

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО «Жигаловский район»

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Таюрская В.П.

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР



Шевцова С.М.

Приказ № 139-од

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

приказ № 139 - од

от «02» сентября 2024 г.

КИСЛИЦЫНА  
ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА

Подписано цифровой подписью: КИСЛИЦЫНА ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА  
DN: cn=Иркутская область, o=С. РУДОВКА,  
ou=ДИРЕКТОР, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,  
1.2.643.1.1003=1208303556313343336393438,  
1.2.643.1.131.1.1=1208333832343030363330323235,  
email=lebedevzakupki@inbox.ru, givenName=ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА, sn=КИСЛИЦЫНА, cn=КИСЛИЦЫНА ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА  
Дата: 2024.10.30 14:39:22 +08'00'

## АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Окружающий социальный мир»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

для обучающихся 8 класс.

с.Рудовка 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

## ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

**Цель обучения** – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

**Основными задачами** программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Продукты питания», «Предметы быта», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми

нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учиться быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными Организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

Предмет «Окружающий социальный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью. Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)**

Освоение АООП (вариант 2), предмета «Окружающий социальный мир» созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: ожидаемых личностных и возможных предметных.

***Ожидаемые личностные результаты*** освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 8) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 9) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Возможные предметные результаты** освоения предмета «Окружающий социальный мир»:

- 1) Представления о мире, созданном руками человека
  - Интерес к объектам, созданным человеком.
  - Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.
- 2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.
  - Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).
  - Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.
  - Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.
  - Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.
- 3) Развитие межличностных и групповых отношений.
  - Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.
  - Умение находить друзей на основе личных симпатий.
  - Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.
  - Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- 4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.
  - Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
  - Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.
- 5) Представления об обязанностях и правах ребенка.
  - Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- 6) Представление о стране проживания Россия.
  - Представление о стране, народе, столице, месте проживания.
  - Представление о государственно символических знаках (флаг, герб, гимн).
  - Узнавание президента РФ (на фото, видео)

#### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «**Окружающий социальный мир**» входит в предметную область «**Окружающий мир**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится: в 8 классе – 3 часа в неделю, 102 часа в год.

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

0 - нет фиксируемой динамики;

1 - минимальная динамика;

2 - удовлетворительная динамика;

3 - значительная динамика

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### ***Школа.***

«Я и мой класс». Форма для школы. Моя парта. Школьные принадлежности. Правила поведения на уроке. Правила поведения в школе. Мои одноклассники. Проект «Мои летние каникулы».

### ***Квартира, дом, двор.***

Мой дом. Моя квартира. Мой домашний адрес. Вредные грызуны, живущие в доме. Адрес школы. Правила поведения в доме. Безопасность в доме. Правила безопасности и поведения во дворе. Правила безопасности на улице.

### ***Традиции, обычаи***

Новый год. Рождество. Масленица. Праздники весной. Праздник Пасхи. Красная горка. Праздники в школе. Наши школьные традиции.

### ***Предметы быта***

Предметы-помощники. Предметы, облегчающие труд человека в быту. Холодильник. Микроволновая печь. Электроплита. Миксер. Пылесос. Утюг. Стиральная машина.

### ***Предметы и материалы, изготовленные человеком***

Ткань. Металл. Предметы из стекла и зеркала. Предметы из стекла. Предметы из зеркала. Резина.

### **Город**

Город Чернушка. Музей города Чернушка. Города Пермского края. Безопасность на дорогах в городе. Правила поведения на улице. Городские Службы помощи (больница, поликлиника). Городские Службы помощи (милиция). Городские Службы помощи (парикмахерская).

### **Транспорт**

Общественный транспорт. Правила поведения в общественном транспорте. Транспорт специального назначения. Безопасное поведение на улице.

### **Страна**

Страна Россия. Наше Отечество. Государственная символика. Народы России. «Что мы знаем о Москве».

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| №                        | Тема урока              | Кол-во часов | Программное содержание   | Виды деятельности обучающихся  |
|--------------------------|-------------------------|--------------|--|--|
| Раздел 1. Школа (13 час) |                         |              |  |  |
| 1                        | «Я и мой класс»         | 1            | Просмотр презентации: «Здравствуй школа!»;<br>Представление о себе как члене коллектива класса.  | Знать (понимать) об окружающей действительности; уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности                                      |
| 2                        | Форма для школы         | 1            | Показ школьной формы, Узнавание и различение школьной формы: белая рубашка, пиджак, брюки, туфли.<br>Игра: «Найди школьную форму»  | Знать (понимать) для чего нужна школьная форма; уметь узнавать и различать школьную форму, соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности. |
| 3                        | Моя парта               | 1            | Показ правильного рабочего места, порядок на рабочем месте; Загадки про школу;<br>Складывание канцтоваров в пенал  | Уметь организовать свое рабочее место (достать из портфеля книгу, тетрадь, пенал); уметь сложить канцтовары в пенал.   |
| 4                        | Школьные принадлежности | 1            | Развивающая игра: «Школьных принадлежности и их значение»: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, | Знать (понимать) значение школьных принадлежностей; уметь узнавать (различать) школьные принадлежности   |

|     |                              |   |  |   |
|-----|------------------------------|---|--|---|
|     |                              |   | пластилин, альбом для рисования<br>Отгадывание загадок про школьные принадлежности                                 |   |
| 5   | Правила поведения на уроке   | 1 | Беседа: «Правила поведения на уроке»;<br>Просмотр презентации: «Правила поведения на уроке»                        | Знать (понимать) правила поведения на уроке; уметь соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками  |
| 6   | Правила поведения в школе    | 1 | Беседа: «Правила поведения в школе»;<br>Просмотр презентации: «Правила поведения в школе»;                         | Знать (понимать) правила поведения в школе; уметь соблюдать правила поведения в школе, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками; Умение соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности |
| 7-8 | Мои одноклассники            | 2 | Формирование представлений о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими                                | Иметь представления о дружеских взаимоотношениях с одноклассниками, старшими  |
| 9   | Проект «Мои летние каникулы» | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями;  | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию   |
| 10  | Проект «Мои летние каникулы» | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями;  | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя  |
| 11  | Проект «Мои летние каникулы» | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями   | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя  |
| 12  | Проект «Мои летние каникулы» | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями;<br>Краткий рассказ по фото с помощью учителя | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию   |
| 13  | Проект «Мои летние каникулы» | 1 | Просмотр презентации: «Как я провел лето», подготовленной родителями;<br>Краткий рассказ по фото с помощью учителя | Уметь с помощью учителя рассказать о своих летних каникулах по фото. Уметь смотреть презентацию, слушать одноклассника и учителя  |

| Раздел 2. Квартира, дом, двор (16 час) |                                   |   |   |   |
|--|-----------------------------------|---|---|---|
| 14                                     | Мой дом                           | 1 | Просмотр презентации: «Помещения дома»;<br>Дидактическая игра: «Помещения дома»;<br>Рисование по образцу своего дома  | Знать (понимать) представления о доме, о расположенных в нем и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда.)<br>Уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем.<br>Уметь построить дом по образцу или с помощью учителя. |
| 15                                     | Моя квартира                      | 1 | Узнавание и знание назначений помещений квартиры (комната, спальная, детская, гостиная). Отгадывание загадок о доме.<br>Раскрашивание картинки: моя комната   | Знать (понимать) представление о квартире в многоквартирном доме, значение помещений;<br>уметь узнавать и называть части дома самостоятельно или повторяя за учителем.  |
| 16                                     | Мой домашний адрес                | 1 | Сообщение и узнавание своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры), как доехать до дома (какой транспорт); Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).<br>Игра: «Узнай и назови свой адрес» | Знать (понимать) свой домашний адрес;<br>уметь называть свой адрес проживания, знание как добраться до дома.  |
| 17-18                                  | Вредные насекомые, живущие в доме | 2 | Беседа: «Вредные насекомые и грызуны, живущие в доме»; Просмотр презентации: «Насекомые – паразиты»;<br>Игра: «Телефон» (Вызов службы Дезинсекции, сообщение своего адреса)   | Знать (понимать) кто такие вредные насекомые и меры уничтожения паразитов;<br>уметь: сообщать свой адрес по телефону  |
| 19-20                                  | Вредные грызуны, живущие в доме   | 2 | Показ картинок с изображением грызунов;<br>Беседа Просмотр презентации: «Борьба с грызунами»;<br>Игра: «Телефон» (Вызов службы Дератизации, сообщение своего адреса)  | Знать (понимать) кто такие вредные грызуны и меры борьбы с грызунами;<br>уметь: сообщать свой адрес по телефону   |
| 21                                     | Адрес школы                       | 1 | Сообщение и узнавание адреса школы (поселок, улица, номер дома). Узнавание адреса школы (на слух, написанного).<br>Игра: «Узнай адрес школы»  | Знать (понимать) адрес школы, как добраться до школы; уметь называть адрес школы, знание как добраться до школы   |
| 22-23                                  | Правила поведения в доме          | 2 | Беседа о правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о  | Знать (понимать) правила поведения в доме;<br>уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами;   |



|                                 |  |   |  |   |
|---------------------------------|--|---|--|---|
|                                 |  |   | последствиях при несоблюдении правил безопасности.   | ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.   |
| 24-25                           | Безопасность в доме                        | 2 | Беседа об основных правилах безопасного поведения дома в быту; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.                                | Знать (понимать) безопасность в доме; уметь соблюдать осторожность в обращении с бытовыми предметами; ответственно относятся к своим действиям в домашних условиях.                                   |
| 26-27                           | Правила безопасности и поведения во дворе  | 2 | Беседа об основных правилах безопасного во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.   | Уметь соблюдать правила Безопасного поведения во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности. |
| 28-29                           | Правила безопасности на улице              | 2 | Беседа об основных правилах безопасности на улице, на спортплощадке; учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; дать представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности.                          | Уметь соблюдать правила Безопасности на улице, видеть опасность в повседневной жизни и уметь ее предупредить; иметь представление о последствиях при несоблюдении правил безопасности                 |
| Раздел 3. Предметы быта (9 час) |  |   |  |   |
| 30                              | Предметы-помощники                         | 1 | Просмотр презентации: «Предметы помощники» (полотенца, расческа, зубная щетка, ножницы)<br>Загадки про предметы-помощники;<br>Игра: «Найди пару»   | Знать (понимать) предметы помощники; уметь узнавать и правильно пользоваться предметами помощниками   |
| 31                              | Предметы, облегчающие труд человека в быту | 1 | Узнавание и значение (различение) бытовой техники (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).<br>Просмотр презентации: «Бытовая техника»;<br>Игра: «Что для чего?»; Игра в лото «Поиграем в магазин» | Знать (понимать) значение бытовой техники; уметь узнавать и (различать) бытовую технику (фен, миксер, пылесос, магнитофон, телевизор, стиральная машина, швейная машина).                             |

|   |                    |   |  |   |
|---|--------------------|---|--|---|
| 32  | Холодильник        | 1 | Просмотр презентации: «Холодильник»;<br>Правила техники безопасности при работе с холодильником;   | Знать (понимать) значение холодильника и правила пользования; уметь пользоваться техникой                                 |
| 33  | Микроволновая печь | 1 | Просмотр презентации: «Микроволновая печь»; Правила техники безопасности при работе с холодильником;   | Знать (понимать) значение микроволновой печи и правила пользования; уметь пользоваться техникой                           |
| 34  | Электроплита       | 1 | Просмотр презентации: «Электроплита»;<br>Правила техники безопасности при работе с электроплитой;  | Знать (понимать) значение электроплиты и правила пользования; уметь пользоваться техникой                                 |
| 35  | Миксер             | 1 | Просмотр презентации: «Миксер»;<br>Правила техники безопасности при работе с миксером;<br>Ролевая игра: «В парикмахерской»                     | Знать (понимать) значение миксера и правила пользования; уметь пользоваться техникой                                      |
| 36  | Пылесос            | 1 | Просмотр презентации: «Пылесос»; Правила техники безопасности при работе с пылесосом;<br>Практическая работа (чистка паласа в игровой комнате) | Знать (понимать) значение пылесоса и правила пользования; уметь пользоваться техникой                                     |
| 37  | Утюг               | 1 | Просмотр презентации: «Гладим утюгом»;<br>Правила техники безопасности при работе с утюгом;<br>Практическая работа (гладим полотенца)          | Знать (понимать) значение утюга и правила пользования; уметь пользоваться техникой  |
| 38  | Стиральная машина  | 1 | Просмотр презентации: «Постирает все машина» Правила техники безопасности при работе со стиральной машиной;                                    | Знать (понимать) значение стиральной машины и правила пользования; уметь пользоваться техникой                            |
| Раздел 4. Предметы и материалы, изготовленные человеком (6 час) |                    |   |  |   |
| 39  | Ткань              | 1 | Беседа: «Предметы изготовление из ткани»;<br>Просмотр картинок и слайдов;<br>Лото «Одежда»   | Знать (различать) предметы изготовленные из ткан; уметь узнавать предметы, изготовленные из ткани                         |
| 40  | Ткань              | 1 | Просмотр презентации: «Предметы, изготовленные из ткани и инструменты, с помощью которых работают с тканью»;                                   | Знать (различать) предметы, изготовленные из ткани и инструменты с помощью которых работают с тканью;                     |
| 41  | Металл             | 1 | Просмотр презентации: «Металл. Свойства металла»;<br>Запись в рабочую тетрадь;<br>Лото «Эти разные предметы»                                   | Знать (различать) свойства металла, предметы, изготовленные из металла; уметь узнавать предметы, изготовленные из металла |

|   |                              |   |  |  |
|---|------------------------------|---|--|--|
| 42  | Металл                       | 1 | Просмотр презентации: «Изделия, изготовленные из металла»;<br>Игра: «Что из чего?»   | Знать (различать) свойства металла, предметы, изготовленные из металла; уметь узнавать предметы, изготовленные из металла              |
| 43  | Предметы из стекла и зеркала | 1 | Показ предметов из стекла (ваза, полка, окно, дверь, стол) Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (зеркало, стол, полка, окно, двери, ваза и др.).<br>Просмотр презентации: «Изготовление стекла»;<br>Игра: «Стеклянное – не стеклянное» | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.). |
| 44  | Предметы из стекла           | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Просмотр презентации: «Предметы из стекла»; Игра: «Назови предметы из стекла»;<br>Игра «Назови предметы из стекла в классе»;                              | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.). |
| Раздел 5. Традиции, обычаи (4 час)                              |                              |   |  |  |
| 45-46   | Новый год                    | 2 | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Новый год; Просмотр презентации: «Новогодний праздник»; Подготовка к новомуднему празднику (поделки, стихи, песни)   | Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Новый год   |
| 47-48   | Рождество                    | 2 | Знание традиций и атрибутов зимнего праздника Рождество; Просмотр презентации: «Рождество»;<br>Изготовление рождественской открытки  | Знать (понимать) традиции и атрибуты зимнего праздника Рождество   |
| Раздел 6. Предметы и материалы, изготовленные человеком (3 час) |                              |   |  |  |
| 49  | Предметы из зеркала.         | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из стекла и зеркала (стол, полка, ваза, окно, двери и др.). Просмотр презентации: «Предметы из зеркала»; Игра: «Назови предметы из зеркала»;  | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.). |

|                          |                                  |   |  |   |
|--------------------------|----------------------------------|---|--|---|
| 50                       | Резина                           | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.).<br>Просмотр презентации: «Предметы из резины»;<br>Игра: «Назови предметы из резины»; | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).          |
| 51                       | Резина                           | 1 | Узнавание предметов, изготовленных из резины (сапоги, мяч, игрушки, и др.).<br>Просмотр презентации: «Предметы из резины»;<br>Игра: «Что из чего?»;              | Знать (понимать) изделия из стекла и зеркала; уметь узнавать предметы, изготовленные из стекла (стол, полка, двери, ваза, окно и др.).          |
| Раздел 7. Город (17 час) |                                  |   |  |   |
| 52-53                    | Чернушка                         | 2 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки, скверы).<br>Просмотр презентации: «Мой город»                           | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (улицы площади, здания, парки).   |
| 54-55                    | Музей города Чернушка            | 2 | Просмотр презентации: «Музей г.Чернушка»;  | Стремление к новым знаниям; уметь смотреть и слушать учителя  |
| 56-57                    | Города Пермского края            | 2 | Просмотр презентации: «Города Пермского края»;   | Стремление к новым знаниям; уметь смотреть и слушать учителя  |
| 58-59                    | Безопасность на дорогах в городе | 2 | Показ дорожных знаков «Пешеходный переход», разметка «зебра», светофор.<br>Экскурсия на пешеходный переход, выполнение правил перехода.                          | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). |
| 60                       | Безопасность на дорогах в городе | 1 | Просмотр презентации: «Безопасность на дорогах в городе»;<br>Чтение рассказов про безопасность дорожного движения  | Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). |
| 61                       | Правила поведения на улице.      | 1 | Просмотр презентации: «Правила поведения на улице»;<br>Изучение правил поведения на улице.   | Знание (соблюдение) правил поведения на улице.  |
| 62                       | Правила поведения на улице.      | 1 | Просмотр презентации: «Правила поведения на улице»;<br>Изучение правил поведения на улице.   | Знание (соблюдение) правил поведения на улице.  |

|                             |  |   |   |  |
|-----------------------------|--|---|---|--|
| 63-64                       | Городские Службы помощи (больница, поликлиника). | 2 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника; Просмотр презентации: «Службы помощи: больница» (профессия-врач, медсестра)                                 | Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры: больница, поликлиника.  |
| 65-66                       | Городские Службы помощи (милиция)                | 2 | Узнавание (различение) службы помощи (милиция); Просмотр презентации: «Службы помощи: милиция» (профессия милиционер)   | Узнавание (различение) службы помощи (милиция)   |
| 67-68                       | Городские Службы помощи (парикмахерская)         | 1 | Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская); Игра: «Я- парикмахер»; Просмотр презентации: «В парикмахерской» (профессия парикмахер)   | Узнавание (различение) службы помощи (парикмахерская)  |
| Раздел 8. Транспорт (9 час) |  |   |   |  |
| 69-70                       | Общественный транспорт                           | 2 | Формирование представлений о наземном транспорте. (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси) Просмотр презентации: «Наземный транспорт»   | Узнавание (различение) наземного транспорта (автобус, трамвай, троллейбус, маршрутное такси)   |
| 71                          | Общественный транспорт                           | 1 | Просмотр презентации: «Знакомство с подземным транспортом - Метро». Рисование поезда Метро по образцу.  | Стремление к новым знаниям; уметь смотреть и слушать учителя   |
| 72-73                       | Правила поведения в общественном транспорте      | 2 | Правила поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.). Игра: «Мы пассажиры» | Принятие правил поведения в общественном транспорте. Знание места посадки и высадки из автобуса. Уметь с помощью взрослого пользоваться общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.) |
| 74                          | Транспорт специального назначения                | 1 | Знакомство о специальном транспорте (Скорая помощь, пожарная машина); Просмотр презентации: «Специальный транспорт»   | Узнавание (различение) специального транспорта (снегоуборочная машина).  |
| 75                          | Транспорт специального назначения                | 1 | Формирование представлений о специальном транспорте (Полицейская машина, военная техника); Просмотр развивающего мультфильма;   | Узнавание (различение) специального транспорта   |

|                                      |                                   |   |   |   |
|--------------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|
|                                      |                                   |   | Рисование и разукрашивание полицейской машины   |   |
| 76                                   | Транспорт специального назначения | 1 | Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины: трубоукладчик); Просмотр презентации: «На стройке»;<br>Рисование и разукрашивание строительных машин  | Узнавание (различение) специального транспорта  |
| 77                                   | Транспорт специального назначения | 1 | Формирование представлений о специальном транспорте (Строительные машины: автовышка); Просмотр презентации: «На стройке»;<br>Рисование и разукрашивание строительных машин  | Узнавание (различение) специального транспорта  |
| Раздел 9. Традиции, обычаи (4 час)   |                                   |   |   |   |
| 78-79                                | Масленица                         | 2 | Беседа о празднике Масленица, проводы зимы.<br>Чтение стихов, исполнение песен, игры, забавы.   | Знать (понимать) традиции и атрибуты праздника Масленица; уметь радоваться и радовать других, петь песни, слушать стихи, повторять за учителем, играть в игры   |
| 80-81                                | Масленица                         | 2 | Просмотр презентации: «Масленица»;<br>Изготовление украшений на праздник  |   |
| Раздел 10. Транспорт (2 час)         |                                   |   |   |   |
| 82-83                                | Безопасное поведение на улице     | 2 | Рассказать о правилах безопасного поведения пешеходов на городских улицах и загородных дорогах и общественных транспортах. Показать значение светофора и дорожной разметки для пешехода. Выявить частые ошибки пешеходов, приводящие к ДТП. | Должны уметь безопасно передвигаться по улицам и дорогам, пользоваться общественным транспортом, выполняя безопасные правила поведения при входе и выходе и движении на маршруте, выбирать безопасные места для передвижения и просить помощь у взрослых. |
| Раздел 11. Традиции, обычаи (10 час) |                                   |   |   |   |

|                   |                           |   |  |   |
|-------------------|---------------------------|---|--|---|
| 84-85             | Праздники весной          | 2 | Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы,   | Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздников 8 марта, Пасха, День Победы  |
| 86-87             | Праздник Пасхи.           | 2 | Традиции праздника, его атрибуты.<br>Рисование пасхального сувенира.<br>Слушание пасхальных песен  | Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Пасхи,  |
| 88-89             | Красная горка             | 2 | Просмотр презентации: «Что это за праздник?» Первое воскресенье после Пасхи (играют свадьбы, водят хороводы, встречают восход солнца, готовят блюда с яичницей)  | Стремление к знаниям традиций и атрибутов праздника Красной горки,  |
| 90-91             | Праздники в школе         | 2 | Просмотр видео «Праздники в школе»;<br>Вопросы и ответы  | Стремление к знаниям соблюдения традиции школьных праздников.   |
| 92-93             | Наши школьные традиции    | 2 | Выяснить какие школьные традиции дети знают, как они к ним готовятся и как соблюдают. Обсудить основные правила подготовки к праздникам  | Стремление к знаниям соблюдения традиции семейных, школьных, государственных праздников.  |
| Раздел 12. Страна |                           |   |  |   |
| 94-95             | Россия                    | 2 | Россия – страна, в которой мы живем. Стихи о России, просмотр презентации, песни и стихи о России.   | Знать (понимать) названия государства, в котором мы живем. Знание названия столицы России   |
| 96-97             | Наше Отечество            | 2 | Слушание рассказа по К. Ушинскому «Наше Отечество»;<br>Гимн России. Прослушивание и запоминание гимна России. Ответы и вопросы;  | Знать (узнавать) гимн России; знать (понимать) почему мы зовем Россию Отечеством; уметь слушать рассказ, с помощью учителя отвечать на вопросы; |
| 98-99             | Государственная символика | 1 | Слушание рассказа «Флаг России»;<br>Показ государственной символики (герб, флаг, гимн);<br>Прослушивание гимна России.<br>Правила поведения при прослушивании гимна России.<br>Разукрашивание флага России | Знать (узнавать) государственную символику (герб, флаг, гимн).  |
| 100-101           | Народы России             | 2 | Знакомство с разными народами, населяющими Россию. Побуждать детей уважительно относиться к культуре разных  | Стремление к новым знаниям; уметь смотреть и слушать учителя  |

|                                |   |   |  |   |
|--------------------------------|---|---|--|---|
|                                |   |   | народов. Формирование интереса к истории и культуре России и народов, её населяющих (русские, татары, армяне и другие);<br>Просмотр презентации: «Народы России» |   |
| 102                            | «Что мы знаем о Москве» Знать (понимать) как называется главный город | 1 | Слушание рассказа М. Ильина «Главный город страны»;<br>Просмотр презентации: «Что мы знаем о Москве»   | государства; уметь слушать рассказ; уметь с помощью учителя отвечать на вопросы |
| Всего за учебный год: 102 часа |   |   |  |   |

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»]
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2017.
4. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2018, - 191 с.
5. Нищева Н.В. Карточка предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018. 50 стр.
6. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2018г.
7. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова. -М.: ТЦ Сфера, 2017