

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Р.Н. Огнева
Р.Н. Огнева
Протокол № _____
от «00» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Рудовской СОШ
С.М. Шевцова
С.М. Шевцова
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ Рудовской СОШ
О.А. Кислицына
О.А. Кислицына
Приказ № 139 - од
от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Речь и альтернативная коммуникация»
для обучающихся по АООП
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)
8 класс
(обучение на дому)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. «Программы обучения детей с выраженным недоразвитием интеллекта» Программно-методических материалов под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М. Бгажноковой. Издательство «Владос», 2010г.;
6. «Программы обучения с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах», сост.: Т.Б. Баширова, С.М. Соколова, ИИПКРО – Иркутск 2011г.;
7. «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» Т.Б. Баширова. С.М. Соколова, ИИПКРО – Иркутск 2011;
8. Положение о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ Рудовской СОШ, приказ № 190 – од от 30.08.2012г. с внесением изменений приказ № 174/1-од от 18.06.2015г.;
9. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

Цели: образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

совершенствование умений пользоваться средствами коммуникации (невербальными и вербальными) в процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками для решения соответствующих житейских задач.

Общая характеристика учебного предмета:

В процессе обучения чтению учащиеся с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах закрепляются навыки сознательного и, по возможности, выразительного чтения с соблюдением пауз на запятых, точках, восклицательных и вопросительных знаках.

Письмо сложнейший вид интеллектуальной деятельности, поэтому овладение элементарными навыками письма вызывает особые сложности у учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью. Формирование элементарных навыков письма предполагает реализацию коррекционной направленности обучения. Поэтому в процессе обучения этой категории учащихся наиболее актуальны следующие задачи:

- развитие мелкой моторики кистей и пальцев рук;
- коррекция и развитие пространственной ориентировки и координации движений;
- коррекция зрительного восприятия и памяти;
- развитие фонематических процессов;
- активизация познавательных процессов;
- формирование эмоционально положительного отношения к занятиям и урокам письма;
- формирование положительно мотивации к учебной деятельности.

Содержание учебного предмета для учащихся 8 класса дифференцированно, с учетом индивидуальных особенностей ученика в практике общения со взрослым (учителем) и сверстником.

Реализация содержания учебного предмета позволит закрепить у учащихся умения выражать свои желания и потребности в процессе продуктивного взаимодействия со сверстниками, обогатить опыт разрешения значимых для детей жизненных ситуаций.

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные:

- коммуникативные умения (невербальные и вербальные) на обращенную речь взрослого и сверстника в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- интерес и поддержание взаимодействия с новым взрослым и сверстником;
- потребность в общении со сверстниками и поддержание коммуникаций доступным для обучающегося способами;
- проявление невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со сверстниками;
- зрительный контакт «глаза в глаза» со сверстником, фиксация и прослеживание за действиями сверстника в конкретной коммуникативной ситуации;
- интерес к взаимодействию со знакомым сверстником.

Предметные:

- понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм, графических изображений)
- овладение навыками вступать в контакт, поддерживать и завершать его используя традиционные (вербальные) и альтернативные коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессионной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- умение использования предметов для выражения путем на них жестом и взглядом;
- умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях;
- формирование навыков глобального чтения в доступных ребенку пределах.

3. Содержание учебного предмета.

Коммуникация. Повторение (6 часов)

Установление контакта с собеседником.

Выражение своих желаний звуком (словом, предложением).

Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Задавание вопросов предложением.

Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.

Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (42 часов)

Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.

Слова, обозначающие действие предмета. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы). Понимание и называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Чтение и письмо (20 часов)

Содержание «Чтение»: небольшие по объёму произведения устного народного творчества: сказки и отрывки из них: игровые песни; рассказы и стихотворения русских и зарубежных авторов на темы, связанные с жизнью и бытом детей, с окружающей их природой, с решением морально-этических проблем.

Совершенствование звуковой культуры речи: закрепление правильного звукопроизношения, развитие чёткой дикции на основе чтения слоговых структур и выполнения специальных упражнений; выразительное произнесение чистоговорок и коротких стихотворений вместе с учителем! Сознательное чтение. Ответы на вопросы по содержанию текста. Выборочное чтение слов и предложений по заданию учителя. Соотнесение слов и предложений с иллюстративным материалом. Разучивание небольших загадок, потешек и стихотворений с голоса учителя; воспроизведение их в игровой ситуации.

Содержание «Письмо»

Повторение. Звуковая характеристика языка: гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твердые и мягкие согласные. Их дифференциация. Соотношение произношения и написания. Алфавит. Единство темы, наличие основной мысли и ее развитие, части текста (вступление, основное содержание, заключение), изобразительные средства языка (сравнение, определение, употребление слов в переносном значении). Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных членов.

4.Календарно - тематическое планирование.
«Речь и альтернативная коммуникация». 8 класс. 68 часов.

№ урока п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата урока	Основные понятия	Основные виды деятельности
Коммуникация (6 часов)					
1-2	Установление контакта с собеседником. Приветствие. Прощание. Речевая ситуация «Давайте познакомимся».	2		Правила общения ребенка со взрослыми и сверстниками в различных жизненных ситуациях. Навыки общения.	Проигрывание правил общения со взрослыми и сверстниками.
3-4	Просьба о помощи. Благодарность. Ответы на вопросы по картинке.	2		Интонация. Виды интонации.	Работа над интонацией. Составление коротких рассказов.
5-6	Диалог. Очередность в диалоге.	2		Диалоги. Виды диалогов.	Участие в диалогах.
Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (42 часов)					
7-8	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Понимание и называние (употребление) простых предложений.	2		Повторение и обобщение понятий: предложение, слово, слог	Различать слово и предложение. Записывать предложение . Делить слова на слоги.
9-10	Слова, обозначающие предмет, признак предмета. Домашние животные.	2		Мир домашних животных. Звукоподражание и имитация	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
11-12	Слова, обозначающие действие предмета. Насекомые и птицы.	2		Мир насекомых. Мир птиц.	Составление рассказа по продемонстрированным действиям.
13-14	<u>2 четверть</u> Несклоняемые слова. Деление слов на слоги, ударение.	2		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа.
15-16	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное их употребление.	2		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа.
17-18	Различение основных категорий слов (названия предметов, действий) по вопросам, правильное их употребление	2		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа.
19	Проверочная работа	1		Проверка умений.	Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа

20	Предлоги (над, под). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.	1		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа.
21	Предлоги (в, из). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.	1		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа.
22	Предлоги (с, без). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.	1		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа.
23	Предлоги (к, от). Раздельное написание предлогов со словами, обозначающими предметы.	1		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа.
24	Проверочная работа	1		Повторение и обобщение знаний	Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа.
25	Закрепление написания имен собственных.	1		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки.
26	Закрепление написания имен собственных.	1		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа.
27	Закрепление написания имен собственных.	1		Изучение нового материала	
28	Проверочная работа	1		Повторение и обобщение знаний	Самостоятельная работа,
29	3 четверть Предложение Выделение предложения из текста	1		Повторение и обобщение понятий: предложение	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа
30	Предложение законченное и незаконченное	1		Изучение нового материала	
31	Завершение начатого предложения	1		Повторение и обобщение знаний	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа
32	Предложение и его схема. Распространение предложений	1		Повторение и обобщение знаний	
33-34	Упражнения в составлении предложений	2		Изучение нового материала	
35-36	Упражнения в составлении предложений и небольшого рассказа	2		Повторение и обобщение знаний	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа
37-38	Выделение в предложении названий предметов, действий и признаков предмета	2		Повторение и обобщение знаний	

39-40	Составление предложений по сюжетным картинкам	2		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа
41-42	Составление предложений по предметной картинке	2		Повторение и обобщение знаний	
43-44	Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя	2		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа
45-46	Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя	2		Повторение и обобщение знаний	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа
47	Составление и запись небольшого рассказа по картинке или серии картинок под руководством учителя и самостоятельно	1		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки, Самостоятельная работа, самопроверка, словарная работа
48	Зрительный диктант			Повторение и обобщение знаний	Самостоятельная работа
Чтение и письмо (20 часов)					
49	4 четверть Повторение алфавита М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1		Повторение и обобщение знаний:	Тренировочные упражнения:
50	Гласные звуки и буквы. Соотнесение количества гласных и слогов в слове.	1		Понятие «Гласные звуки и буквы»	Повторение темы
51	Контрольное списывание	1			Самостоятельная работа
52	Ударение в словах. Гласные ударные и безударные			Понятие « Ударение в словах»	Повторение темы
53	По В. Корабельникову «Осенний лес». Выделение ударной гласной в слове	1		Повторение и обобщение : гласный звук и буква.	Тренировочные упражнения: Определение количества гласных в слове
54	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1		Слог, слово, буква, звук	Упражнение в делении слова на слоги.
55	Одинаковое написание гласных в ударной и безударной позиции	1		написание гласных в ударной и безударной позиции	Тренировочные упражнения
56-57	Проверка безударной гласной в слове	2		Безударные гласные в слове	Тренировочные упражнения:
58	Проверка безударной гласной в слове Контрольное списывание	1		Повторение и обобщение	Самостоятельная работа
59	Проверка безударной гласной в слове Письмо по памяти	1		Повторение и обобщение	Самостоятельная работа

60-61	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные	2		Изучение нового материала	Упражнения, дидактические карточки.
62	Картинный диктант	1		Повторение и обобщение	Самостоятельная работа
63-64	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, Ю, Я По А. Шибяеву «Одна буква»	2		Правила написания слов с мягкими согласными буквами	Упражнение в написании слов с мягким согласными. Словарная работа.
65-66	Обозначение мягкости согласных буквами И, Е, Ё, А. Усачёв. Слоги. «Прочитай»	2		Правила написания слов с мягкими согласными буквами	Выразительное чтение.
67	Буква мягкий знак(ь) на конце слова По Г. Ладонщиков «Верная примета	1		Правила контрольного списывания текста	Контрольное списывание печатного текста Г. Ладонщиков «Верная примета. Самостоятельная работа.
68	Проверочная работа по разделу «Чтение»».	1		Повторение и обобщение знаний	Чтение понравившихся произведений
	Итого:	68 часов			

Учебно-методическое обеспечение

<p>1.Методическая литература учителя</p>	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.</p> <p>2.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р. развитие диалогической речи глубоко умственно отсталых детей: Методическое письмо. М., 1985.</p> <p>5. Миллер А.Р., Цикото Г.В. «Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта» М,1998г.</p> <p>6.Худенко Е.В. «Практическое пособие по развитию речи для детей с отклонениями в развитии»//Под редакцией В.В. Воронковой. – М., 2007.</p> <p>7. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи.- М, 2011</p>
<p>2. Учебные пособия для обучающихся</p>	<p>графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;</p>
<p>3.Перечень ресурсов электронных информационных источников</p>	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>

Интернет-
других