

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Р.Н. Огнева
Протокол № _____
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МКОУ Рудовской СОШ
С.М. Шевцова
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ Рудовской СОШ
О.А. Кислицына
Приказ № 138 - од
от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий природный мир»
для обучающихся по АООП
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)
8 класс
(обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. «Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 8 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 год).
6. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

Изучение курса «Окружающий природный мир» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к ней.
- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой.
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Задачи изучения предмета «Окружающий природный мир»:

- формирование представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- формирование представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь, утро, вечер);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфика обучения заключается в формировании представлений о неживой природе, о разнообразии растительного и животного мира, получая представления о среде обитания животных и растений, обучающиеся учатся выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Кроме того, внимание ученика обращается на связь живой и неживой природы, о приспособлениях растений и животных к изменяющимся условиям среды. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, школьник учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и

др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения**:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальные.

Используемые **средства обучения**:

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

1. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

№	Критерии	Индикаторы
1	Основы персональной идентичности, осознание принадлежности к определенному полу, осознания себя как	Идентифицирует по внешним признакам пол человека
2	Социально-эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности.	Стремится (проявляет активность, радость) к общению и совместной деятельности с взрослыми и сверстниками
3	Формирование социально-ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей	Умение обратиться к взрослому за помощью и сформулировать просьбу
4	Формирование уважительного отношения к окружающим	Обращается уважительно к взрослым и к сверстникам в школе
5	Овладение начальными навыками адаптации в динамично – изменяющемся и развивающемся мире.	Умение выстраивать добропорядочные отношения в классе (группе)
6	Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла	Проявляет стойкий интерес к выполнению отдельных познавательных заданий
7	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах и общепринятых правилах	Умение выразить свои чувства (благодарность, сочувствие, намерение, просьбу и т.д.)
8	Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Дисциплина
		Трудолюбие

Предметные результаты:

	Возможные результаты
Знать	<ul style="list-style-type: none"> - строение животных, птиц, рыб, насекомых - строение растений и грибов - питание и место обитания животных - названия зимующих, водоплавающих перелетных, название хищных птиц - названия насекомых, их пользу и вред - питание насекомых и рыб - названия деревьев, кустарников, цветов - простейшие свойства воды, её значение для жизни растений, животных, человека; - названия растений сада, огорода ; - названия животных, образе жизни и повадках диких и домашних животных. - части суток, дни недели, месяцы, времена года
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения: дерево, куст, трава; животные; птицы их виды, рыбы и их виды) - различать насекомых - узнавать и различать явления природы - заботливо и бережно относиться к растениям и животным - называть признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в жизни живой и неживой природы.

2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	Животный мир	Отличие домашних от диких животных по месту обитания и питанию. Отличие хищных и травоядных животных. Внешний вид животного. Узнавание и различение зимующих, перелетных, водоплавающих, хищных птиц. Строение и внешний вид птиц. Узнавание и различение насекомых Строение насекомого Польза и вред насекомого. Хищные насекомые. Питание насекомых. Узнавание и различение рыб: пресноводные, морские, аквариумные. Питание рыб.	7 часов
2	Растительный мир	Узнавание и различение растений Классификация растений на садовые, полевые, огородные. Узнавание и различение ягод. Классификация ягод на лесные и садовые. Строение и внешний вид трав. Строение и внешний вид деревьев. Строение и внешний вид грибов.	8 часов
3	Объекты неживой природы	Восход, заход солнца. Луна. Воздух. Полезные ископаемые. Круговорот воды в природе.	1 час
4	Временные представления	Части суток. Дни недели. Месяцы. Явления природы и жизнь человека. Смена времён года. Соотнесение месяцев с временем года. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев.	1 час
Итого			17

3. Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий природный мир» 8 класс (вар2)

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
			Раздел 1. Животный мир (7 часов)	
1		Разнообразие животного мира.	Мир животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые	Различают группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.
2		Строение и сходство животных. Отличие хищных и травоядных животных. Внешний вид животного.	Формирование понятия: «части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост	Называют различные части тела животных. Узнают и показывают части тела животных.
3		Узнавание и различение зимующих, перелетных, водоплавающих, хищных птиц. Строение и внешний вид птиц..	Познакомить с понятием «зимующие, перелетные и др.» птицы, учить находить на иллюстрациях разные виды птиц.	Называют и показывают на картинках птиц. Рассказывают о пользе, которую приносят птицы.
4		Узнавание и различение насекомых Строение насекомого Польза и вред насекомого	Познакомить с понятием «насекомые», признаками диких животных, учить находить на картинках насекомых. Особенности жизни, места обитания насекомых.	Называют и показывают на картинках насекомых .Рассказывают о пользе и вреде, которую приносят насекомые
5		Узнавание и различение рыб: пресноводные, морские, аквариумные. Питание рыб.	Познакомить с понятием «рыбы» Учить находить на картинках рыб. Особенности жизни, места обитания рыб. Виды рыб	Называют и показывают на картинках рыб. .Рассказывают о пользе и вреде, которую приносят рыбы
6		Узнавание и различение рыб: пресноводные, морские, аквариумные. Питание рыб	Познакомить с особенностями разных видов рыб. С питанием рыб.	Называют особенности рыб, особенности их питания и обитания.
7		Обобщающий урок по разделу «Животные».	Обобщение и актуализация знаний по теме «Животные»	Различают диких и домашних животных, насекомых
Раздел 2. Растительный мир (8 часов)				
8		Растения. Многообразие растений	Деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы, овощи, фрукты, зерновые, цветы,	Выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя. Различают группы: деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы, овощи, фрукты, зерновые, цветы
9		Группы растений.	Виды растений.	Выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями

				учителя, работа с раздаточным материалом.
10		Растения поля.	Виды растений	Выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов
11		Растения леса Ягоды и грибы . Их виды и строение.	Виды ягод, грибов, строение. Съедобные, не съедобные плоды. Виды переработки	Различают и показывают разные части растений .Практические упражнения
12		Части растений	Корни, стебли, листья, цветы	Различают части растений
13		Растения сада. Фрукты	Виды фруктов. Части плодов. Внешний вид, вкус, цвет, запах	Различают и показывают фрукты. Проговаривают алгоритм посадки черенков.
14		Растения огорода. Овощи.	Виды овощей. Части плодов. Внешний вид, вкус, цвет, запах	Различают и показывают разные части растений .Практические упражнения.
15		Обобщающий урок по теме: «Растительный мир»	Обобщение и актуализация знаний по теме «Растения»	Различают виды растений. Называют значение их в жизни человека.
Раздел 3. Объекты неживой природы (1 час)				
16		Погодные явления. Сезонные изменения.	Земля, планета, сезонные изменения, погодные явления. Обучение изображать погодные явления с помощью имитационных действий	Экскурсия. Наблюдение за погодными явлениями. Игровые упражнения: холодно — нахмуриться и сжаться; тепло-улыбнуться, потянуться вверх и раскрыть руки, подставляя их солнцу; дождь -движения пальцами рук по поверхности пола или стола с проговариванием «кап-кап».
Раздел 4. Временные представления (1 час)				
17		Обобщающий урок по темам: «Неживая природа. Временные представления» Части суток. Соотнесение частей суток с видами деятельности, дни недели, месяцы. год.	Обобщение и актуализация знаний по темам: «Неживая природа. Временные представления» Сутки, части суток, неделя, дни недели, месяц, год. Смена времени года. Календарь. Месяцы, их названия. Погода в разное время года	Определение частей суток, дней недели Соотнесение месяцев с временем года. Календарь. Знакомство с календарём. Названия месяцев. Практические упражнения.
		Итого: 17 часов		

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3.Е.А.Стребелева.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4.Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты(игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru
Перечень справочно-информационных программ	