

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Р.И. Огнева
Протокол № _____
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МКОУ Рудовской СОШ
 С.М. Шевцова
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ Рудовской СОШ
 О.А.Кислицына
Приказ № 139 - от
от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
« Профильный труд »
для обучающихся по АООП
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)
8 класс
(обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» Т.Б. Баширова. С.М. Соколова, ИИПКРО – Иркутск 2011;
5. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

Основными **целями** рабочей программы по профильному труду:

- дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью;
- обучить основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей обучающихся

Задачи:

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;
- Учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

Общая характеристика учебного предмета

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках

Таким образом, с одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности на уроках: дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий.

Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

2. Результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения учебного предмета

- Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания
- Проявление интереса к предмету;
- Практическое понимание выполняемых действий

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0– не выполняет, помощь не принимает

1- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной). 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2– средняя динамика (средний уровень).

3– значительная динамика (высокий уровень).

Минимальный уровень:

- Умение находить свое рабочее место;
- Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами (ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);
- Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

Достаточный уровень:

- Умение фиксировать взгляд на статичном и движущемся предмете и объекте;
- Умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
- Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
- Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами

3. Содержание учебного предмета

Программа «Профильный труд» в 8 классе включает следующие разделы:
«Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Швейное дело»

Раздел 1. «Работа с природным материалом» Повторение (4 часа)

Вводное занятие. Разнообразие природного материала, используемого в творческой деятельности. Виды художественных работ и приемы работы .Аппликации из природного материала.

Раздел 2. «Работа с бумагой и картоном» Повторение (5 часов)

Вводное занятие. Виды бумаги и картона. Инструменты и приспособления используемые при обработке бумаги. Свойства разных видов бумаги, инструментов и приспособлений. Знакомство с правилами безопасности при работе с инструментами и приспособлениями и приемами работы с ними. Работы из бумаги в технике оригами

3 Раздел: «Швейное дело» (50 часов)

Модуль «Школьная мастерская» (1час)

Вводный инструктаж. Правила работы в мастерской
Инструменты и приспособления . Организация рабочего места

Модуль «Волокна и ткани» (13ч.)

Волокна и ткани. Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Свойства о ткани Отделка тканей. Дефекты тканей. Переплетения. Хлопчатобумажные ткани. Свойства х/б тканей.
«Выполнение полотняного переплетения», «Выполнение саржевого переплетения»
«Выполнение сатинового переплетения», « Составление коллекции».

Модуль « Ручные работы» (10 ч.)

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Обработка срезов ткани. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Электрический утюг. Правила ВТО.

«Раскрой из ткани деталей изделия, сведения о ручных стежках и строчках»
«Обработка срезов ткани», «Прямые стежки», «Косые стежки. Крестообразные стежки»,
«Отделочные стежки», «Петлеобразные стежки. Петельные стежки»,
« Стежки «вперед иголку», «Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки»,
«Ручной стачной шов», « Ручной шов в подгибку с закрытым срезом».

Модуль «Швейная машина» (16 часов)

Сведения о швейных машинах, машинных швах и строчках. Уход за швейной машиной

Практические работы: Тренировочные упражнения работы на швейной машине
«Уход за швейной машиной»

Модуль «Ремонт одежды» (8 часов)

Ручные работы .Наложение заплата ручным способом. Выполнение штопки

«Наложение заплата из гладкокрашеной ткани на образце»

«Наложение заплата из ткани с рисунком на образце»

«Наложение заплата накладным швом на образце»

« Выполнение штопки на трикотажной ткани» ВТО

« Выполнение заплата – аппликации»

4.Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок . Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	Повторение инструктажей по по т/б, санитарии, организации рабочего места	1	
Раздел 1. Работа с природным материалом. Повторение (4 часа)				
2	Виды и сортировка природных материалов. Инструменты и приспособления для изготовления творческих работ	Сбор, обработка и хранение природного материала Дидактические игры.	1	
3	Техники и приемы работы с природным материалом. Виды художественных работ с различными группами материала. Аппликация из природного материала	Подготовка материала к работе. Изучение разных групп природных материалов Пр./р Аппликация	1	
4	Аппликация из листьев	Пр./р Аппликация из листьев	1	
5	Графика природными материалами. Крупа. Знакомство с крупами и приемы работы с ними.	Формирование новых понятий, знаний по теме.	1	
Раздел 2 «Работа с бумагой и картоном» Повторение (5 часов)				
6	Виды бумаги и её свойства. Инструменты и приспособления.	Беседа Формирование новых понятий, знаний по т/б,	1	
7	Аппликация из бумаги	Пр./р Аппликация из бумаги	1	
8	Плетение из полос цветной бумаги	Упражнения в плетении	1	
9	Оригами. Основные правила работы	Изучение правил работы	1	
10	Обобщающий урок по теме «Работа с бумагой и картоном»	Обобщают и актуализируют знания по теме	1	
3 Раздел: «Швейное дело» (50 часов)				
Модуль «Школьная мастерская» (1 час)				
11	Вводный инструктаж. Правила работы в мастерской Инструменты, приспособления	Беседа Формирование новых понятий, знаний по т/б, санитарии.	1	
Модуль «Волокна и ткани» (13 часов)				
12	Сведения о волокнах и тканях. Отделочные материалы .ВТО швейных изделий. Требования к ВТО	Беседа Формирование новых понятий, Терминология влажно-тепловой обработки	1	
13	Волокна и ткани. Сведения о волокнах Прядение волокон	Формирование новых понятий, Изучают сведения о волокнах	1	
14-15	Свойства ткани. Ткачество. Дефекты тканей. Отделка тканей	Изучают ткачество, дефекты и отделку ткани.	2	
16-17	Натуральные ткани растительного происхождения. «Выполнение полотняного переплетения»,	Изучают натуральные ткани Пр.р. «Выполнение полотняного переплетения»	2	
18-19	«Выполнение саржевого переплетения»	Пр.р. «Выполнение саржевого переплетения»	2	
20-21	«Выполнение сатинового переплетения»	Пр.р. «Выполнение сатинового переплетения»	2	
22	Виды ниток, назначение	Изучение видов ниток	1	
23-24	Виды тканей, назначение	Классификация тканей	2	
Модуль « Ручные работы» (10 часов.)				
25	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	Рассказ. Актуализация знаний Пр.р «Ручные работы»	1	
26	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани. Раскрой ткани.	Пр.р. «Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	1	

27	Обработка срезов ткани	Пр. р «Подготовка деталей кроя к обработке»	1	
28	Электрический утюг. Правила т/б	Устройство утюга.. ВТО	1	
29	Ручные стежках и строчках. Прямые	Пр.р. «Прямые стежки.»	1	
30	Косые стежки. Крестообразные стежки	Пр.р. «Косые стежки. Крестообразные стежки»	1	
31	Петлеобразные стежки. . Петельные стежки	Петлеобразные стежки. . Петельные стежки	1	
32	Отделочные стежки .Стежки «вперед иголку»	Пр.р. Отделочные стежки Пр.р. Стежки «вперед иголку»	1	
33	Стебельчатые стежки . Тамбурные стежки	Пр.р. «Стебельчатые стежки .Пр.р. Тамбурные стежки»	1	
34	Ручной стачной шов. Ручной шов в подгибку с закрытым срезом	Пр.р. «Ручной стачной шов»	1	
Модуль « Швейная машина» (16 часов.)				
35-36	Швейная машина	Части швейной машины Правила т/б при работх	2	
37-38	Машинные стежки и строчки	Тренировочные упражнения	2	
39-40	Машинные стежки и строчки	Тренировочные упражнения	2	
41-44	Рабочие механизмы швейной машин	Изучение механизмов шв. машины	4	
45-46	Приспособления к швейным машинам.	Изучение приспособлений к швейной машине	2	
47-48	Неполадки в работе швейной машины	Изучение причин неполадок в швейной машине	2	
49-50	Уход за швейной машиной.	Изучение видов уход за шв. Машиной. Уход за машиной	2	
Модуль «Пошив швейных изделий» (10 часов.)				
51	Летние головные уборы.	Изучение головных уборов	1	
52	Кепи. Снятие мерок	Пр.р.»Снятие мерок»	1	
53	Построение чертежа кепи в натуральную	Построение чертежа	1	
54	Раскрой кепи	Пр.р. «Раскрой кепи»	1	
55	План пошива кепи	Составление плана	1	
56-57	Соединение клиньев верха и подкладки	Пр.р. «Соединение клиньев верха и подкладки»	2	
58-59	Соединение верха, подкладки и козырька кепи	Пр.р. «Соединение верха, подкладки и козырька кепи»	2	
60	Окончательная отделка изделия.	ВТО	1	
Модуль «Ремонт одежды» (8 часов)				
61	Заплаты . Виды заплат . Заплаты из гладкокрашеной ткани на образце.	Пр.р. «Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани"	1	
62-63	Заплаты из ткани с рисунком на образце	Пр.р. «Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце»	2	
64	Наложение заплаты накладным швом на образце	Пр.р. «Наложение заплаты накладным швом на образце»	1	
65	Выполнение штопки « Выполнение штопки на трикотажной ткани» ВТО	Выполнение штопки на «трикотажной ткани» ВТО	1	
66	Заплата – аппликация «Футбольный мяч»	Заплата – аппликация по выбору на образце	1	
67	Заплата аппликация «Герои сказок»	Заплата аппликация по выбору на образце	1	
68	Итоговый урок	ВТО	1	
Итого:			68	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б Каргушина, Г.Г. Мозговая.- М.:«Просвещение», 2018.- 165с.:
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной , тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант) .
3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;
4. Оборудование: классная доска, телевизор, ноутбук, швейные машины, утюг, гладильная доска; пальцы, иглы, ножницы,
5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; канва тканевая (пластиковая), клей ПВА.