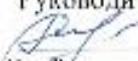


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Р.Н.
Огилова
Протокол №
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МКОУ Рудовской СОШ
 С.М.Шевцова
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ Рудовской СОШ
 О.А.Кислицына
Приказ № 139 - од
от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Человек»
для обучающихся по АООП
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)
8 класс
(обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

Курс «Человек» ставит своей **целью** формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- учить распознавать свои ощущения и обогащать сенсорный опыт;
- развивать способность осознавать и выражать свои интересы;
- формировать представления о возрастных изменениях и адекватное отношение к ним;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты;
- формировать умения решать возникающие жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

Общая характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и

профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться, туалет.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- Представление о безопасном, здоровом образе жизни, наличие мотивации к труду, бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- Наличие этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
- Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассника в случае возникновения затруднений при выполнении различных работ. Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях.
- Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
- Владение социально – бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.

Предметные результаты:

- Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
- Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возраст-ным изменениям.
- Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочеред-ных потребностей.
- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиеничес-кие процедуры, одеваться и раздеваться и др.
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничени-ям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.
- Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Знание назначения частей тела и лица человека. Знание строения человека. Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных	5 часов
2	Семья	Умение рассказывать о членах семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Семейные праздники.	3 часа
3	Гигиена тела	Личная гигиена подростков. Значение здорового образа жизни. Опасность для организма человека.	3 часа
4	Питание	Культура поведения за столом. Правила употребления блюд. Правила здорового питания, режим питания.	3 часа
5	Одежда и обувь	Виды одежды, обуви и головных уборов. Правила ухода за одеждой, обувью и головными уборами. Выбор одежды и обуви в соответствии с назначением и требованием времени.	3 часа
Итого			17 часов

4. Календарно-тематическое планирование 7 класс (вар.2)

№ п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Представления о себе. (5 часов)				
1		Я- человек. Мои данные	Я, возраст, Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело. Представления о своем теле, его строении.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом Двигательные, визуальные упражнения, название и показ частей тела, определение частей тела у игрушек.
2		Тело человека. Части тела человека	Части тела и их функции. Голова, шея, руки, живот, спина, ноги, ступни, тело Части лица: лоб, брови, глаза, нос, щеки, уши, рот, подбородок.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя. Дидактическая игра. Двигательные, визуальные упражнения. Показ частей лица.
3		Я и мое окружение Мои друзья, семья	Моя безопасность. Правила поведения с незнакомыми людьми Умение рассказывать о своих друзьях, Умение знакомиться с другими людьми. Правила поведения с незнакомыми людьми.	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин. Проигрывание режима дня с дидактической куклой.
4		Мое состояние здоровья «Полезные привычки»	Режим дня, привычки, гигиена, завтрак, обед, полдник, ужин Умение рассказывать о своем здоровье.	Беседа с детьми. Распределение дидактических карточек по группам. Просмотр и обсуждение мультфильма «Мойдодыр».
5		Обобщающий урок по теме: «Представление о себе»	Обобщающие и актуализация знаний по теме: «Представление о себе»	Обобщают и демонстрируют знания по теме «Представление о себе»
Раздел 2. Семья (3 часа)				
6		Я - член семьи . Социальные роли членов семьи Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессии членов семьи	Мама, папа, брат, сестра, бабушка, дедушка, тетя, дядя. Умение рассказывать о членах семьи. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Профессия, специальность	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи. Игровые ситуации.
7		Семейные праздники «Правила поведения в семье»	Умение рассказывать о семейных праздниках. Благодарность, помощь, уважение. Традиции, семейные праздники.	Игровые ситуации. Просматривание и обсуждение отрывка мультфильма «Правила хорошего тона в семье»
8		Обобщающий урок по теме: «Моя семья»	Обобщение и актуализация знаний по теме: «Моя семья»»	Обобщают и демонстрируют знания по теме «Моя семья»
Раздел 3. Гигиена тела (3 часа)				

9	Личная гигиена подростка Гигиена рук, ног, лица, головы. Косметические средства	Жидкое мыло, кусковое мыло, душистое, хозяйственное. Умывание. Душ, баня, сауна. Личная гигиена подростков	Практические упражнения. Игра «Мыльные перчатки». Формирование навыков использования жидкого и кускового мыла. Формирование правильного навыка по умыванию лица
10	«Здоровый образ жизни» Полезные привычки «Вредные привычки»	Гигиена, закаливание, профилактика. Правильное питание Вредные привычки, привыкание. Значение здорового образа жизни. Опасность для организма человека.	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний о болезнях. Нахождение различий между полезными и вредными привычками.
11	Обобщающий урок по теме: «Личная гигиена»	Обобщение и актуализация знаний по теме: «Личная гигиена»»	Обобщают и демонстрируют знания по теме «Личная гигиена»
Раздел 4. Питание (3 часа)			
12	Режим дня Рацион питания. Культура употребления блюд.	Культура поведения за столом. Правила употребления блюд. Уборка стола после еды	Наблюдение, повтор действий. Уборка со стола, мытье и раскладывание посуды.
13	Этикет за столом (дома, в столовой)	Этикет, виды этикета. Столовые приборы Использование столовых приборов во время приема пищи. Сервировка стола	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, работа с раздаточным материалом «столовые приборы». Тренировочные упражнения
14	Обобщающий урок по теме: «Питание»	Обобщение и актуализация знаний по теме: «Питание»»	Обобщают и демонстрируют знания по теме «Питание»
Раздел 4. Одежда и обувь (3 часа)			
15	Мой внешний вид.	Головные уборы., одежда, Их виды. Модные тренды для подростков	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Закрепление знаний по теме.
16	Виды одежды (нижняя, верхняяодежда, одежда для школы и прогулок	Виды одежды, модные тренды	Формирование навыка ухода за одеждой. Классификация одежды по группам.
17	Виды обуви и ее классификация» Сменная обувь.	Обувь (зимняя, летняя, демисезонная) Средства ухода за обувью. Открытая обувь, закрытая обувь. Сменная обувь, ее значение	Формирование навыка ухода за обувью. Классификация обуви по группам. Практические занятия по уходу за сменной обувью (сушка, чистка). Средства по уходу за обувью (щетка, губка, крем). Обобщение и актуализация знаний по теме: «Одежда и обувь»
	Итого: 17часов		

4. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия
<p>1 Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78</p> <p>2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>3. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>4. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида-М, «Просвещение», 2012.</p> <p>5. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>6. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>	<p>1. Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>2. Фотографии с изображением членов семьи ребенка;</p> <p>3. Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;</p> <p>4. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говору.</p> <p>5. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>