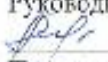


Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Р.Н. Огнёва  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024

«Согласовано»  
Заместитель директора по  
МКОУ Рудовской СОШ  
 С.М. Шенцова  
Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ Рудовской  
СОШ  
 О.А. Кислицына  
Приказ № 139 - од  
от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Окружающий социальный мир»  
для обучающихся по АООП  
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)  
8 класс  
(обучение на дому)

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 8 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011год.)
6. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

**Цели** образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

- формирование представлений о человеке, его социальном окружении;
- ориентация обучающихся в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Общая характеристика учебного предмета:**

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

**Задачи** предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразии, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## 2. Планируемые результаты по учебному предмету

*Личностные результаты :*

1. Представления о мире, созданном руками человека:

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, о квартире расположенных в них и рядом объектах (мебель, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.
- Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о

социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей:

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (врач, водитель и т.д.).
- Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
- Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
- Умение соблюдать правила поведения на уроках, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками,

3. Развитие межличностных и групповых отношений:

- Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
- Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни:

- Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
  - входить и выходить из учебного помещения со звонком;
  - ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
  - адекватно использовать ритуалы школьного поведения;
  - принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
  - передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

*Предметные результаты:*

**Знать:**

- электрические приборы и их назначение
- правила пользования местами общественного пользования
- правила безопасного обращения с электробытовым прибором
- предметы мебели, интерьера и их назначение
- кухонный инвентарь и их назначение
- назначение помещений дома, квартиры
- знать правила безопасного поведения во время аварийной ситуации пожара
- предметов, изготовленных из бумаги, дерева, стекла, резины, металла, ткани, пластмассы
- виды транспорта
- профессии, связанные с транспортом
- мастерские службы быта
- название государства
- государственную символику (герб, флаг, гимн) - документы гражданина
- традиции и атрибуты праздников (Новый Год, 8 Марта, Масленица) - семейные традиции
- социальные учреждения и организации

**Уметь:**

- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности
- узнавать и различать части дома
- соблюдать правила пользования домофоном, мусоропроводом
- соблюдать правила безопасности при работе с различными материалами - отправлять письма, телеграммы
- соблюдать правила поведения в общественных местах
- пользоваться электроприборами с помощью и самостоятельно - порядок приобретения товаров

### 3. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Страна	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн) и документов гражданина РФ	6 часов
2	Город поселок	Дом быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды, бытовых электроприборов, часов и др. Прачечная, химчистка Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для взрослых для детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону. Правила посещения поликлиники. Дошкольные и школьные учреждения. Торговые центры. Их назначение. Алгоритм приобретения товаров. Почта. Работники почты. Отправление писем, Телеграммы деловые и поздравительные. Конверты. Почтовые карточки. Открытки. Марки. Перевозка почты.	6 часов
3	Квартира, дом, двор	Мой дом. Домашний адрес Дом. Части дома. Типы домов: одноэтажный, многоэтажный. Типы домов: каменный – деревянный, городской – дачный дом. Места общего пользования в доме. Правила пользования домофоном, мусоропроводом, лифтом. Квартира. Функциональное назначение комнат. Кухня. Функциональное назначение. Помещения квартиры: ванная комната, санузел. Функциональное назначение помещений. Канализация: вода, унитаз, сливной бачок, трубы. Правила безопасного поведения в доме, при пожаре, при наводнении, при землетрясении	6 часов
4	Предметы быта	Посуда. Предметы посуды. Узнавание (различение) посуды. Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь: терка овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Т/б при работах. Часы: механические (ручные, настенные) электронные Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон и др.) Назначения технического устройства. Соблюдение последовательностей действий при использовании телефоном (включение, выключение, использование: связь) Назначение электроприборов. Т/б при использовании электробытовыми приборами. Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет. Назначение мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная. Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера. Светильники: люстра, бра, настольная лампа. Узнавание и различение.	10 часов
5	Традиции и обычаи	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год, 8 Марта, Масленица). Знание семейных традиций.	6 часов
		<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>



#### 4. Календарно-тематическое планирование по предмету « Окружающий социальный мир» 8 класс (Вариант 2)

№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Страна (6 часов)				
1-2		Страна в которой мы живем	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти
3-4		Документы гражданина РФ	Паспорт, свидетельство	Тренировочные упражнения. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами.
5-6		Широка страна моя родная	Село, деревня, поселок, город, столица	Виртуальная экскурсия по стране
Раздел 2 . Город (6 часов)				
7-8		Организации торговли	Магазины .Их виды (универмаги, торговые центры и т.д.) Их назначение. Алгоритм приобретения товаров. Правила поведения в магазине	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Практические упражнения по тренировке алгоритма приобретения товаров.
9-10		Больницы для детей и взрослых.	Больницы для детей и взрослых. Поликлиники для взрослых для детей. Поликлиники по месту жительства. Запись в регистратуре. Талон для посещения врача. Правила посещения поликлиники.	Игра «На приеме у врача». Тренировка учащихся в умении вызвать врача на дом по телефону. Правила посещения поликлиники.
11-12		«Служба быта»	Дом быта. Мастерские службы быта: по пошиву обуви, одежды, по ремонту обуви, одежды, бытовых электрических приборов, часов и др. Прачечная, химчистка.	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Практические упражнения
Раздел 3 «Квартира, дом, двор» (6 часов)				
13-14		Дом. Жилые помещения в доме. Их назначение.	Жилые помещения в доме (спальня, зал, кухня ) Узнавание и назначение предметов мебели. Различение видов мебели. Узнавание и знание назначения посуды. Узнавание и знание назначения предметов интерьера. Знание и написание домашнего адреса. Различение мест общественного пользования дома. Назначение помещений дома.	Работа с иллюстрациями. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Кухонная мебель, оборудование, их назначение (шкафы, мойка, холодильник, стол). Правила безопасного пользования. Соотнесение иллюстрации и пиктограммы. Игра «Обведи по контуру только холодильник», «Положи продукты в шкаф». Узнавание частей дома и типов домов
15-16		Квартира. Жилые помещения в квартире Их назначение.	Узнавание и знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором Различение мест общественного пользования квартиры. Правила уборки помещений (сухая и влажная уборка, проветривание	Работа с иллюстрациями. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Знание и написание домашнего адреса. Практическое занятие: влажная уборка класса

17-18		Двор. Территории двора.	Соблюдение общепринятых норм поведения дома и во дворе. Различение дворовой территории дома.	Работа с иллюстрациями. Просмотр фильмов.
Раздел 4 Предметы быта» (10 часов)				
19-20		Посуда. Предметы посуды	Узнавание (различение) предметов посуды. Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь: тёрка, овощерезка, разделочная доска, дуршлаг, половник. Назначение кухонного инвентаря. Т/б при работах.	Практические работы: работа с посудой, кухонным инвентарем. Изучают правила т/б при работах. Работа с иллюстрациями, просмотр презентаций
21		Часы	Часы: механические(ручные, настенные) электронные	Изучение видов часов. Работа с разными моделями часов.
22-23		Технические устройства	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон и др.) Назначения технического устройства. Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном (включение, выключение, использование: связь	Практические работы: 1. Навыки пользования телефоном; 2. Навыки пользования компьютером; 3. Навыки пользования планшетом
24		Электроприборы	Назначение электроприборов. Т/б при использовании электробытовыми приборами	Практические работы: 1. Навыки пользования электроприборами
25-26		Мебель	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет. Назначение мебели. Различение видов мебели: кухонная, спальная, гостиная	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Распознавание видов мебели. Определение ее назначения.
27-28		Предметы интерьера	Предметы интерьера: светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, свечи. Назначение предметов интерьера. Светильники: люстра, бра, настольная	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Распознавание видов светильников . Определение их назначения.
Раздел 5. Традиции и обычаи (6 часов)				
29-30		Традиции и праздники в семье	Традиция, праздник, атрибуты, члены семьи, родственные связи	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Практические упражнения
31-32		Национальные традиции и праздники	Новый Год, 8 Марта, День знаний, День Матери, День отца	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Практические упражнения
33-34		Православные праздники и традиции	Рождество, Пасха, Масленица, атрибуты православных праздников	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Практические упражнения
		<b>Итого: 34 часа</b>		

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p><a href="http://www.solnet.ee/">http://www.solnet.ee/</a> <a href="http://www.maam.ru">http://www.maam.ru</a></p>
Перечень справочно-информационных программ	