

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО «Жигаловский район»

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Таюрская В.П.

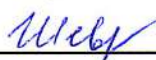
Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР



Шевцова С.М.

Приказ № 139-од

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

приказ № 139 - од

от «02» сентября 2024 г.

КИСЛИЦЫНА
ОКСАНА
АНДРЕЕВНА

Подписано цифровой подписью: КИСЛИЦЫНА ОКСАНА
АНДРЕЕВНА
DN: cn=#1, иркутская область, Ir-C, РУДОВКА,
title=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РУДОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
1.2.643.100.3=12083033363133343336393438,
1.2.643.3.131.1.1=120С33832343030363330323235,
email=lebevezakurki@inbox.ru, givenName=ОКСАНА
АНДРЕЕВНА, sn=КИСЛИЦЫНА, cn=КИСЛИЦЫНА ОКСАНА
АНДРЕЕВНА
Дата: 2024.10.30 14:40:35 +0800'

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету «Человек»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

для обучающихся 8 класс.

с.Рудовка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Человек» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Человек»: формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни; формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках учебного предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причёсываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, завязыванию и развязыванию шнурка, расстегиванию ремня.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

Учебный предмет «**Человек**» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут. Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (вариант 2).

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

- 1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*
 - Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
 - Представление о собственном теле.
 - Отнесение себя к определенному полу.
 - Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
 - Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
 - Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*
 - Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
 - Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.
- 3) *Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

- Умение следить за своим внешним видом

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Представление о профессиональной деятельности родителей.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «**Человек**» входит в предметную область «**Окружающий мир**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 1 час в неделю, 34 часа в год.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Представления о себе.

Мальчик и девочка. Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Строение тела человека. Ноги и руки (конечности). Строение тела человека. Туловище. Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений).

Гигиена тела

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена органов чувств. Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка). Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом. Соблюдение режима работы и отдыха.

Одевание и раздевание

Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Головные уборы (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий

Семья

Семья. Члены семьи. Дети и взрослые. Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье. Бытовая и досуговая деятельность членов семьи. Семейные праздники и традиции. Профессии членов семьи. Рассказ о своей семье.

Безопасное поведение

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Поведение во время простудной и инфекционной болезни. Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи. Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе. Правила поведения в лесу, на воде, в грозу. Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне). Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол-во часов | Программное содержание | Виды деятельности обучающихся |
|---------------------------------------|---|--------------|--|--|
| Раздел 1. Представления о себе (8час) | | | | |
| 1 | Мальчик и девочка. | 1 | Ознакомительная беседа: «Мальчик и девочка»; Возрастные группы (малыш, школьник, молодой человек, взрослый, пожилой). Рассматривание картинок, -мини- диалоги, ответы на вопросы | Знать: возрастные группы; Уметь: называть возрастные группы; Уметь отвечать на вопросы |
| 2 | Строение тела человека. Голова, лицо | 1 | Строение тела человека. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши; Составление краткого рассказа-описания своего одноклассника | Знать: строение тела человека; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ-описание одноклассника |
| 3 | Строение тела человека. Ноги и руки | 1 | Обучение составлению краткого -рассказа «Строение тела человека»; Игра с картинками, с фотографиями | Знать: строение тела человека Уметь с помощью учителя составить краткий рассказа |
| 4 | Строение тела человека. Туловище. | 1 | Обучение составлению краткого -рассказа «Туловище»; Игра с картинками, с фотографиями | Знать: строение тела человека Уметь с помощью учителя составить краткий рассказа |
| 5 | Строение тела человека. Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. | 1 | Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Просмотр презентации: «Строение тела человека »; | Знать: строение тела человека Уметь ориентироваться в схеме тела на картинке и на себе. |

| | | | | |
|--------------------------------|--|---|---|--|
| 6 | Покровы тела | 1 | Ознакомительная беседа «Покровы тела: кожа, ногти, волосы»; Просмотр презентации: «Покровы тела»; | Знать (понимать): что такое покровы тела; Уметь слушать и понимать учителя. |
| 7 | Внутреннее строение тела человека | 1 | Знакомство с внутренним строением тела человека (внутренние органы). Просмотр презентации: «Наш организм»; | Знать (понимать) внутреннее строение тела человека (внутренние органы); Уметь слушать и понимать учителя. |
| 8 | Органы чувств человека | 1 | Просмотр презентации «Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа)»; Беседа «Значение в жизни человека (ознакомление с жизнью вокруг, получение новых впечатлений)»; Знать (понимать) органы чувств человека; | Уметь слушать и понимать учителя. |
| Раздел 2. Гигиена тела (8 час) | | | | |
| 9 | Гигиена кожи, ногтей, волос | 1 | Обучение способам ухода за телом (мытьё, расчесывание, обстригание). Просмотр презентации: «Гигиена тела»; Познакомить со средствами по уходу за телом (мыло, шампунь, полотенце, ножницы, расческа) | Знать: (понимать) способы ухода за телом; Знать (понимать) средства по уходу за телом; Уметь называть средства по уходу за телом с помощью картинок. |
| 10 | Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание) | 1 | Обучение способам ухода за полостью рта (чистка зубов, полоскание). Просмотр презентации «Как правильно чистить зубы» | Знать(понимать) способы ухода за полостью рта; Уметь правильно чистить зубы |
| 11 | Гигиена рук. | 1 | Обучение способам мытья рук (мытьё с мылом, полоскание, просушка, вытирание). Просмотр презентации «Гигиена рук» | Знать (понимать) гигиену рук; Уметь правильно мыть руки |
| 12 | Гигиена органов чувств | 1 | Беседа: «Гигиена органов чувств»; Просмотр презентации «Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств»; Работа с картинками | Знать (понимать) для чего нужна одежда для разных видов работ; Узнавать (различать) форменную одежду. |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 13 | Здоровый образ жизни | 1 | Беседа «Гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка»); Просмотр презентации «Здоровый образ жизни» | Знать (понимать) что такое гигиена жилища |
| 14 | Гигиена питания | 1 | Беседа: «Гигиена питания (полноценное и регулярное молочные продукты, мясо, рыба»); Работа с картинками; Задание на листочке: «Найди полезные продукты и подпиши их название». | Знать (понимать) что такое полноценное и регулярное питание |
| 15 | Режим сна, работы. Прогулки и занятия спортом | 1 | Беседа «Режим сна, работы»; Просмотр презентации: «Прогулки и занятия спортом .» | Знать (понимать) что такое режим сна, работы; Уметь слушать и понимать учителя |
| 16 | Соблюдение режима работы и отдыха | 1 | Познавательная беседа «Соблюдение режима работы и отдыха» | Знать (понимать) для чего нужно соблюдать режим работы и отдыха. Уметь слушать и понимать учителя |
| Раздел 3. Одевание и раздевание (4 час) | | | | |
| 17 | Назначение предметов одежды | 1 | Назначение предметов одежды. Назначение деталей предметов одежды (пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты Просмотр презентации «Назначение предметов одежды». | Знать (понимать) назначение предметов одежды; Уметь застегивать пуговицы, молнию |
| 18 | Виды обуви | 1 | Познавательная беседа «Предметы обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Назначение видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Работа с картинками «Различение сезонной обуви» (зимняя, летняя, демисезонная). Просмотр презентации «Виды обуви»; | Знать (понимать) виды обуви; Уметь различать вид обуви по назначению |
| 19 | Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды | 1 | Работа с картинками «Головные уборы» (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок); Различение сезонных головных уборов; | Знать (понимать) виды головных уборов, одежду, обувь по сезонам Уметь различать сезонные головные уборы; |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|---|--|--|
| | | | Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов) | Уметь различать по сезонам предметы одежды. |
| 20 | Видов одежды | 1 | Просмотр презентации «Видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная)» Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. | Знать (понимать) виды одежды; Уметь различать одежду по назначению |
| Раздел 4. Семьи (6 час) | | | | |
| 21 | Семья. Члены семьи. Дети и взрослые | 1 | Беседа: «Семья»; Работа по картинкам: «Члены семьи. Дети и взрослые»; Совместное рассматривание с учащимися семейных фотографий. | Знать: (понимать) что такое семья; Уметь: назвать членов семьи и различать по возрасту |
| 22 | Социальные роли в семье. Определение своей социальной роли в семье | 1 | Беседа «Социальные роли в семье»; Задание на листочке «Определение своей социальной роли в семье»; | Знать (понимать) социальные роли в семье; Уметь определять свою роль в семье |
| 23 | Бытовая и досуговая деятельность членов семьи | 1 | Сведения о бытовой и досуговой деятельности членов семьи; Пользование фотографий для называния | Знать (понимать) бытовую и досуговую деятельность членов семьи; Уметь пользоваться фотографиями для называния бытовой и досуговой деятельности членов семьи |
| 24 | Семейные праздники и традиции | 1 | Представление о семейных праздниках и традициях; | Стремление к знаниям о семейных праздниках и традициях; |
| 25 | Профессии членов семьи | 1 | Беседа «Представление о профессии членов семьи»; | Стремление к знаниям о профессии членов семьи |
| 26 | Рассказ о своей семье | 1 | Составление краткого рассказа о своей семье | Знать (понимать) о семье Уметь рассказать о своей семье |
| Раздел 5. Безопасное поведение (8час) | | | | |

| | | | | |
|----|---|---|---|---|
| 27 | Профилактика простуд. Поведение во время простудной и инфекционной болезни | 1 | Беседа: «Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков»; Просмотр презентации: «Поведение во время простудной и инфекционной болезни». | Стремление к знаниям о профилактике простуд. |
| 28 | Правила поведения на улице | 1 | Правила поведения на улице. Изучение ПДД сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте. | Знать (понимать) правила поведения на улице и правила безопасного поведения в общественном транспорте. Уметь назвать сигналы светофора |
| 29 | Простейшие действия при получении травмы. Поведение при оказании медицинской помощи | 1 | Просмотр презентации «Простейшие действия при получении травмы». Поведение при оказании медицинской помощи. | Стремление к знаниям о простейших действиях при получении травмы. |
| 30 | Правила поведения человека при контакте с домашними и дикими животными | 1 | Беседа «Правила поведения человека при контакте с домашними животными»; Просмотр презентации «Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе». | Стремление к новым знаниям. |
| 31 | Правила поведения в лесу, на воде, в грозу | 1 | Просмотр презентации «Правила поведения в лесу, на воде, в грозу»; | Стремление к новым знаниям |
| 32 | Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами | 1 | Просмотр презентации «Предупреждение отравления ядовитыми грибами, ягодами. Признаки. Вызов скорой помощи по телефону. Описание состояния больного» | Стремление к новым знаниям |
| 33 | Правила обращения с горячей водой | 1 | Просмотр презентации «Правила обращения с горячей водой»; Беседа «Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике), электричеством, газом (на кухне)» | Стремление к новым знаниям |

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|---|----------------------------|
| 34 | Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. | 1 | Беседа «Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте»; Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб. Просмотр презентации «Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте». | Стремление к новым знаниям |
| Всего за учебный год: 34 часа | | | | |

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
 2. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой, 2018.
 3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. - 2019.
 4. Жукова О.- Лучшая книга по развитию речи для детей 4-7 лет.-Москва: Издательство АСТ,2018.
 5. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин- Волгоград: Учитель,2019
 6. Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расту здоровым- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 7. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 8. Зайцев Г.К. Твоё здоровье: Укрепление организма. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.
 9. Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов- ВЛАДОС,2017.
 10. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018
- Кислякова Ю.Н. Формирование навыков социально-бытовой ориентировки у детей с нарушением развития. Путешествие в мир окружающих предметов - ВЛАДОС,2018