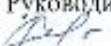
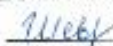


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО
 Р.И. Огнева
Протокол № _____
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР МКОУ Рудовской СОШ
 С.М. Шевцова
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

«Утверждено»

Директор МКОУ Рудовской СОШ
 О.А. Кислицына
Приказ № 139 - от
от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
« Профильный труд »
для обучающихся по АООП
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)
8 класс
(обучение на дому)

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

«Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

Основными **целями** рабочей программы по профильному труду:

- дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
- обучить основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей обучающихся

Задачи:

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;
- Учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

Общая характеристика учебного предмета

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и компоует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления

межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связи уроков труда и природоведения учитель осуществляет путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке и т.п. вещах. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно - прикладное искусство.

Таким образом, с одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия.

Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие *дидактические методы обучения:*

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
- Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие; Используются *традиционные методы:* наглядные, словесные, практические.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы

2. Результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания
- Проявление интереса к предмету;
- Практическое понимание выполняемых действий

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Минимальный уровень:

- Умение находить свое рабочее место;
- Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
- Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

Достаточный уровень:

- Умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- Умение вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
- Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
- Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
- Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью

3. Содержание учебного предмета

Программа «Профильный труд» в 8 классе включает следующие разделы:
«Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Швейное дело»

Раздел 1. «Работа с природным материалом» (4 часа)

Теоретические сведения

Вводное занятие. Разнообразие природного материала, используемого в творческой деятельности. Виды художественных работ и приемы работы с различными группами природного материала. Техник и приемов работы с природным материалом.

Практические работы:

Сбор, обработка и хранение природного материала;
Приемы подготовки различного материала к работе;
Различение формы предметов при помощи зрения, осязания, обводящих движений руки, узнавание и называние предметов;
Аппликации из природного материала.

Раздел 2. «Работа с бумагой и картоном» (5 часов)

Теоретические сведения

Вводное занятие. Виды бумаги и картона. Инструменты и приспособления используемые при обработке бумаги. Свойства разных видов бумаги, инструментов и приспособлений. Знакомство с правилами безопасности при работе с инструментами и приспособлениями и приемами работы с ними.

Практические работы:

Приемы работы с бумагой и картоном;
Работы из бумаги в технике аппликации, оригами

3 Раздел: «Швейное дело» (50 часов)

Модуль «Школьная мастерская» (1 час)

Вводный инструктаж. Правила работы в мастерской

Инструменты и приспособления . Организация рабочего места

Модуль «Волокна и ткани» (13ч.)

Теоретические сведения

Волокна и ткани. Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Свойства о ткани Отделка тканей. Дефекты тканей. Переплетения. Хлопчатобумажные ткани. Свойства х/б тканей.

Практические работы:

«Выполнение полотняного переплетения», «Выполнение саржевого переплетения»»

«Выполнение сатинового переплетения», « Составление коллекции».

Модуль « Ручные работы» (10 ч.)

Теоретические сведения

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Обработка срезов ткани. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки.

Петлеобразные стежки. Электрический утюг. Правила ВТО.

Практические работы:

«Раскрой из ткани деталей изделия, сведения о ручных стежках и строчках»

«Обработка срезов ткани», «Прямые стежки», «Косые стежки. Крестообразные стежки»,

«Отделочные стежки», «Петлеобразные стежки. Петельные стежки»,

« Стежки «вперед иголку», «Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки»,

«Ручной стачной шов», « Ручной шов в подгибку с закрытым срезом».

Модуль «Швейная машина» (16 часов)

Теоретические сведения

Сведения о швейных машинах, машинных швах и строчках. Уход за швейной машиной

Практические работы: Тренировочные упражнения работы на швейной машине

«Уход за швейной машиной»

Модуль «Ремонт одежды» (8 часов)

Теоретические сведения

Ручные работы .Наложение заплата ручным способом. Выполнение штопки

Практические работы:

«Наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце»

«Наложение заплата из ткани с рисунком на образце»

«Наложение заплата накладным швом на образце»

« Выполнение штопки на трикотажной ткани» ВТО

« Выполнение заплата – аппликации»

4.Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок . Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	Повторение инструктажей по по т/б, санитарии, организации рабочего места	1	
Раздел 1.Работа с природным материалом (4 часа)				
2	Виды и сортировка природных материалов. Инструменты и приспособления для изготовления творческих работ из природных материалов. Правила работы	Сбор, обработка и хранение природного материала Дидактические игры.	1	
3	Техники и приемы работы с природным материалом. Виды художественных работ с различными группами материала. Аппликация из природного материала «Подсолнухи»	Подготовка материала к работе. Изучение разных групп природных материалов Пр./р Аппликация «Подсолнухи»	1	
4	Аппликация из листьев «Веселые листочки»	Пр./р Аппликация из листьев «Веселые листочки»	1	
5	Графика природными материалами. Крупа. Знакомство с крупами и приемы работы с ними. Графика крупой «Золотая рыбка»	Формирование новых понятий, знаний по теме. Знакомство с техниками Пр.р. Графика крупой «Золотая рыбка»	1	
Раздел 2 «Работа с бумагой и картоном» (5 часов)				
6	Виды бумаги и её свойства. Инструменты и приспособления используемые при обработке бумаги. Правила т/б при работах	Беседа Формирование новых понятий, знаний по т/б, санитарии, организации рабочего места	1	
7	Аппликация из полос бумаги «Кошечка» Анализ образца.	Пр./р Аппликация из полос бумаги «Кошечка»	1	
8	Плетение из полос цветной бумаги «Осенние листочки» Анализ образца.	Упражнения в плетении Пр.р. «Осенние листочки»	1	
9	Оригами. Основные правила работы Техника «Оригами»	Анализ образцов. Изучение правил работы	1	
10	Оригами «Парус и рыбка» Обобщающий урок по теме «Работа с бумагой и картоном»	Пр.р.Оригами «Парус и рыбка» Обобщают и актуализируют знания по теме	1	
3 Раздел: «Швейное дело» (50 часов)				
Модуль «Школьная мастерская» (1 час)				
11	Вводный инструктаж. Правила работы в мастерской Инструменты и приспособления . Организация рабочего места	Беседа Формирование новых понятий, знаний по т/б, санитарии, организации рабочего места	1	
Модуль «Волокна и ткани» (13 часов)				
12	Сведения о волокнах и тканях. Отделочные материалы .ВТО швейных изделий. Требования к ВТО	Беседа Формирование новых понятий, Терминология влажно-тепловой обработки	1	
13	Волокна и ткани. Сведения о волокнах Прядение волокон	Формирование новых понятий, Изучают сведения о волокнах	1	
14-15	Свойства ткани. Ткачество. Дефекты тканей. Отделка тканей	Формирование новых понятий. Изучают ткачество, дефекты и отделку ткани.	2	

16-17	Натуральные ткани растительного происхождения. «Выполнение полотняного переплетения»,	Формирование новых понятий, Изучают натуральные ткани Пр.р. «Выполнение полотняного переплетения»	2	
18-19	«Выполнение саржевого переплетения»	Пр.р. «Выполнение саржевого переплетения»	2	
20-21	«Выполнение сатинового переплетения»	Пр.р. «Выполнение сатинового переплетения»	1	
22	Виды ниток, назначение	Изучение видов ниток	1	
23-24	Виды тканей, назначение	Классификация тканей	2	
Модуль « Ручные работы» (10 часов.)				
25	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	Рассказ. Актуализация знаний Пр.р «Ручные работы»	1	
26	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани. Раскрой ткани.	Пр.р. «Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	1	
27	Обработка срезов ткани	Пр. р «Подготовка деталей кроя к обработке»	1	
28	Электрический утюг. Правила т/б	Устройство утюга.. ВТО	1	
29	Ручные стежках и строчках. Прямые	Пр.р. «Прямые стежки.»	1	
30	Косые стежки. Крестообразные стежки	Пр.р. «Косые стежки. Крестообразные стежки»	1	
31	Петлеобразные стежки. . Петельные стежки	Петлеобразные стежки. . Петельные стежки	1	
32	Отделочные стежки .Стежки «вперед иголку»	Пр.р. Отделочные стежки Пр.р. Стежки «вперед иголку»	1	
33	Стебельчатые стежки . Тамбурные стежки	Пр.р. «Стебельчатые стежки .Пр.р. Тамбурные стежки»	1	
34	Ручной стачной шов. Ручной шов в подгибку с закрытым срезом	Пр.р. «Ручной стачной шов»	1	
Модуль « Швейная машина» (16 часов.)				
35-36	Швейная машина	Части швейной машины Правила т/б при работх	2	
37-38	Машинные стежки и строчки	Тренировочные упражнения	2	
39-40	Машинные стежки и строчки	Тренировочные упражнения	2	
41-44	Рабочие механизмы швейной машин	Изучение механизмов шв. машины	4	
45-46	Приспособления к швейным машинам.	Изучение приспособлений к швейной машине	2	
47-48	Неполадки в работе швейной машины	Изучение причин неполадок в швейной машине	2	
49-50	Уход за швейной машиной.	Изучение видов уход за шв. Машиной. Уход за машиной	2	
Модуль «Пошив швейных изделий» (10 часов.)				
51	Летние головные уборы.	Изучение головных уборов	1	
52	Кепи. Снятие мерок	Пр.р.»Снятие мерок»	1	
53	Построение чертежа кепи в	Построение чертежа	1	
54	Раскрой кепи	Пр.р. «Раскрой кепи»	1	
55	План пошива кепи	Составление плана	1	
56-57	Соединение клиньев верха и подкладки	Пр.р. «Соединение клиньев верха и подкладки»	2	

58-59	Соединение верха, подкладки и козырька кепи	Пр.р. «Соединение верха, подкладки и козырька кепи»	2	
60	Окончательная отделка изделия.	ВТО	1	
Модуль «Ремонт одежды» (8 часов)				
61	Заплаты . Виды заплата . Заплаты из гладкокрашеной ткани на образце.	Пр.р. «Наложение заплата из гладкокрашеной ткани»	1	
62-63	Заплаты из ткани с рисунком на образце	Пр.р. «Наложение заплата из ткани с рисунком на образце»	2	
64	Наложение заплата накладным швом на образце	Пр.р. «Наложение заплата накладным швом на образце»	1	
65	Выполнение штопки « Выполнение штопки на трикотажной ткани» ВТО	Выполнение штопки на «трикотажной ткани» ВТО	1	
66	Заплата – аппликация «Футбольный мяч»	Заплата – аппликация по выбору на образце	1	
67	Заплата аппликация «Герои сказок»	Заплата аппликация по выбору на образце	1	
68	Итоговый урок	ВТО	1	
	Итого:		68	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Каргушина, Г.Г. Мозговая.- М.:«Просвещение», 2018.- 165с.:
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) .
3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;
4. Оборудование: классная доска, телевизор, ноутбук, швейные машины, утюг, гладильная доска; пальцы, иглы, ножницы,
5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; канва тканевая (пластиковая), клей ПВА.