

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
*Р.Н. Огнева*  
Р.Н. Огнева  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ Рудовской СОШ  
*С.М. Шевцова*  
С.М. Шевцова  
Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ Рудовской СОШ  
*О.А. Кириллина*  
О.А. Кириллина  
Приказ № 139 - од  
от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий природный мир»  
для обучающихся по АООП  
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)  
8 класс  
(обучение на дому)

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. «Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для 8 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011 год).
6. «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» Т.Б. Баширова. С.М. Соколова, ИИПКРО – Иркутск 2011;
7. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

### Цель:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой

### Задачи :

- формирование представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира растений, к явлениям природы);
- формирование представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь, утро, вечер);
- выработать умение наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений;
- сформировать знания учащихся о природе своего края.

### Характеристика учебного предмета.

Особое внимание при изучении предмета уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Структура и содержание программы построена с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается несколько лет, для постоянного повторения и углубления пройденного и отработка необходимых умений.

Для достижения поставленных задач, используются следующие **методы обучения:**

- наглядные;
- словесные;
- практические.

**Формы организации учебной деятельности:**

- индивидуальные.

**Используемые средства обучения:**

- вербальные;
- визуальные;
- технические.

### **Описание места учебного предмета.**

Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

## **1. Планируемые результаты освоения программы**

*К личностным результатам* освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 9) установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 10) проявление готовности к самостоятельной жизни.

*К предметным результатам* освоения АООП относятся:

- 1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.
  - Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
  - Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
  - Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
  - Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- 2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.
  - Интерес к объектам живой природы.
  - Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
  - Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
  - Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- 3) Элементарные представления о течении времени.
  - Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
  - Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

## 2. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
1	<u>Раздел 1</u> Животный мир. Повторение	Повторение. Разнообразие животного мира. Строение и сходство животных. Отличие хищных и травоядных животных. Внешний вид животного. Повторение. Узнавание и различение зимующих, перелетных, водоплавающих, хищных птиц. Строение и внешний вид птиц. Повторение. Узнавание и различение насекомых Строение насекомого. Польза и вред насекомого. Повторение. Узнавание и различение рыб: пресноводные, морские, аквариумные. Питание рыб	7 часов
2	<u>Раздел 2</u> Временные представления	Осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние. Порядок месяцев в сезоне. Календарь.	2 часа
3	<u>Раздел 3.</u> Мир растений	Повторение Виды растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека. Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, роза георгин, тюльпан, нарцисс, лилия). Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Значение трав в жизни человека Грибы ( белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка,	7 часов
4	<u>Раздел 4</u> Объекты неживой природы	Глобус – модели Земли. Изображение Земли из космоса. Знаменитые космонавты. Формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте.	1 час
<b>Итого</b>			<b>17</b>

### 3. Календарно-тематическое планирование предмета «Окружающий природный мир» 8 класс (вар2)

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
			<b>Раздел 1. Животный мир. Повторение (7 часов)</b>	
1		Разнообразие животного мира	Мир животных, делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые	Различают группы животных: звери, птицы, рыбы, насекомые.
2		Строение и сходство животных. Отличие хищных и травоядных животных. Внешний вид животного.	Формирование понятия: «части тела». Учить выделять части тела животных: голову, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост	Называют различные части тела животных. Узнают и показывают части тела животных.
3		Повторение. Узнавание и различение зимующих, перелетных, водоплавающих, хищных птиц. Строение и внешний вид птиц.	Познакомить с понятием «зимующие, перелетные и др.» птицы, учить находить на иллюстрациях разные виды птиц.	Называют и показывают на картинках птиц. Рассказывают о пользе, которую приносят птицы.
4		Повторение. Узнавание и различение насекомых Строение насекомого Польза и вред насекомого	Познакомить с понятием «насекомые», признаками диких животных, учить находить на картинках насекомых. Особенности жизни, места обитания насекомых.	Называют и показывают на картинках насекомых Рассказывают о пользе и вреде, которую приносят насекомые
5		Повторение. Узнавание и различение рыб: пресноводные, морские, аквариумные. Питание рыб.	Познакомить с понятием «рыбы» Учить находить на картинках рыб. Особенности жизни, места обитания рыб. Виды рыб	Называют и показывают на картинках рыб. Рассказывают о пользе и вреде, которую приносят рыбы
6		Повторение. Узнавание и различение рыб: пресноводные, морские, аквариумные. Питание рыб	Познакомить с особенностями разных видов рыб. С питанием рыб.	Называют особенности рыб, особенности их питания и обитания.
7		Обобщающий урок по разделу «Животные».	Обобщение и актуализация знаний по теме «Животные»	Различают диких и домашних животных, насекомых
<b>Раздел 2 Временные представления (2 часа)</b>				
8-9		Осень. Основные признаки времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние. Порядок месяцев в сезоне. Календарь.	Основные признаки времени года Порядок месяцев в сезоне. Календарь.	Тренировочные упражнения Выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя. Различают группы.
<b>Раздел 3. Мир растений (7 часов)</b>				
10		Повторение Виды растений (дерево, куст, трава). Значение растений в природе и жизни человека.	Основные понятия .Деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы, овощи, фрукты, зерновые, цветы,	Выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя. Различают группы: деревья, кустарники, травы, ягоды, грибы, овощи, фрукты, зерновые, цветы
11		Части растений (корень, ствол/стебель, ветка, лист, цветок).	Основные понятия. Части растений (корень, ствол/ стебель, ветка ...)	Выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, работа

				с раздаточным материалом.
12		Садовые цветочно-декоративные растения (астра, гладиолус, роза георгин, тюльпан, нарцисс, лилия)	Основные понятия. Садовые цветочно-декоративные растения	Выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов
13		Дикорастущие цветочно-декоративные растения (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш). Строение цветов (корень, стебель, листья, цветок).	Основные понятия. Виды ягод, грибов, строение. Съедобные, не съедобные плоды. Виды переработки Строение цветов	Выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов Различают и показывают разные части растений Практические упражнения
14		Культурные и дикорастущие травянистые растения (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Значение трав в жизни человека	Основные понятия. Культурные и дикорастущие травянистые растения	Выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов Различают части растений
15		Грибы ( белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, шампиньон). Строение гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов.	Основные понятия.. Части плодов. Внешний вид, вкус, цвет, запах	Различают и показывают грибы. Различают и показывают разные части растений Практические упражнения.
16		Обобщающий урок по теме: «Растительный мир»	Обобщение и актуализация знаний по теме «Растения»	Различают виды растений. Называют значение их в жизни человека.
<b>Раздел 4. Объекты неживой природы (1 час)</b>				
17		Глобус – модели Земли. Изображение Земли из космоса. Знаменитые космонавты. Формы земной поверхности. Значение горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. .	Основные понятия Земля, планета, карта, макет, модель, форма, космонавты.	Выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов Различают и показывают разные части земли. Экскурсия. Наблюдение за рельефом земли.
		<b>Итого: 17 часов</b>		

### Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1.Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2.Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3.Е.А.Стребелева.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4.Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание, трудовая подготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	Натуральные объекты(игрушки), муляжи, разрезные и демонстрационные карточки.
Дополнительная литература для обучающихся	Санникова Н.Г. В страну природы. - Киров, 2013.
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a>
Перечень справочно-информационных программ	