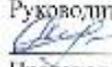


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Р.Н. Огнёва  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ Рудовской СОШ  
 С.М. Шевцова  
Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ Рудовской СОШ  
 О.А. Кистильшина  
Приказ № 139 - од  
от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Математические представления»  
для обучающихся по АООП  
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)  
8 класс  
(обучение на дому)

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочая программа по предмету «Математические представления» для 8 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 год).
6. «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» Т.Б. Баширова. С.М. Соколова, ИИПКРО – Иркутск 2011;
7. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ ..

У детей с умеренной умственной отсталостью очень глубоко недоразвита познавательная деятельность с её процессами анализа и синтеза, что особенно ярко обнаруживается при обучению математическим представлениям. У детей не возникает подлинного понятия о числе и о составе чисел, они лишь механически заучивают порядковый счёт, с большим трудом овладевают конкретным счётом. Обучение организуется на практической наглядной основе. Уроки необходимо обеспечить соответствующей системой наглядных пособий для фронтальной и индивидуальной работы учителя в классе, а также раздаточным дидактическим материалом для самостоятельных работ учащихся.

**Цель обучения** – формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

### **Задачи обучения:**

- Создание ребенку с ОВЗ возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития.
- Коррекция (исправление или ослабление) негативных тенденций развития.
- Стимулирование и обогащение развития во всех видах деятельности.
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям обучающегося.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети произвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении.

Процесс обучения осуществляется с использованием практических, наглядных методов в сочетании со словесными. Для процесса обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью математическим представлениям характерны индивидуальный и дифференцированный подход, значительно сниженный темп обучения, структурная простота знаний и умений, максимально возможная самостоятельность и активность учеников, многократная повторяемость материала при небольшом увеличении объема и усложнении его.

## 2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные и примерные результаты освоения конкретного коррекционного курса:

Учащиеся должны **знать**:

- различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;
- таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10.
- правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;
- названия компонентов умножения, деления;
- меры длины, массы и их соотношения;
- меры времени и их соотношения;
- различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;

Учащиеся должны **уметь**:

- считать в пределах 100;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд;
- работать со счетами;
- счет прямой и обратный в пределах 100;
- решение задач в пределах 100;
- чертить прямые линии;
- ориентировка в мерах стоимости;
- ориентировка в мерах времени;
- ориентировка в мерах емкости;
- ориентировка в мерах длины

*Базовые учебные действия.*

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

Формирование учебного поведения:

1) направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание):

- переключает взгляд с одного предмета на другой;
- фиксирует взгляд на лице педагога;
- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;
- фиксирует взгляд на изображении;
- фиксирует взгляд на экране монитора.

2) умение выполнять инструкции педагога:

- понимает жестовую инструкцию;
- понимает инструкцию по пиктограммам;
- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения).

3) использование по назначению учебных материалов:

- бумаги; карандаша, мела

умение выполнять действия по образцу и по подражанию:

- выполняет действие способом рука-в-руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога.

Формирование умения выполнять задание:

1) в течение определенного периода времени:

- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.

2) от начала до конца:

- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца.

### 3. Содержание учебного курса

| <b>Краткое содержание</b>  | <b>Всего часов</b> |
|--|--------------------|
| Разделы 1,3. Количественные представления.   | 23                 |
| Повторение Составление и решение задач по краткой записи Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание чисел |                    |
| Раздел 2, 6 . Представления о величине.  | 7                  |
| Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями. Составление и решение задач на нахождение мер ёмкости<br>Повторение .Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров и задач с мерами стоимости. Меры длины: метр, дециметр, сантиметр и их соотношение. Решение примеров и задач   |                    |
| Раздел 4. Представления о форме  | 2                  |
| Узнавание (различение) геометрических фигур.   |                    |
| Раздел 5. Временные представления.   | 2                  |
| Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.   |                    |
| Итого:   | 34                 |

#### 4. Календарно-тематическое планирование предмета «Математические представления»

8 класс (Вариант 2)

| № п/п   | Дата урока | Тема урока  | Основные понятия   | Основные виды деятельности обучающихся  |
|---|------------|---|--|---|
| <b>Раздел 1. Количественные представления. Повторение 3 часа.</b> |            |   |  |   |
| 1   |            | Повторение. Много, мало, столько же, пусто, один. Десятичный состав чисел. Таблицы разрядов.              | Сравнение нескольких групп предметов на основе взаимного сопоставления. Состав числа, разряды.                                 | Индивидуальная работа. Беседа, дидактическая игра, работа с карточками, самостоятельная работа  |
| 2   |            | Повторение. Числовой ряд в пр. 100  | Повторение изученных цифр. Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур.  | Индивидуальная работа. Беседа, дидактическая игра, работа с карточками, самостоятельная работа  |
| 3   |            | Повторение. Сложение и вычитание в пр. 100. Название компонентов при сложении и вычитании. Решение задач. | Практические действия на выделение количества с использованием плодов, воды, геометрических фигур. Задача. Пример. Повторение. | Тренировочные упражнения<br>Решение примеров и задач.   |
| <b>Раздел 2. Представления о величине . Повторение 3 часа.</b>    |            |   |  |   |
| 4   |            | Представления о величине. Упражнения по сопоставлению двух объектов по величине.                          | Сравнение двух объектов величине.  | Индивидуальная работа. Беседа, дидактическая игра, работа с карточками, самостоятельная работа  |
| 5   |            | Меры стоимости: рубль, копейка. Решение примеров и задач с мерами стоимости.                              | Стоимость, рубль, копейка<br>Пример, задача, повторение ранее изученных терминов стоимости                                     | Тренировочные упражнения. Решение примеров на стоимость .                                       |
| 6   |            | Меры длины: миллиметр 1см.= 10 мм. Решение примеров и задач. Повторение                                   | метр, дециметр, сантиметр и их соотношение миллиметр 1см.= 10 мм.  | Решение примеров и задач. Повторение<br>Тренировочные упражнения                                |
| <b>Раздел 3. Количественные представления 20 часов</b>            |            |   |  |   |
| 7-10  |            | Составление и решение задач по краткой записи.  | Краткая запись, решение, ответ, оформление   | Решение задач. Повторение<br>Тренировочные упражнения   |
| 11  |            | Проверочная работа.   | Повторение и закрепление изученного  | Решение задач по краткой записи   |
| 12-16   |            | Решение примеров на сложение в пределах 100 с переходом через разряд.                                     | Изучение нового  | Индивидуальная работа. Беседа, дидактическая игра, работа с карточками, самостоятельная работа. |
| 17-18   |            | Повторение и закрепление изученного   | Повторение и закрепление изученного  | Повторение Тренировочные упражнения   |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
| 19   |  | Проверочная работа.   | Самостоятельная работа                                    | Решение примеров и задач с мерами длины.  |
| 20-25  |  | Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд. | Изучение нового   | Индивидуальная работа. Беседа, дидактическая игра, работа с карточками, самостоятельная работа. |
| 26   |  | Повторение и закрепление изученного   | Повторение и закрепление изученного                       | Повторение Тренировочные упражнения   |
| <b>Раздел 4. Представления о форме 2 часа</b>      |  |   |   |   |
| 27-28  |  | Геометрический материал: построение геометрических фигур                          | Повторение представлений учащихся о геометрической форме. | Различение фигур и называние. Выделение фигур из окружающего мира предметов                     |
| <b>Раздел 5. Временные представления 2 часа</b>    |  |   |   |   |
| 29   |  | Меры времени: месяц – 28, 29, 30, 31 день.  | Экскурсия. Ведение календаря погоды.                      | Называть, показывать на картинках характерные признаки времен года.                             |
| 30   |  | Проверочная работа.   | Повторение и закрепление изученного                       | Повторение Тренировочные упражнения   |
| <b>Раздел 6. Представления о величине . 4 часа</b> |  |   |   |   |
| 31-32  |  | Меры емкости: определение количества воды литровыми и поллитровыми емкостями.     | Изучение нового   | Индивидуальная работа. Беседа, дидактическая игра, работа с карточками, самостоятельная работа  |
| 33   |  | Составление и решение задач на нахождение мер ёмкости                             | Изучение нового   | Индивидуальная работа, с карточками, самостоятельная работа                                     |
| 34   |  | Повторение и закрепление изученного.  | Закрепление изученного материала                          | Повторение и закрепление изученного.  |
|  |  | <b>Итого: 34 часа</b>   |   |   |

Учебно-методическое обеспечение

|   |  |
|---|--|
| Базовый учебник (УМК)                     | А.А. Хилько «Математика». Учебник для 8 класса коррекционных образовательных учреждений 8 вида. Москва «Просвещение» 2000.   |
| Методическая литература для учителя       | <p>1.Программа образования учащихся с умеренной тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3.Е.А.Стребелева Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагогадефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005. 4. Обучение в игре: конспекты коррекционно-развивающих занятий по математике для детей 6-7 лет. Авторсоставитель: И.Г.Божкова. Волгоград. Учитель, 2008 год.</p> |
| Учебные пособия                           | <p>д) «Математика» (Солнечные ступеньки, часть 2). Е.В.Колесникова «Я считаю до пяти», «ТЦ Сфера» 2016 г.</p>  |
| Дополнительная литература для обучающихся | «Математические прописи и графические диктанты», АСТ, Москва 2018 г.   |