

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО «Жигаловский район»

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Таюрская В.П.

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР



Шевцова С.М.

Приказ № 139-од

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

приказ № 139 - од

от «02» сентября 2024 г.

КИСЛИЦЫНА  
ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА

Подписано цифровой подписью: КИСЛИЦЫНА ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА  
DN: cn=RU, st=Иркутская область, l=С. РУДОВКА,  
title=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РУДОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,  
1.2.643.100.3=1208303363133443306399434,  
1.2.643.3.131.1.1=120C333832343030363330323235,  
email=lebedevzakupki@inbox.ru, givenName=ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА, sn=КИСЛИЦЫНА, cn=КИСЛИЦЫНА ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА  
Дата: 2024.10.30 14:38:34 +08'00'

## АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету «Математические представления»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

для обучающихся 8 класс.

с.Рудовка 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» (предметная область «Математика») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

**Цель реализации программы:** формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне и умений и применение их в повседневной жизни.

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа учебного предмета «Математические представления» направлена на формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количестве, пространстве и времени; на обучение приемам и средствам выполнения заданий на начальном уровне. В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжёлыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и т.д. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным приемом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п.

**Цель обучения математике** – формирование элементарных математических представлений и умений, применение их в повседневной жизни.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления». Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему

для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

Образовательные задачи направлены на формирование элементарных математических представлений о форме, величине; количественные, пространственные, временные представления:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 20-ти;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение на несколько единиц;
- овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач;
- умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д.;
- умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами;
- умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности;
- умение пользоваться калькулятором.

Для реализации рабочей программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: оборудованный учебный кабинет, оборудованную игровую комнату, оборудованный кабинет психомоторики и сенсорного развития, игрушки и предметы со световыми и звуковыми эффектами, сенсорные панели, наборы дидактических игр, мультимедийное оборудование. Техническое оснащение учебного предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного); наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.); пазлы и мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькулятор; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.

Рабочая программа учебного предмета «Математические представления» организуется в форме уроков, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Урок проводится для состава всего класса или для группы обучающихся и предусматривает следующую структуру деятельности обучающихся: 20 минут - обучение, 20 минут – игровые виды деятельности.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Математические представления», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

**Ожидаемые личностные результаты** освоения учебного предмета «Математические представления»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

**Возможные предметные результаты** освоения учебного предмета «Математические представления»:

- умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности; умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости; умение различать, сравнивать и преобразовывать множества (один – много).

- представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач и с опорой на наглядность:

- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой;
- умение пересчитывать предметы в доступных пределах;
- умение обозначать арифметические действия знаками;
- умение понимать об однозначных и двухзначных числах;
- умение понимать «дороже – дешевле»;
- умение понимать образования числа 14,15,16,17,18,19, 20;
- умение пересчитывать последующие и предыдущие числа числового ряда;
- умение сравнивать числа в числовом ряду;
- умение решать примеры на сложение и вычитание в пределах 20;
- умение решать примеры без перехода через разряд путем присчитывания и отсчитывания;
- умение решать примеры на сложение и вычитание с нулем;
- умение решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц;
- умение решать задачи по демонстрируемому действию;
- умение решать задачи на нахождение суммы и остатка;
- умение решать задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;
- умение знать и называть геометрический материал: построить прямоугольник по точкам при помощи линейки;
- умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др.;
- умение различать части суток, называть месяцы года, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности.
- умение пользоваться калькулятором.

## **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «**Математические представления**» входит в предметную область «**Математика**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часа в год.

## **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### ***Количественные представления***

Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле». Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись. Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Десяток. Счет десятками до 60. Десяток. Счет десятками до 60. Устная нумерация чисел от 11 до 60. Письменная нумерация чисел от 11 до 60. Однозначные – двузначные числа. Сравнение чисел в числовом ряду. Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд. Решение простых задач на сложение в пределах 30. Решение простых задач на сложение в пределах 50. Решение простых задач на сложение в пределах 60. Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора

### ***Представления о величине***

Понятия «большой» - «маленький». Понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Представления о пространстве Перемещение в пространстве различных помещений школы. Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад). Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона).

### ***Временные представления***

Меры времени: понятие о сутках. Дни недели. Использование часов в реальной бытовой жизни. Механические часы. Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов. Упражнения с механическими часами. Упражнения с механическими часами, перевод стрелок на указанное время. Электронные часы. Час. Минута. Час – 60 минут. Определение времени по часам.

### ***Представления о форме***

Геометрический материал: квадрат. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: треугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Геометрический материал: прямоугольник. Построение квадрата по точкам при помощи линейки. Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции). Практические упражнения: на соотнесение плоскостных и объемных форм. Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Программное содержание</b>	<b>Виды деятельности обучающихся</b>
<b>Раздел 1. Количественные представления (37 час)</b>				
1	Числа от 1 до 20. Повторение и обобщение	1	Образование чисел от 2 до 20; Пересчитывание предметов от 1 до 20; Сравнение чисел и записывание в тетрадь.	Уметь пересчитывать и сравнивать числа от 1 до 20
2	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить

				сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
3	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
4	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
5	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через разряд.	1	Совершенствовать умение выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток.	Стремление к пониманию смысла арифметических действий сложения и вычитания. Уметь производить сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток
6	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	1	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»
7	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	1	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»
8	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»	1	Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: дороже, дешевле	Уметь: с помощью учителя решать задачи, в условиях, которых имеются понятия: «дороже, дешевле»
9	Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
10	Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи

11	Решение простых задач. Условие, вопрос, решение, краткая запись.	1	Решение простых задач на увеличение и уменьшение	Стремление к действию решать простые задачи на увеличение и уменьшение; Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
12	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	1	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
13	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	1	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
14	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше».	1	Решение задач. Решение задач, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше»,	Стремление к действию решать простые задачи, в условиях, которых имеются понятия: «на несколько больше». Уметь с помощью учителя делать краткую запись задачи
15	Десяток. Счет десятками до 60	1	Изучение нового материала. Образование, название и записывании числа в пределах 60	Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: называть и записывать числа в пределах 60
16	Десяток. Счет десятками до 60	1	Закрепление нового материала. Образование, название и записывание числа в пределах 60; Решение простых задач	Знать: что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; Уметь: с помощью учителя решать задачи
17	Устная нумерация чисел от 11 до 60	1	Изучение нового материала; Образование, название числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность.
18	Устная нумерация чисел от 11 до 60	1	Изучение нового материала; Образование, название числа в пределах 60; Задание на	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60;

			упорядочивание чисел в числовую последовательность.	Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность.
19	Письменная нумерация чисел до 60	1	Изучение нового материала. Образование, название и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать
20	Письменная нумерация чисел до 60	1	Изучение нового материала. Образование, название и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию образования чисел в пределах 60; Уметь упорядочивать числа в числовую последовательность и записывать
21	Однозначные – двузначные числа	1	Изучение нового материала; Образование, название и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах;	Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; Уметь: записывать числа от 11 до 60; считать десятками, сравнивать числа
22	Однозначные – двузначные числа	1	Изучение нового материала; Образование, название и записывание числа в пределах 60; Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность. Игры и упражнения на понятие об однозначных и двузначных числах;	Стремление к пониманию об однозначных и двузначных числах; Уметь: записывать числа от 11 до 60; считать десятками, сравнивать числа
23	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
24	Сравнение чисел в числовом ряду	1	Сравнение чисел в числовом ряду; Работа в тетради	Стремление к действию упражнения на сравнение чисел в числовом ряду
25	Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.	1	Образование, название и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60. Задание на упорядочивание чисел в числовую последовательность	Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах; Уметь: записывать двузначные, круглые числа от 20 до 60
26	Двузначное число, круглые числа 30, 40, 50, 60. Числовой ряд.	1	Образование, название и записывание круглых чисел 30, 40, 50, 60. Задание на	Стремление к пониманию об двузначных, круглых числах;

			упорядочивание чисел в числовую последовательность	Уметь: записывать двузначные, круглые числа от 20 до 60
27	Решение простых задач на сложение в пределах 30	1	Решение простых задач на сложение в пределах 30	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 30
28	Решение простых задач на сложение в пределах 30	1	Решение простых задач на сложение в пределах 30	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 30
29	Решение простых задач на сложение в пределах 50	1	Решение простых задач на сложение в пределах 50	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 50
30	Решение простых задач на сложение в пределах 50	1	Решение простых задач на сложение в пределах 50	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 50
31	Решение простых задач на сложение в пределах 60	1	Решение простых задач на сложение в пределах 60	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 60
32	Решение простых задач на сложение в пределах 60	1	Решение простых задач на сложение в пределах 60	Уметь: с помощью учителя решать примеры на сложение в пределах 60
33	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
34	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
35	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
36	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором

37	Решение примеров на сложение и вычитание с помощью калькулятора	1	Работа с клавишами, соответствующим цифрам 1-60; Развитие мелкой моторики рук, внимания и интереса к работе с приборами	Знать(понимать) представления о счетных приборах; Уметь пользоваться калькулятором
Раздел 2. Временные представления (10 час)				
38	Меры времени: понятие о сутках.	1	Формирование интереса к смене частей суток. Демонстрация смены порядка частей суток. Подвижная игра «День-ночь». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию о сутках; Узнавание (различение) частей суток. Узнавание порядка следования частей суток
39	Меры времени: понятие о сутках. Полночь	1	Формирование интереса к смене частей суток. Полночь. Чтение стихотворений о частях суток; Игра «Что мы делаем утром, днем и вечером». Чтение учителем стихотворений о частях суток.	Стремление к пониманию о сутках; Уметь называть действия, что надо делать утром, днем и вечером
40	Дни недели	1	Развитие узнавания смены дней недели по схеме-таблице с использованием рисунков; Работа в рабочей тетради; Запоминание дней недели по порядку	Узнавание (различение) дней недели по инструкции взрослого. Ориентировка в таблице и схеме
41	Использование часов в реальной бытовой жизни	1	Беседа «Использование часов в реальной бытовой жизни»; Просмотр презентации: «Для чего нужны часы»; Рисунок по точкам часов	Знать (понимать) для чего нужны часы; Уметь с помощью учителя нарисовать по точкам часы
42	Циферблат	1	Знакомство с часами; Закономерность цифр на циферблате, записывание в тетради	Знать (понимать) закономерность цифр циферблата Уметь с помощью учителя записывать цифры циферблата
43	Механические часы	1	Просмотр презентации «Механические часы» Знакомство с механическими часами; Упражнения по движению стрелок на часах; Чтение пословиц о времени	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов

44	Называние и показ на часах времени от 1 до 12 часов	1	Упражнения по называнию и показу на часах времени от 1 до 12 часов; Игра «Пора просыпаться»	Знать (понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на часах время от 1 до 12 часов
45	Час. Минута. Определение времени по часам.	1	Просмотр презентации: «Учимся определять время»; Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать :(понимать) часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть на электронных часах время
46	Определение времени по часам.	1	Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты
47	Определение времени по часам.	1	Электронные часы. Определение времени (называние – часы и минуты)	Знать (понимать) электронные часы и их назначение; Уметь с помощью учителя называть часы и минуты
Раздел 3. Представления о величине (5 час)				
48	Понятия «большой - маленький».	1	научить детей соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький». Игра: «Три квадрата»	Стремление к знаниям понятия «большой – маленький»; Уметь соотносить по величине три предмета и обозначить их отношения словами: «большой», маленький», «средний», самый большой», «самый маленький»
49	Понятия «большой - маленький».	1	упражнять в сравнении и упорядочении предметов по величине. Игра: «Три медведя»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь сравнивать и упорядочивать предметы по величине
50	Понятия «большой - маленький».	1	развитие у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины. Игра: «Длинное-короткое»	Знать: понятия «большой – маленький»; Уметь: осуществлять выбор величин по слову-названию предметов.
51	Понятия «широкий – узкий», «шире – уже».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (широкий – узкий, шире – уже), используя приемы наложения и приложения;	Стремление к знаниям понятия «широкий – узкий», «шире – уже». Показывать на конкретном материале

				предметы широкие – узкие путем сравнения
52	Понятия «толстый – тонкий», толще – тоньше».	1	Совместные с учащимися игры на сопоставление двух объектов по величине (толстый – тонкий, толще – тоньше), используя приемы наложения и приложения. Знакомство учащихся с величинными представлениями: толстый — тонкий;	Стремление к знаниям понятия «толстый – тонкий», «толще – тоньше». Показывать на конкретном материале предметы широкие – узкие путем сравнения
Раздел 4. Пространственные представления (5 час)				
53	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)
54	Перемещение в пространстве различных помещений школы.	1	Стимулировать двигательную активность перемещения в пространстве (комнаты, класса, музыкального класса, физкультурного зала, столовой и т. п.) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно. Игра «Идем вместе паровозиком» Игра «Пойду один в класс и т.д.», «Найти учителя...»	Развитие навыка перемещения в пространстве различных помещений.
55	Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад)	1	Стимулирование двигательной активности перемещения в пространстве (вперед, назад) с помощью взрослого, по словесной инструкции и самостоятельно; Игра «Идем вместе паровозиком»	Развитие и активизация пространственных направлений (вперед, назад)
56	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге
57	Ориентация на листе бумаги (центр, верх, низ, правая, левая сторона)	1	Ориентация на листе бумаги; Нахождение, показ, а по возможности, и называние частей листа на бумаге.	Стремиться находить, показывать, а по возможности, и называть части листа на бумаге

Раздел 5. Представления по форме (11 час)				
58	Построение квадрата по точкам при помощи линейки	1	Показ геометрического материала, квадрат; Построение квадрата по точкам при помощи линейки; Упражнения в выделении квадрата из геометрических фигур	Уметь построить квадрат по точкам при помощи линейки; Уметь: выделять квадрат из геометрических фигур
59	Построение треугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, треугольника; Построение треугольника по точкам при помощи линейки	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять треугольник из геометрических фигур
60	Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала, прямоугольника; Построение прямоугольника по точкам при помощи линейки. Упражнения в выделении прямоугольника из геометрических фигур	Уметь построить прямоугольник по точкам при помощи линейки; Уметь выделять прямоугольник из геометрических фигур
61	Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки.	1	Показ геометрического материала; Построение геометрических фигур по точкам при помощи линейки	Уметь построить треугольник по точкам при помощи линейки
62	Практические упражнения: на группировку по форме — шары, кубы, треугольные призмы (крыши), круги, квадраты, треугольники (по образцу и по словесной инструкции)	1	Рисование учащимися круга, квадрата, треугольника, прямоугольника с помощью трафаретов, по опорным точкам, вырезание их (с помощью учителя и самостоятельно).	Стремление к действию соотносить данные объемные формы с плоскостными; Закрепление навыков различать геометрические тела: шар, куб, треугольную призму.
63	Соотнесение элементов строительных наборов с плоскостными фигурами.	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию соотносить элементы строительных наборов с плоскостными фигурами
64	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу

			плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	
65	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
66	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
67	Конструирование постройки из элементов строительного набора по образцу	1	Игры и упражнения на группировку элементов строительных наборов (кубики, бруски, пластины, треугольные призмы) по двум-четырем образцам, соотнесение их с плоскостными фигурами по подражанию и образцу действиям учителя.	Стремление к действию построить из элементов строительного набора по образцу
68	Повторение пройденного материала	1	Повторение пройденного материала; Работа в тетради	Стремление к действиям решать примеры и задачи на сложение и вычитание в пределах 60
Всего за учебный год: 68 часов				

#### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью /под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2017. 55

2. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии).- СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; СФЕРА, 2018.
3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях. – СПб.: КАРО, 2017.
4. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
5. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
7. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Развитие сенсорной сферы детей. - М. «Просвещение», 2019.
8. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
9. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2018г