

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Р.Н. Огнёва  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ Рудовской СОШ  
 С.М. Шевцова  
Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ Рудовской СОШ  
 О.А. Кистищyna  
Приказ № 139 - од  
от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Математические представления»  
для обучающихся по АООП  
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)  
8 класс  
(обучение на дому)

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 8 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 год).
6. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

В ходе реализации задач учебного предмета «Математические представления» особое внимание обращается на практическую направленность знаний, умений и навыков, которые формируются у учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью для их социально-бытовой адаптации.

Роль математической подготовки в общем образовании школьника ставят следующие **цели обучения** математическим представлениям в школе:

- овладение знаниями, необходимые в практической деятельности;
- интеллектуальное развития учащихся;
- формирование представлений об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания действительности и т.д.

### **Задачи обучения:**

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья ребенка, в том числе его эмоционального благополучия.
- Создание благоприятных условий развития обучающихся в соответствии с его возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала, как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
- Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка.
- Стимулирование и обогащение развития ребенка во всех видах деятельности.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью математическим представлениям характерны индивидуальный и

дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;
- названия элементов четырехугольников.

Учащиеся должны **уметь**:

- выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;
- практически пользоваться переместительным свойством умножения;
- определять время по часам тремя способами с точностью до 1 мин;
- решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;
- самостоятельно кратко записывать, моделировать содержание, решать составные арифметические задачи в два действия;
- различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;
- вычислять длину ломаной;
- узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;
- чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге.

*Примечания.*

1. Необязательно знание наизусть таблиц умножения чисел 6—9, но обязательно умение пользоваться данными таблицами умножения на печатной основе как для нахождения произведения, так и частного.
2. Узнавание, моделирование взаимного положения фигур без вычерчивания.
3. Определение времени по часам хотя бы одним способом.
4. Решение составных задач с помощью учителя.
5. Черчение прямоугольника (квадрата) на нелинованной бумаге с помощью учителя

*Базовые учебные действия.*

- подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся: входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

- 1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

- умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### 3. Содержание учебного курса

№ п/п	Краткое содержание	Всего часов	Форма организации занятия	
			Теория	Практика
Раздел 1. Количественные представления.		3		
Тема 1. Количественные представления	Нахождение одинаковых предметов Много, мало, столько же, пусто, один. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание чисел		1	2
Раздел 2. Представления о величине.		5		
Тема 2. Представления о величине	Различие однородных (разнородных по нескольким признакам) предметов. Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Игры и игровые упражнения Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров и задач с мерами стоимости. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр и их соотношение. Решение примеров и задач. Повторение. Меры длины: миллиметр 1см.= 10 мм. Черчение отрезков заданной длины.		2	3
Раздел 3. Пространственные представления		2		

Тема 3. Пространственные представления	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (др. человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Расположение на листе бумаги: справа, слева. Расположение предметов в комнате.		1	1
Раздел 4. Представления о форме		2		
Тема 4. Представления о форме	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусочек». Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур.		1	1
Раздел 5. Временные представления.		2		
Тема 5. Временные представления.	Временные представления. Времена года. Экскурсия. Год, месяц, неделя, сутки		1	1
Раздел 6. Количественные представления.		10		
Тема 1. Количественные представления	Числовой ряд в пр. 100 Много, мало, столько же, пусто, один. Умножение и деление (повторение). Название компонентов при умножении, делении. Решение арифметических задач на наглядном материале. Решение примеров в 2, 3 действия. Порядок действий. Решение составных задач		4	6
Раздел 7. Представления о величине		3		
Тема 2. Представления о величине	Большой - маленький. Длинный - короткий. Толстый - тонкий. Узкий - широкий. Сравнение двух объектов по величине. Меры массы: килограмм, центнер. 1ц. = 100 кг. Решение примеров и задач.		1	2
Раздел 8. Пространственные представления		2		
Тема 3. Пространственные представления	Вверху, внизу, слева, справа. На, под, впереди, позади. Перемещение и ориентирование в пространстве различных помещений. Представления о схеме собственного тела. Экскурсия по школе. Экскурсия по территории вокруг школы		1	1
Раздел 9. Представления о форме		2		
Тема 4. Представления о форме	Круг. Квадрат. Треугольник. Экскурсия. Геометрические формы в природе. Тактильные и визуальные упражнения на выбор круглых предметов. Знакомство с объемной фигурой — кубом. Игры на развитие представлений о форме предметов: «Что катится, что не катится?».		1	1
Раздел 10. Временные представления.		3		
Тема 5. Временные представления	Соотнесение и сопоставление с временами года. Совместное с учащимися рассматривание картинок о временах года, частях суток о погодных явлениях, сопровождая рассматривание чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете.		1	2
Итого в год		34	14	20



#### 4. Календарно-тематическое планирование предмета «Математические представления»

7 класс (Вариант 2)

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Раздел 1. Количественные представления. 3 часа.</b>				
1		Много, мало, столько же, пусто, один. Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов.	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Состав числа, разряды.	Выполнение инструкций по заданиям.
2		Числовой ряд в пр. 100	Повторение изученных цифр. Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур. (Лепка из пластилина, зарисовка на доске, на бумаге.)	Выполнение инструкций по заданиям. Запись цифр. Узнавание и написание цифр. Пересчет предметов. Сопоставление цифры с количеством предметов.
3		Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач.	Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур. Задача. Пример. Повторение.	Игра и упражнение на создание множеств. Запись цифр. Решение примеров и задач.
<b>Раздел 2. Представления о величине 5 часов.</b>				
4		Представления о величине. Совместные упражнения по сопоставлению двух объектов по величине. Игры и игровые упражнения	Большой — маленький. Длинный - короткий. Толстый — тонкий. Узкий — широкий. Сравнение двух объектов величине.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам
5		Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров и задач с мерами стоимости.	Стоимость, рубль, копейка Пример, задача, повторение ранее изученных терминов стоимости	Тренировочные упражнения. Решение примеров на стоимость .
6		Меры длины: миллиметр 1см.= 10 мм. Решение примеров и задач. Повторение	метр, дециметр, сантиметр и их соотношение миллиметр 1см.= 10 мм.	Решение примеров и задач. Повторение Тренировочные упражнения
7		Черчение отрезков заданной длины.	Отрезок, длина, линейка, см, дм	Повторение Тренировочные упражнения
8		Решение примеров и задач с мерами длины.	Повторение. Отрезок, длина, линейка, см, дм	Решение примеров и задач с мерами длины.

<b>Раздел 3. Пространственные представления 2 часа</b>				
9		Пространственные представления. Перенос с одного места на другое разных предметов.	Пространство, предметы, стороны горизонта	Игровые упражнения, связанные с перемещением в пространстве, изменением положения частей тела.
10		Пространственные представления: слева- справа, за, под, между.	слева- справа, за, под, между.	Расположение на листе бумаги: справа, слева. Расположение предметов в комнате.
<b>Раздел 4. Представления цвете и форме 2 часа</b>				
11		Круг. Квадрат. Треугольник.	Соотнесение плоскостных и пространственных фигур.	Различение фигур и называние. Рисование фигур (по трафаретам, по опорным точкам). Вырезание фигур. Выделение Фигур из окружающего мира предметов имеющих форму изученных фигур.
12		Геометрические формы.	Повторение представлений учащихся о геометрической форме.	
<b>Раздел 5. Временные представления 2 часа</b>				
13		Временные представления. Времена года. Экскурсия.	Экскурсия. Чтение стихотворений, сказок, просмотр мультфильмов о природе в разное время года. Создание коллажей, рисунков.	Называть, показывать на картинках характерные признаки времен года.
14		Временные представления. Год, месяц, неделя, сутки	Обучение учеников изображать погодные явления растения, людей и животных с помощью имитационных действий. Знакомство с пиктограммами Ведение календаря погоды.	Называть, показывать на картинках характерные признаки времен года.
<b>Раздел 6. Количественные представления 10 часов</b>				
15		Числовой ряд в пр. 100 Много, мало, столько же, пусто, один.	Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Игра и упражнение на создание множеств. Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.	Выполнение инструкций по заданиям. Игра и упражнение на создание множеств. Выполнение инструкций по заданиям. Запись цифр .Рисование цифр по трафаретам, на песке, лепка др
16		Умножение и деление (повторение). Компоненты при умножении и делении.	Повторение математического действия: умножение и деления, названия компонентов при действиях.	Тренировочные упражнения. Решение примеров на умножение и деление
17		Решение арифметических задач на наглядном материале	Повторение :компоненты задачи, правила записи задач.	Решение арифметических задач на наглядном материале
18		Решение примеров в 2, 3 действия. Порядок действий. Решение составных задач.	Повторение :компоненты задачи, правила записи задач.	Решение примеров в 2, 3 действия. Порядок действий. Решение составных задач.

19		Решение примеров типа 24+6 и составных задач.	Повторение :компоненты задачи, правила записи задач.	Решение примеров типа 24+6 и составных задач.
20		Решение примеров типа 24+16 и составных задач.	Повторение :компоненты задачи, правила записи задач.	Решение примеров типа 24+16 и составных задач.
21		Решение примеров типа 40-2 и составных задач.	Повторение :компоненты задачи, правила записи задач.	Решение примеров типа 40-2 и составных задач.
22		Решение примеров типа 30-12, 100-4 и составных задач.	Повторение :компоненты задачи, правила записи задач.	Решение примеров типа 30-12, 100-4 и составных задач.
23		Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.	Повторение :компоненты задачи, правила записи задач.	Задачи на увеличение и уменьшение в несколько раз.
24		Решение примеров и составных задач. Закрепление.	Повторение :компоненты задачи, правила записи задач.	Решение примеров и составных задач. Закрепление.
<b>Раздел 7. Представления о величине 3 часа</b>				
25		Большой - маленький. Длинный - короткий. Толстый - тонкий. Узкий - широкий. Сравнение двух объектов по величине.	Раскрашивание, штриховка, обводка изображений различной величины по трафаретам, по опорным точкам, по образцу и словесной инструкции. Использование приемов наложения и приложения для сравнения.	Раскрашивание, штриховка, обводка по трафаретам, по опорным точкам.
26-27		Меры массы: килограмм, центнер. 1ц. = 100 кг. Решение примеров и задач.	Повторение мер массы	Тренировочные упражнения. Решение примеров и задач.
<b>Раздел 8 . Пространственные представления 2 часа</b>				
28		Вверху, внизу, слева, справа. На, под, впереди, позади. Перемещение и ориентирование в пространстве различных помещений. Представления о схеме собственного тела.	Определять положение предметов в пространстве. Ориентироваться на листе бумаги. Сравнить предметы по параметрам и обозначать результаты сравнения словами: вверху – внизу. Дифференцировать понятия: «справа- слева, внизу-вверху», «На, под, впереди, позади».	Перемещение и ориентирование в пространстве различных помещений. Представления о схеме собственного тела .Обводка ладоней и пальцев рук карандашом.
29		Экскурсия по школе. Экскурсия по территории вокруг школы.	Соотнесение пространственных представлений с предметами окружающего пространства.	Соотнесение пространственных представлений с предметами окружающего пространства.
<b>Раздел 9. Представления о форме 2 часа</b>				
30		Круг. Квадрат. Треугольник.	Игровые упражнения на соотнесение плоскостных и пространственных фигур. Игры и упражнения на закрепление сформированных ранее представлений учащихся о геометрической	Различение фигур и называние. Рисование фигур (по трафаретам, по опорным точкам). Вырезание фигур. Выделение из окружающего мира предметов, имеющих

			форме.	форму изученных фигур.
31		Геометрические формы в природе. Экскурсия.	Повторение геометрических форм.	Геометрические формы в природе. Соотношение их с окружающим миром
<b>Раздел 10. Временные представления 3 часа</b>				
32		Соотнесение и сопоставление с временами года и погодными явлениями	Экскурсия. Чтение стихотворений, сказок, просмотр мультфильмов о природе в разное время года. Создание коллажей, рисунков	Ориентироваться во временных представлениях. Называть, показывать на картинках характерные признаки времен года.
33		Соотнесение и сопоставление с временами года явлений природы	Обучение учеников изображать погодные явления, растения, людей и животных с помощью имитационных действий.	Соотнесение и сопоставление с временами года явлений природы чтением стихотворений, песенок о зиме, весне, лете
34		Экскурсия. Закрепление. Актуализация знаний по теме.	Знакомство с пиктограммами о погоде и временах года. Ведение календаря погоды	Экскурсия. Закрепление. Актуализация знаний по теме.

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	А.А. Хилько «Математика». Учебник для 7 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагогадефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 6-7 лет. Авторсоставитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p>
Учебные пособия для обучающихся	«Математика» (Солнечные ступеньки, часть 2). Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти», «ТЦ Сфера» 2016 г.
Дополнительная литература для обучающихся	«Математические прописи и графические диктанты», АСТ, Москва 2018 г.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p><a href="http://festival.1september.ru/">http://festival.1september.ru/</a></p> <p><a href="http://www.uchportal.ru/">http://www.uchportal.ru/</a></p> <p><a href="http://www.pedsovet.su/forum">http://www.pedsovet.su/forum</a></p> <p><a href="http://www.rusedi.ru/">http://www.rusedi.ru/</a></p> <p><a href="http://www.uroki.net/">http://www.uroki.net/</a></p> <p><a href="http://www.nachalka.com/">http://www.nachalka.com/</a></p>