

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Рудовская средняя общеобразовательная школа

**«Рассмотрено»**  
Руководитель ШМО  
*Р.Н. Огнёва*  
Протокол № \_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.

**«Согласовано»**  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ Рудовской СОШ  
*С.М. Шевцова*  
Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

**«Утверждено»**  
Директор МКОУ Рудовской СОШ  
*О.А. Кислицына*  
Приказ № 139 - од  
от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Речь и альтернативная коммуникация»  
для обучающихся по АООП  
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)  
8 класс  
(обучение на дому)

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. «Программы обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Программно-методических материалов под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Издательство «Владос», 2010г.;
6. «Программы обучения с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах», сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова, ИИПКРО – Иркутск 2011г.;
7. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин ( модулей) МКОУ Рудовской СОШ, приказ № 190 – од от 30.08.2012г. с внесением изменений приказ № 174/1-од от 18.06.2015г.;
8. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

**Цели:** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих житейских задач.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Учебный предмет, охватывающий область развития импрессивной и экспрессивной речи и альтернативной коммуникации, является содержательной частью системных знаний детей о процессе общения и взаимодействия в социуме.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) овладевают основными средствами социального взаимодействия только с помощью взрослого с взрослого при использовании специальных методов и приемов обучения, дидактических средств в практически значимых для ребенка ситуациях. Результатом продуктивного взаимодействия является способность ребенка проявлять и удерживать интерес к собеседнику , находить способы продолжения общения в разных ситуациях.

Содержание учебного предмета для учащихся 8 класса дифференцировано, с учетом индивидуальных особенностей ученика в практике общения со взрослым ( учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у учащихся умения выразить свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстниками, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций с помощью альтернативных средств коммуникаций ( графических изображений, пиктограмм, напечатанных слов, электронных устройств).

Описание места учебного предмета в учебном плане:

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Речь и альтернативная коммуникация» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 7 классе отводится 2 часа в неделю, 34 учебные недели.

## 1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником;
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникаций доступным для обучающегося способами;
- проявление невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстниками;
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений)
- овладение навыком вступать в контакт, поддерживать и завершать его используя традиционные (вербальные) и альтернативные коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования предметов для выражения путем на них жестом и взглядом;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыков глобального чтения в доступных ребенку пределах.

## 3. Содержание учебного предмета.

Учебный предмет включает 3 раздела:

- «Коммуникация»;
- «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»;
- «Чтение и письмо».

### **Коммуникация (6 часов)**

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Понимание и называние собственного имени.

Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением).

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

### **Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (12 часов)**

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Понимание и называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

### **Чтение и письмо (50 часов)**

Содержание «Чтение»: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Содержание «Письмо»

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении). Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов.

**4.Календарно - тематическое планирование.  
«Речь и альтернативная коммуникация». 8 класс. 68 часов.**

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
<b>Коммуникация (6 часов)</b>					
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2		Правила общения ребенка со взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях. Навыки общения.	Проигрывание правил общения со взрослыми и сверстниками.
3-4	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	2		Интонация. Виды интонации.	Работа над интонацией. Составление коротких рассказов.
5-6	Диалог. Очередность в диалоге.	2		Диалоги. Виды диалогов.	Участие в диалогах. Составление описательных рассказов с применением картинок, пиктограмм, речи
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (12 часов)</b>					
7-8	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	2		Повторение и обобщение понятий: предложение, слово, слог	Различать слово и предложение. Записывать предложение . Делить слова на слоги.
9-10	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные.	2		Мир домашних животных. Звукоподражание и имитация действий животных. Забота о животных.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
11-12	Слова, обозначающие действие предмета. Насекомые и птицы.	2		Мир насекомых. Мир птиц.	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.
13-14	Слова, обозначающие признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).	2		Природа. Мир растений и диких животных. Безопасное поведение с животными.	Наблюдение , игровые ситуации. Уход за растениями.
15-16	Составление рассказа по серии сюжетных картинок: «Дикие животные летом», «Домашние животные»	2		Повторение и обобщение знаний о природе: мир животных и мир растений.	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

17-18	«Неживая природа.» Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).	2		Повторение и обобщение знаний об объектах неживой природы: вода, лед, снег, дождь, почва, песок, глина, камни, земля, воздух, солнце, луна, звезды	Наблюдение. Пересказ текста по плану.
<b>Чтение и письмо (50 часов)</b>					
19-20	Повторение алфавита М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	2		Повторение и обобщение знаний:	Пересказ по сюжетным картинкам.
21-22	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные.	2		Понятие «Ударные, безударные»	Повторение темы
23-24	По В. Корабельникову «Осенний лес». Выделение ударной гласной в слове	2		Повторение и обобщение : гласный звук и буква.	Тренировочные упражнения: Определение количества гласных в слове
25-26	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	2		Слог, слово, буква, звук	Упражнение в делении слова на слоги.
27-28	Деление слов на слоги. Д. Летнёва «Хозяин в доме»	2		Правила поведения человека в отношении животных	Чтение и ответы на вопросы к тексту.
29-30	Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Перенос части слова при письме	2		Гласные буквы Е, Ё, Ю, Я в начале слова или слога Перенос части слова при письме	Тренировочные упражнения:
31-32	Различение твердых и мягких согласных перед гласным По А. Тумбасову «Серый вечер»	2		Повторение и обобщение знаний : Различение твердых и мягких согласных перед гласным	Тренировочные упражнения:
33-34	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я По А. Шибяеву «Одна буква»	2		Правила написания слов с мягкими согласными буквами	Упражнение в написании слов с мягким согласными. Словарная работа.
35-36	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, А. Усачёв. Слоги. «Прочитай»	2		Правила написания слов с мягкими согласными буквами	Выразительное чтение.
37-38	Буква мягкий знак(ь) на конце слова По Г. Ладонщиков «Верная примета	2		Правила контрольного списывания текста	Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета. Самостоятельная работа.
39-40	Буква мягкий знак(ь) в середине слова К. Чуковский. Черепаха	2		Повторение и обобщение знаний о написании слов с Ь знаком в середине слова	Тренировочные упражнения

41-42	Различение твердых и мягких согласных Дж. Ривз. Шумный Ба-Бах.	2		Повторение и обобщение знаний о твердых и мягких согласных	Тренировочные упражнения в различии
43-44	Написание жи-ши в словах. Упражнение в правописании слов со слогами жи – ши Загадки.	2		Написание жи-ши Слово. Предложение.	Тренировочные упражнения:. Словарная работа.
45-46	Написание ча -ща в словах Упражнение в правописании слов со слогами ча - ща.	2		Правила написания слов с ча-ща	Словарная работа. Запись по диктовку предложений.
47-48	Написание чу -щу в словах «Кто квакает, кто крикает, а кто каркает»	2		Повторение и обобщение знаний: В написании слов с чу-щу	Тренировочные упражнения: в написании слов
49-50	Правописание жи -ши, ча -ща, чу -щу	2		Повторение и обобщение знаний	Словарная работа, ответы на вопросы.
51-52	Составление пар звонких и глухих согласных Различение Б –П, В-Ф	2		Повторение и обобщение знаний	Дифференциация слов.
53-54	Различение Д-Т, Г-К, Ж-Ш.	2		Повторение и обобщение знаний	Самостоятельная работа
55-56	"Неряха" По И.Туричину постановка вопросов	2		Правила постановки вопросов	Обсуждение прочитанного.
57-58	"Праздник мам" В.Берестов , пересказ текста	2		Правила пересказа текста	Разбор текста. Пересказ текста
59-60	"Весенняя песенка" С.Маршак Выучить наизусть	2		Стихотворение – это что?	Выучить наизусть
61-62	"Кот Иваныч" По Г.Скребицкому	2		Выразительное чтение. Правила	Выразительное чтение
63-64	Повторение пройденного материала	2		Повторение и обобщение знаний	Выразительное чтение, пересказ по вопросам текста
65-66	Проверочная работа по разделу «Письмо».	2		Правила контрольного списывания текста	Выразительное чтение, пересказ по вопросам текста
67-68	Проверочная работа по разделу «Чтение».	2		Повторение и обобщение знаний	Чтение понравившихся произведений
	<b>Итого:</b>	<b>68 часов</b>			

## Учебно-методическое обеспечение

<p>1.Методическая литература учителя</p>	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.</p> <p>2.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.</p> <p>5. Миллер А.Р., Цикото Г.В. «Обучение, воспитание трудоустройство детей с глубокими нарушениями интеллекта» М,1998г.</p> <p>6.Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.</p> <p>7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М, 2011</p>
<p>2. Учебные пособия для обучающихся</p>	<p>графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p>
<p>3.Перечень ресурсов электронных информационных источников</p>	<p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a></p>

Интернет-  
других