

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО «Жигаловский район»

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Таюрская В.П.

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР



Шевцова С.М.

Приказ № 139-од

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

приказ № 139 - од

от «02» сентября 2024 г.

КИСЛИЦЫНА  
ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА

Подписано цифровой подписью: КИСЛИЦЫНА ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА  
DN: c=RU, st=Иркутская область, ln=С. РУДОВКА,  
ou=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РУДОВСКАЯ СРЕДНЯЯ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,  
1.2.643.100.3=12083035363133343336393438,  
1.2.643.3.131.1.1=1205333832343030363330323235,  
email=irskdev@koi.kirinfo.ru, givenName=ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА, sn=КИСЛИЦЫНА, cn=КИСЛИЦЫНА ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА  
Date: 2024.10.30 14:39:46 +0800'

## АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету «Профильный труд»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

для обучающихся 8 класс.

с.Рудовка 2024 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Профильный труд» (предметная область «Технология») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Основной **целью** рабочей программы является максимальная реализация потенциальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР за счет:

- обеспечения специальной (коррекционной) направленности обучения, воспитания;
- усиления практической направленности образования;
- при необходимости расширения тем, установления меж - предметных взаимосвязей;
- изменение логики изложения содержания материала.

### **Задачи:**

- развитие познавательных способностей в процессе мыслительной и трудовой деятельности;
- овладение доступным школьникам техническими и технологическими знаниями, специальными словами и терминами;
- формирование умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда;
- воспитание положительных качеств личности;
- уважение к человеку труда;
- сообщение элементарных знаний по видам труда;
- развитие самостоятельности;
- привитие интереса к труду;
- умение видеть и создавать красивые вещи своими руками;
- формирование организационных умений в труде;
- выполнять правила внутреннего распорядка, техники безопасности, гигиены труда;
- развитие речи учащихся на основе их практической деятельности

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Основной формой организации образовательного процесса по трудовому обучению является урок. Все уроки носят практическую направленность. На уроках используется в основном фронтальная и индивидуальная формы организации учебной работы с учащимися.

Групповая (бригадная) форма организации учебной деятельности учащихся применяется при выполнении практических работ на этапе закрепления и повторения учебного материала.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений. Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь, предметы санитарного оборудования), школьные помещения, школьный земельный участок. Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для коррекционной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, дворником, прачкой, рабочим по кухне и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом; этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Для реализации программы используется специальное материально-техническое оснащение, включающее: пиктограммы, дидактические игры, презентации, карточки, фото, видео и аудио записей.

*К концу обучения учащиеся должны*

- знать и соблюдать правила личной гигиены;
- знать и соблюдать правила санитарии и гигиены в убираемом помещении;
- удалять пыль, подметать мусор, мыть мебель, чистить ковровые покрытия;
- убирать двор, ухаживать за растениями на приусадебном участке;
- знать и соблюдать правила обращения с моющими, дезинфицирующими и дезодорирующими средствами;
- соблюдать правила безопасности при пользовании пылесоса;
- соблюдать этические правила при взаимоотношениях с окружающими людьми.

Учебный предмет «Профильный труд» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут. Контроль осуществляется на каждом уроке методом наблюдений.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2)**

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

### **Уборка на пришкольной территории.**

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

- Уборочный инструмент и правила ухода за ним;
- Виды уборки;
- Гигиенические требования к различным помещениям;
- Правила безопасной работы инвентарем;
- Правила ухода за посевами.

Обучающиеся *должны уметь* с помощью учителя:

- Пользоваться уборочным инвентарём;
- Уметь подметать дорожки с твердым покрытием.
- Сбирать мусор в валки и в кучи.
- Очищать уборочный инвентарь и устанавливать на место хранения. участка.
- Сгребать мусор с клумб и дорожек.
- Проверять семена на всхожесть.

### **Работа с бумагой.**

Обучающиеся *должны уметь* с помощью учителя:

- Вырезать детали из бумаги;
- Вырезать и наклеивать детали из бумаги;
- Рисовать и вырезать элементы мебели;
- Выполнять аппликацию «Жилая комната».

### **Работа с картоном и бумагой.**

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

- Свойства и применение картона.;
- Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона;

Обучающиеся *должны уметь* с помощью учителя:

- Выполнять аппликацию «Жилая комната».;
- Изготовить новогоднюю открытку.;

### **Уборка помещений.**

Обучающиеся *должны знать* (понимать):

- Помещения школы;
- Уборочный инвентарь;
- Виды мебели и ее назначение;
- Виды полов;

Обучающиеся *должны уметь* с помощью учителя:

- Мыть мебель;
- Протирать пыль;

- Протирать игрушки влажной салфеткой;
- Складывать игрушки на свои места;
- Работать пылесосом;
- Мыть полы.

#### **Личная гигиена.**

Обучающиеся **должны знать** (понимать):

- Правила личной гигиены.
- Гигиену рук.;
- Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня;
- Уход за руками;
- Предметы и средства личной гигиены.

Обучающиеся **должны уметь**:

- Мыть руки;
- Ухаживать за руками;
- Работать с картинками и пиктограммами.

#### **Уход за комнатными растениями.**

Обучающиеся **должны знать** (понимать):

- Необходимые компоненты для жизнедеятельности.
- Особенности листьев комнатных растений;
- Емкости и инвентарь для комнатных растений.
- Что такое уход за комнатными растениями.

Обучающиеся **должны уметь**:

- Работать с картинками и пиктограммами.
- Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «**Профильный труд**» входит в предметную область «**Технология**» и является обязательной частью учебного плана, согласно которому на его изучение отводится: в 8 классе – 4 часа в неделю, 134 часа в год.

### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

#### ***Система оценки личностных результатов***

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА**

### **Вводное занятие.**

Обсуждение работы. Обязанности школьников по сбережению оборудования кабинета. Распределение и закрепление рабочих мест. Закрепление индивидуального инструмента. Обязанности бригадира, ответственного за инструменты и дежурных по кабинету. Инструктаж по технике безопасности и противопожарных мероприятиях в кабинете.

### **Уборка на пришкольной территории.**

Уборочный инструмент и правила ухода за ним. Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Правила безопасной работы инвентарем. Устройство пришкольного участка. Устройство и значение подметальной машины. Подметание дорожек с твердым покрытием подметальной машиной. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборочный инвентарь для уборки снега. Какая почва в саду. Проверим семена на всхожесть. Посев семян. Бригадный метод. Правила ухода за посевами. Бригадный метод. Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.

### **Практические работы.**

Подметание дорожек с твердым покрытием, сбор мусора в валки и в кучи, переноска мусора. Уборка спортплощадки и других участков пришкольной территории. Очистка уборочного инвентаря и установка на место хранения. Подметание дорожек с твердым покрытием. Сгребание мусора с клумб и дорожек. Уборка дорожек с твердым покрытием от снега, Проверка семян на всхожесть. Посев семян. Высадка ростков в грунт.

### **Работа с бумагой.**

Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование и вырезание элементов мебели. Выполнение аппликации «Моя комната».

### **Практические работы.**

Вырезание деталей из бумаги. Вырезание и наклеивание деталей. Рисование элементов мебели цветными карандашами. Выполнение аппликации «Моя комната».

#### **Работа с картоном и бумагой.**

Свойства и применение картона. Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона. Выполнение аппликации «Новогодние мотивы». Изготовление новогодней открытки.

#### **Практические работы.**

Выполнение аппликации «Новогодние мотивы». Изготовление новогодней открытки.

#### **Уборка помещений.**

Помещения школы. Уборочный инвентарь. Виды мебели и ее назначение. Уборка в классе. Уборка в игровой комнате. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка мягкой мебели». Ковровые изделия. «Использование пылесоса, чистящих средств: чистка ковров. Виды полов. Мытье полов.

#### **Практические работы.**

Мытье парт. Протирание пыли. Протирание игрушек влажной салфеткой. Складывание игрушек на свои места. Работа пылесосом. Мытье полов.

#### **Личная гигиена.**

Личная гигиена. Гигиена рук. Сохранение и поддержка здоровья». Почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня. Предметы и средства личной гигиены.

#### **Практические работы.**

Мытье рук. Уход за руками. Работа с картинками и пиктограммами.

#### **Уход за комнатными растениями.**

Что необходимо для жизни. Особенности листьев комнатных растений. Емкости и инвентарь для комнатных растений. Что такое уход за комнатными растениями.

#### **Практические работы.**

Работа с картинками и пиктограммами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Уборка на пришкольной территории (32 час)				
1-2	Вводное занятие. Профильный труд	2	Урок-беседа, урок-объяснение нового материала. Ознакомление с правилами поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе.	Стремление к знаниям о правилах поведения в мастерской и на улице, режимом обучения в школе
3-4	Техника безопасности при уборке территории	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок- повторение; Просмотр презентации: «Техника безопасности при уборке территории»	Знать(понимать) технику безопасности по применению инструмента. Уметь пользоваться с помощью учителя инструментом в работе
5-6	Техника безопасности при уборке территории	2	Ознакомление с территорией и правилами уборки; Практическая работа	Уметь наблюдать, практическая работа, контроль выполнения, коррекция внимания.
7-8	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений; Просмотр презентации: «Хозяйственный инвентарь»	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой
9-10	Назначение хозяйственного инвентаря и устройство	2	Ознакомление учащихся с инструментами дворника и закрепление знаний по другим профессиям	Знать (понимать) назначение и устройство инвентаря. Уметь с помощью учителя пользоваться метелкой, совком, лопатой
11-12	Правила работы хозяйственным инвентарем	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение	Знать(понимать) приемы выполнения заданий разным инструментом. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию и сбору мусора
13-14	Устройство и назначение подметальной машины	2	Знакомство с подметальной машиной; Урок-объяснение нового материала, практическая работа	Стремление к пониманию устройства подметальной машины; знать (понимать) значение подметальной машины.
15-16	Правила работы с метлой	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила безопасной работы метлой и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию площадки метлой



17-18	Правила работы с метлой	2	Освоение навыков и умений при работе с метлой.	Знать (понимать) правила безопасной работы метлой и приемы выполнения работы. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подметанию площадки метлой.
19-20	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им
21-22	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им
23-24	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им
25-26	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием.	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно держать инструмент и работать им
27-28	Сбор мусора в валки и кучи	2	Урок-объяснение нового материала Освоение навыков и умений при сборке мусора.	Знать (понимать) правила распределения мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сбору мусора в валки и кучи
29-30	Подготовка и хранение хозяйственного инвентаря.	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила хранения инвентаря и его подготовки. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по подготовке и хранению инвентаря
31-32	Уход за уборочным инвентарем	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать(понимать) приемы выполнения ухода за инвентарем. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за инвентарем
Раздел 2. Работа с бумагой (16 час)				
33-34	Вырезание деталей из бумаги	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги.

35-36	Вырезание деталей из бумаги.	2	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги
37-38	Вырезание и наклеивание деталей	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя
39-40	Вырезание и наклеивание деталей	2	Закрепление знаний и умений при вырезании деталей из бумаги и освоение навыков по наклеиванию деталей.	Знать (понимать) приемы вырезания ножницами бумаги. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей из бумаги и наклеиванию их с помощью учителя
41-42	Рисование и вырезание элементов мебели.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа	Знать (понимать) правила работы ножницами. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами
43-44	Рисование и вырезание элементов мебели.	2	Закрепление навыков вырезания деталей ножницами.	Знать (понимать) правила работы ножницами. Уметь выполнять упражнения по вырезанию деталей ножницами.
45-46	Выполнение аппликации «Моя комната».	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.
47-48	Выполнение аппликации «Моя комната».	2	Закрепление знаний и умений при наклеивании деталей аппликации.	Знать (понимать) правила наклеивания деталей и их очередность. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по наклеиванию деталей из бумаги.
Раздел 3. Работа с картоном и бумагой (16 час)				
49-50	Свойства и применение картона.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений,	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.

51-52	Свойства и применение картона.	2	Освоение навыков и умений по работе с картоном, зная его свойства.	Знать (понимать) свойства картона и безопасность работы с ножницами. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона и разметке его карандашом.
53-54	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа.	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.
55-56	Правила безопасной работы при нарезке бумаги и картона.	2	Закрепление знаний и умений по соблюдению безопасной работы с острым режущим инструментом.	Знать (понимать) правила техники безопасности при нарезке картона. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по нарезке картона.
57-58	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	2	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.
59-60	Выполнение аппликации «Новогодние мотивы»	2	Выполнение аппликации «Скоро Новый год»	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.
61-62	Изготовление новогодней открытки	2	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге.
63-64	Изготовление новогодней открытки.	2	Изготовление новогодней открытки	Знать (понимать) приемы наклеивания деталей на бумагу, безопасность работы с клеем и режущим инструментом. Уметь выполнять упражнения по наклеиванию и размещению деталей на бумаге

Раздел 4. Уборка помещений (14 час)

65-66	Помещения школы	2	Экскурсия по школе	Знать (понимать) помещения школы по назначению. Уметь назвать помещения школы
67-68	Уборочный инвентарь	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Уборочный инвентарь»	Знать (понимать) уборочный инвентарь; уметь назвать и применять по назначению
69-70	Виды мебели и ее назначение.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений.	Знать (понимать): виды мебели по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью
71-72	Уход за мебелью	2	. Уход за мебелью; Практическая работа	Знать (понимать): виды мебели по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью
73-74	Уборка в классе.	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Мытье парт	Знать (понимать): виды мебели по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за мебелью.
75-76	Уборка в игровой	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Протирание игрушек влажной салфеткой	Знать (понимать): виды игрушек по материалу и назначению. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за игрушками
Раздел 5. Уборка на пришкольной территории (6 час)				
77-78	Уборочный инвентарь для уборки снега	2	Урок-объяснение нового материала, ТБ при работе с инвентарем; просмотр презентации: «Уборочный инвентарь для уборки снега»	Знать (понимать) уборочный инвентарь для уборки снега; уметь назвать и применять по назначению
79-80	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием от снега	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно пользоваться лопатой и работать ей
81-82	Уборка дорожек с твердым покрытием от снега	2	Освоение навыков и упражнений по уборке дорожек с твердым покрытием от снега	Знать(понимать) правила работы на улице; уметь с помощью учителя правильно пользоваться лопатой и работать ей

Раздел 6. Уборка помещений (12 час)				
83-84	Использование пылесоса».	2	Беседа: «Использование пылесоса»; Практическая работа	Уметь пользоваться пылесосом, с помощью взрослых;
85-86	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели»	2	Беседа: «Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели»; Показ чистящих средств по чистке мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства;
87-88	«Использование чистящих средств: чистка мягкой мебели»	2	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	Узнавать (различать) чистящие средства; Уметь ухаживать за мягкой мебелью; Уметь выполнять доступные поручения
89-90	Виды полов	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Виды полов»	Узнавать (различать) виды полов; уметь ухаживать за половым покрытием; уметь выполнять доступные поручения.
91-92	Мытье полов	2	Практическая работа; Показ учителя	Узнавать (различать) виды полов; уметь ухаживать за половым покрытием; уметь выполнять доступные поручения.
93-94	Мытье полов	2	Практическая работа; Показ учителя	Узнавать (различать) виды полов; уметь ухаживать за половым покрытием; уметь выполнять доступные поручения.
Раздел 7. Личная гигиена (10 час)				
95-96	Личная гигиена	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Где живут микробы»	Знать (понимать) что такое личная гигиена, правила здорового образа жизни. Уметь выполнять гигиенические правила и нормы
97-98	Гигиена рук	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Работа с пиктограммами, после чего надо вымыть руки	Знать (понимать) что такое гигиена рук, правила мытья рук. Уметь выполнять гигиенические правила и нормы
99-100	Сохранение и поддержка здоровья»	2	Просмотр видеофильма: «Сохранение и поддержка здоровья»	Знать (понимать) почему важно соблюдать гигиену рук в течении дня; уметь выполнять гигиенические правила и нормы
101-102	Уход за руками	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Работа с картинками, как ухаживать за руками	Знать (понимать) как ухаживать за руками. Уметь выполнять гигиенические правила и нормы

103-104	Предметы и средства личной гигиены	2	Ознакомление с видами средств личной гигиены и правилами применения.	Знать (понимать): виды гигиенических средств и их применение. Уметь: выполнять упражнения по применению гигиенических средств по назначению.
Раздел 8. Уход за комнатными растениями (8 час)				
105-106	Что необходимо для жизни	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Уход за комнатными растениями»	Знать (понимать) условия для растений; уметь рассказать, какие условия необходимы растениям, используя картинки-подсказки
107-108	Особенности листьев комнатных растений	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений; Просмотр презентации: «Комнатные растения»	Знать (понимать) особенности листьев комнатных растений. Уметь рассказать, какие бывают листья у комнатных растений, используя картинки-подсказки
109-110	Емкости и инвентарь для комнатных растений	2	Показ емкостей и инвентаря для комнатных растений	Знать (понимать) емкости и инвентарь для комнатных растений; уметь показать и назвать емкости и инвентарь для комнатных растений
111-112	Что такое уход за комнатными растениями	2	Урок-объяснение нового материала, урок упражнений, урок-повторение, практическая работа	Знать (понимать): виды цветов и правила ухода за ними. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по уходу за цветами
Раздел 7. Работа на пришкольной территории (24 час)				
113-114	Устройство пришкольного участка	2	Экскурсия на пришкольный участок	Знать (понимать) устройство пришкольного участка
115-116	Подметание дорожек с твердым покрытием	2	Урок-объяснение нового материала, урок-упражнений, практическая работа.	Знать (понимать): правила работы на улице; уметь: правильно держать инструмент и работать им.
117-118	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать (понимать): правила работы на улице; уметь: правильно держать инструмент и работать им
119-120	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать (понимать): правила работы на улице; уметь: правильно держать инструмент и работать им.

121-122	Подметание дорожек с твердым покрытием.	2	Выполнять работу без пропусков и соблюдением техники безопасности.	Знать (понимать): правила работы на улице; уметь: правильно держать инструмент и работать им
123-124	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	2	Практическая работа	Знать (понимать): правила уборки мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек.
125-126	Сгребание мусора с клумб и дорожек.	2	Закрепление навыков и умений по сгребанию мусора с дорожек и клумб.	Знать (понимать): правила уборки мусора. Уметь с помощью учителя выполнять упражнения по сгребанию мусора с клумб и дорожек
127-128	Какая почва в саду.	2	Экскурсия на пришкольный участок Практическое исследование почвы	Знать (понимать) что такое почва и какая она бывает; уметь с помощью учителя определить какая почва
129-130	Проверим семена на всхожесть.	2	Проверка семян на всхожесть	Уметь проверить семена на всхожесть
131-132	Посев семян. Бригадный метод.	2	Работа на школьном приусадебном участке; Посев семян цветов	Знать правила посева и ухода за ростками; уметь посадить садовые цветы
133-134	Правила ухода за посевами. Бригадный метод.	2	Экскурсия-исследование; Наблюдение за появлением первых всходов растений	Уметь наблюдать за появлением первых всходов растений.
135-136	Высадка ростков в грунт. Бригадный метод.	2	Практическая деятельность	Уметь включаться в совместную деятельность
Всего за учебный год: 136 часов				

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой. – М.: Гуманитар, изд. Центр ВЛАДОС, 2017.- 181 с. – (Коррекционная педагогика).
2. Живой мир. 4 класс: учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида/Н.Б.Матвеева, М.С. Котина, Т.О. Куртова.-3-е изд.- М.: Просвещение, 2018.-95 с.
3. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.

4.Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с