями этого класса. Учить распознавать их и отличать от представителей других классов.</p>	<p>Работать над развитием мышления, внимания, понимания материала, способности осмысления полученной информации, способности проводить сравнения, т. е. развития мышления на основе зрительного, слухового и тактильного восприятия.</p>	<p>Майский жук. Бабочка – капустница. Яблонная плодовая жорка. Комнатная муха. Медоносная пчела. Тутовый шелкопряд. Колорадский жук.</p>
4.		Общие признаки позвоночных	Сформировать представление об	Развивать логическое	Скелет.

		животных.	общих признаках позвоночных животных.	мышление, умение сравнивать, выделять главное.	
5.		Внешнее и внутреннее строение рыб.	Сформировать представление о внешнем и внутреннем строении рыб.	Развивать логическое мышление, умение сравнивать, выделять главное.	Жабры. Боковая линия. Плавники. Позвоночник.
6.		Многообразие рыб.	Изучить многообразие рыб.	Развивать умение анализировать информацию, расширять кругозор учащихся.	Речной окунь. Щука. Треска. Океаническая сельдь. Карп. Сазан. Лосось. Осётр. Севрюга. Белуга.
7.		Общие признаки земноводных.	Раскрыть многообразие земноводных в связи с условиями жизни; определить общие признаки земноводных. Формирование представлений о среде обитания и	Развитие механической памяти на основе упражнений на запоминание слов.	Лягушки. Жабы. Тритоны.

			внешнем строении земноводных на примере лягушки. Познакомить учащихся с внутренним строением земноводных.		
8.		Среда обитания и внешнее строение пресмыкающихся.	Выделить признаки, характерные для класса Пресмыкающихся; показать многообразие пресмыкающихся, особенности их строения, связанные с наземным образом жизни; ознакомить с чертами более высокой организации пресмыкающихся по сравнению с земноводными.	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	Прыткая ящерица. Обыкновенный уж. Обыкновенная гадюка.
9.		Внутреннее строение пресмыкающихся. Размножение и развитие пресмыкающихся.	Познакомить учащихся с внутренним строением пресмыкающихся. Познакомить учащихся размножением и развитием пресмыкающихся.	Формирование умений выявлять черты приспособленности организмов к среде обитания, устанавливать причинно-следственные связи между строением и образом жизни, анализировать, делать выводы.	Атмосферный воздух. Трёхкамерное сердце. Скелет. Плотная кожистая оболочка.
10		Особенности внешнего строения птиц, скелет птиц.	Раскрыть особенности строения и скелета птицы, связанные с полетом и средой обитания.	Развивать мышление. Научиться сравнивать, обобщать.	Ноздри. Крупные глаза. Маховые перья. Рулевые перья.

11		Особенности внутреннего строения птиц. Размножение и развитие.	Познакомить учащихся с особенностями внутреннего строения птиц. Познакомить учащихся с размножением и развитием птиц.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Пищевод. Лёгкие. Сердце. Печень. Поджелудочная железа. Почки. Кишечник. Желудок. Кровеносные сосуды. Трахея. Зародыш.
12		Многообразие птиц.	Познакомить учащихся с многообразием птиц.	Развивать и корректировать словесно-логическое мышление через сравнение, обобщение, установление причинно-следственных связей, выполнение практической работы; развивать связную и монологическую речь, обогащать словарь.	Ласточки. Стрижи – насекомоядные птицы. Перелётные птицы. Деревенские ласточки. Городские ласточки. Большой пёстрый дятел. Синицы. Синичники. Степной орёл. Серая сова. Утки – кряквы. Гоголь. Серая утка. Плавательная перепонка. Голуби. Воробьи. Трясогузки.

13		Внешнее строение млекопитающих.	Раскрыть особенности внешнего строения млекопитающих, связанные со средами их обитания.	Отработать умения распознавать зверей среди других классов Хордовых.	Волосной покров. Наружная ушная раковина.
14		Внутреннее строение млекопитающих.	Познакомить учащихся с особенностями внутренних органов млекопитающих.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Большой круг кровообращения. Малый круг кровообращения. Левое предсердие. Правое предсердие.
15		Многообразие млекопитающих.	Актуализировать знания учащихся о роли млекопитающих в живой природе и хозяйственной деятельности человека; содействовать овладению учащимися способов, средств, которые помогут усвоению знаний о характерных признаках млекопитающих.	Развивать умения наблюдать, выявлять существенные признаки, сравнивать, развивать навыки работы с учебником, устную речь.	Ласка. Суслик. Ондатра. Беляк. Русак. Дикая кролик. Плотоядные Соболь. Лесная куница. Европейская норка.
16		Сельскохозяйствен-	Познакомить	Коррекция	Корова. Овцы.

		ные млекопитающие.	учащихся с сельскохозяйствен- ными млекопитающими животными.	произвольного внимания. Коррекция речевого развития.	Козы. Свиньи. Верблюды. Северные олени. Лошади.
17		Экскурсия в зоопарк.	Познакомить учащихся с животными зоопарка.	Коррекция произвольного внимания. Коррекция речевого развития.	Животные зоопарка.

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся:

В результате изучения курса биологии в 8 классе обучающиеся должны знать:

основные отличия животных от растений;  
признаки сходства и различия между изученными группами животных;  
общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;  
места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;  
названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;  
основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);  
кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;

рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).