

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа**

| Согласовано | Согласовано | Утверждаю |
|---|---|---|
| Руководитель ШМО  Копышева Л.В. | Заместитель директора школы по УВР МКОУ Рудовской СОШ  Шевцова С.М. | Директор МКОУ Рудовской СОШ  Кислицына О.А. |
| Протокол № <u>7</u> от « 05 » июня 2023 г. | « 07 » июня 2023 г. | Приказ № <u>102</u> от « 07 » июня 2023 г. |



**Адаптированная рабочая программа
для обучающихся с интеллектуальными нарушениями
(I вариант)**

по учебному предмету «Биология»
уровень основного общего образования
7 - 9 класс

с. Рудовка 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Естествознание, являясь одним из общеобразовательных предметов в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида, располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Курс «Естествознания» включает разделы:

- «Растения, грибы, бактерии» (7 класс);
- «Животные» (8 класс);
- «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание естествознания в специальном (коррекционном) классе VIII вида должно быть направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся.

В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Основной целью рабочей программы является: создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с ограниченными возможностями здоровья при изучении естествознания (биологии).

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.)
- Развивать любознательность, научное мировоззрение
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств, беспорядочного сексуального поведения на здоровье человека.
- Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Планируемый результат: сформированная социально - трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

Отличие новой редакции учебной программы (2011 года) заключается в том, что лишь первые два года обучения прохождения разделов и тем естествознания строго регламентированы по часам. В 8 и 9 классах, прохождение тем и разделов по часам строго не расписано, что даёт возможность учителю самостоятельно распределить изучение нового материала. Это даёт возможность распределить часы в зависимости от потребностей и возможностей учащихся.

Изучение курса 7 класса «Растения, грибы, бактерии» начинается со знакомства с зелеными растениями, являющимися обобщёнными ботаническими знаниями, которые доступны для чувственного восприятия большинства учащихся специальной школы. На этих уроках начинают формировать основные физиологические понятия, свойственные всем живым организмам. Большое количество часов посвящено изучению основных семейств цветковых растений. Школьников невозможно познакомить со всеми группами растений и с теми признаками, по которым они объединяются в таксономические группы (типы, классы, отряды и др.). Поэтому в данной программе предлагается изучение наиболее распространенных и большей частью уже известных учащимся однодольных и двудольных

растений, лишь таких признаков их сходства и различия, которые можно наглядно показать по цветным таблицам, муляжам, гербариям. На уроках особое внимание будет уделено формированию познавательного интереса, формированию положительной мотивации к предмету. Для этого активно будут использоваться занимательные материалы, подбираться интересные факты, красочные иллюстрации, видео и аудиофрагменты, биологические сказки и т.д. В завершении изучаются бактерии, а заканчивается курс 7 класса знакомством с грибами.

Такая последовательность является новой, она заложена в последнюю редакцию учебной программы и объясняется положением бактерий и грибов в систематике живого мира и особенностями усвоения, сохранения и применения знаний учащимися коррекционной школы.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных; получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни. В связи с тем, что учащимся специального класса не доступен высокий уровень обобщения учебного материала, общие особенности классов животных, их систематика изучаются достаточно поверхностно. Формируются лишь основы систематики животных, этому посвящены отдельные уроки, направленные на сравнение групп животных. Изучение представителей животного мира организуется в связи с практической деятельностью человека. Так как большинство учащихся проживает в сельской местности, то обучение будет направлено на уход и выращивание сельскохозяйственных животных и на экологические проблемы, связанные с загрязнением окружающей среды.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Именно этой тематике и будет посвящён заключительный урок по теме: «Твоё здоровье – в твоих руках!»

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закаливания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения уроков естествознания имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия, имеются образцы полезных ископаемых, различных почв.

Методы обучения:

- Словесные: рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные: демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- Практические: лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Наряду с традиционными уроками будут проводиться и нетрадиционные формы уроков (викторины, КВНы, праздники, игры и т.д.)

Типы уроков:

- Урок объяснения нового материала
- Урок закрепления нового материала
- Комбинированный урок
- Повторительно-обобщающий

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

| Классы | Учащиеся должны знать | Учащиеся должны уметь |
|---------|---|---|
| 7 класс | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых; • строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий; • некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных; • разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими. | <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных); • приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных); • различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень); • различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодови семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений; • выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома); • различать грибы и растения. |
| 8 класс | <p>Учащихся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные отличия животных от растений; • признаки сходства и различия между изученными группами животных; • общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных; • места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся; • названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека; • основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся). | <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах); • кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных; • устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных; • проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; • рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках). |
| 9 класс | <p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • названия, строение и расположение • основных органов организма человека; • элементарное представление о функциях основных органов и систем; • влияние физических нагрузок на организм; • вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм; • основные санитарно-гигиенические правила. | <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; • соблюдать санитарно-гигиенические правила. |

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта. Учитывая индивидуальные особенности школьников, учитель может снижать уровень требований к отдельным учащимся по темам, связанным с запоминанием большого объема учебного материала.

Для обучения используются следующие средства обучения:

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия

Использованная литература при разработке рабочей программы

- Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год- под редакцией Воронковой В.В.

| № п/п | Класс | Название курса | Количество часов | |
|-------|---------|--|------------------|----------|
| | | | в неделю | в год |
| 1 | 7 класс | А.И. Никишов «Растения, бактерии, грибы» Москва «Просвещение» 2009 г. | 2 часа | 66 часов |
| 2 | 8 класс | А.И. Никишов, А.В. Теремов «Животные» Москва «Просвещение» 2009 г. | 2 часа | 66 часов |
| 3 | 9 класс | А.И. Никишов «Человек» Москва «Просвещение» 2009 г. | 2 часа | 66 часов |

Дополнительная литература:

В.А.Маркин «Я познаю мир» – М: Издательство АСТ, 2000

Ю.Школьник «Подводный мир», Полная энциклопедия - М: Эксмо 2007

А.Никишин «Моя первая книга о животных» – М: РОСМЭН 2009

Г.Эйнар «Мир леса»- М: «Махаон» 2008 г.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

| Тема раздела | Кол-во часов | Коррекционные задачи | Обязательные ЗУН |
|---|--------------|--|---|
| Изучаем живую природу | 2 | Учить давать описание, составлять рассказ по предложенной картинке. | Знать: - представителей живой и неживой природы - значение растений для человека Уметь: - правильно вести себя в природе. |
| Общее знакомство с цветковыми растениями | 24 | Учить сравнивать, делать описание, устанавливать причинно-следственные связи, развивать активный и пассивный словарь, произвольное внимание. | Знать: - органы цветкового растения - строение соцветия, плода, семени - признаки цветковых растений Уметь: - различать органы цветкового растения - приводить примеры цветковых растений |
| Растение – целостный организм | 2 | Учить сравнивать, делать описания, анализировать и делать выводы. | Знать: - процессы, происходящие в растительном организме Уметь: - приводить доказательства целостности растения как организма |
| Многообразие бесцветковых растений – бактерий, грибов | 9 | Учить устанавливать причинно-следственные связи, проводить дифференциацию, описание, активизировать словарь. Учить составлять описательные рассказы по предложенным иллюстрациям, наблюдать и делать выводы. | Знать: - основные признаки бесцветковых растений Уметь: - приводить примеры бесцветковых растений. Знать: - значение бактерий в жизни человека Уметь: - распознавать различные виды бактерий. Знать: - основные части гриба - разницу ядовитых и съедобных грибов Уметь: - различать грибы и растения |
| Цветковые растения (покрытосеменные) | 31 | Учить проводить наблюдения и делать выводы, сравнивать и обобщать. Развивать абстрактно-логическое мышление. | Знать: - примеры покрытосеменных и голосеменных растений - отличительные признаки голосеменных и покрытосеменных растений Уметь: - различать однодольные и двудольные растения по различным признакам |

| В том числе | | | |
|---------------------|-----|---------------------------------------|--|
| Практические работы | 4-5 | Развивать наблюдательность, внимание. | Уметь: - проводить простейшие наблюдения и опыты Знать: - правила безопасной работы на участке, при пересадки растений. |
| Экскурсия | 1 | Учить наблюдать и делать выводы. | Знать: - правила поведения в природе Уметь: - проводить простейшие наблюдения. |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

| Тема раздела | Кол-во часов | Коррекционные задачи | Обязательные ЗУН |
|--|--|---|--|
| Введение | 2 | | |
| Беспозвоночные животные: - Черви - Насекомые | 11 1+3 7 | Учить сравнивать, обобщать и делать выводы. Активизировать активный и пассивный словарь, речь учащихся. Развивать произвольное внимание, память зрительную, механическую. | Знать: - признаки каждой группы животных - места обитания, образ жизни животных данных групп - названия представителей данных групп - значение их в жизни человека Уметь: - назвать представителей данных групп - узнавать их по отличительным признакам - рассказывать об отдельных представителях данных групп. |
| Позвоночные: - Рыбы - Земноводные - Пресмыкающиеся - Птицы - Млекопитающие | 53 1+7 5 5 14 21 | Учить сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи, давать описание по картинке и составлять рассказ. Развивать самостоятельность, произвольное внимание, устную речь. Развивать умение классифицировать живые объекты. Применять знания в определенной ситуации. | Знать: - общие признаки групп позвоночных - названия типичных представителей своей местности - основные требования ухода за домашними животными признаки сходства и различия отдельных представителей групп позвоночных Уметь: - узнавать представителей групп по описанию, иллюстрациям, видеоматериалам - устанавливать взаимосвязи между животными и средой обитания - составить рассказ о своем питомце. |
| Резерв 2 ч | | | |

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

| Тема раздела | Кол-во часов | Коррекционные задачи | Обязательные ЗУН |
|--------------------------------|--------------|--|--|
| Введение | 1 | | |
| Общий обзор организма человека | 5 | Развивать абстрактно-логическое мышление, внимание, наблюдательность активизировать активный и пассивный словарь | Знать: - определение понятий: организм, клетка, ткань - химический состав клетки - виды тканей Уметь: - называть основные системы органов, органы |
| Опора тела и движение | 12 | Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать внимание, память, умение делать выводы из наблюдений. | Знать: - основные части скелета человека - основные группы мышц - значение занятий спортом для человека - правила первой помощи при растяжениях и переломах Уметь: - применять знания в жизни |
| Кровь и кровообращение | 7 | Развивать активный и пассивный словарь, формировать систему элементарных научных знаний. | Знать: - органы, входящие в кровеносную систему - элементарные представления о работе сердца - приемы первой помощи при кровотечениях Уметь: - объяснять значение ЗОЖ для сохранения кровеносных сосудов |
| Дыхание | 6 | Развивать абстрактно-логическое мышление, умение составлять рассказ по предложенной теме или опорным словам, наблюдательность, память. | Знать: - органы дыхательной системы и называть их - принципы гигиены органов дыхания Уметь: - выполнять дыхательные движения - правильно проводить уборку помещений от пыли |
| Пищеварение | 8 | Учить устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, делать выводы, проводить описание, применять полученные знания в жизни. | Знать: - органы пищеварительной системы и называть их - принципы гигиены органов пищеварения - основные заболевания органов пищеварения и меры их профилактики Уметь: - соблюдать правила гигиены и санитарии |

| | | | |
|---|----|--|---|
| Почки | 3 | Развивать активный и пассивный словарь, формировать систему элементарных научных знаний, учить наблюдать и делать выводы | Знать: -органы выделительной системы их значение в жизни человека -основные заболевания почек и меры их профилактики Уметь: - соблюдать правила гигиены органов выделения |
| Кожа | 5 | Развивать абстрактно-логическое мышление, внимание, наблюдательность активизировать активный и пассивный словарь | Знать: -значение кожи для жизни человека - строение кожи Уметь: - оказать первую помощь при обморожении - выполнять гигиенические требования к одежде и обуви. |
| Нервная система | 10 | Развивать активный и пассивный словарь, внимание, память, формировать систему элементарных научных знаний, | Знать: -строение нервной системы - значение спинного и головного мозга - значение сна в жизни человека Уметь: - соблюдать режим дня - применять полученные знания в жизни |
| Органы чувств | 6 | Учить устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, делать выводы, проводить описание, применять полученные знания в жизни | Знать: - основные органы чувств - их значение в жизни человека - принципы гигиены органов чувств Уметь: -выполнять правила гигиены и санитарии |
| Охрана здоровья человека в Российской Федерации | 3 | Развивать активный и пассивный словарь, речь учащихся | Знать: - основные органы здравоохранения - соцзащиты Уметь: - применять полученные знания в жизни. |

**Календарно – тематическое планирование
«Растения, бактерии, грибы» 7 класс (68 часов)**

| №п/п в году | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы организации познавательной деятельности | Дата | |
|--|--|-----------------|---------------------------------------|--|-------------|----------------|
| | | | | | По плану | Фактичес ки |
| Изучаем живую природу (2 ч) | | | | | | |
| 1 | Многообразие живой природы | 1 | Систематизация знаний учащихся. | Загадки, кроссворд, беседа, работа с учебником. | | |
| 2 | Значение растений и их охрана | 1 | Систематизация знаний учащихся. | Загадки, кроссворд, беседа, работа с учебником. | | |
| Общее знакомство с цветковыми растениями (24 ч) | | | | | | |
| 3 | Внешнее строение цветкового растения. Органы цветкового растения. <i>Инструктаж по ТБ.</i> <i>Лабораторная работа «Органы цветкового растения»</i> | 1 | Лабораторная работа. | Исследование, беседа, работа с книгой. | | |
| 4 | Цветок. Строение цветка. <i>Инструктаж по ТБ.</i> <i>Лабораторная работа «Строение цветка».</i> | 1 | Лабораторная работа. | Исследование, беседа, работа с книгой. | | |
| 5 | Виды соцветий. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с гербарием, с книгой, беседа. | | |
| 6 | Опыление и оплодотворение цветков. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 7 | Плод. Разнообразие плодов и семян. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 8 | Размножение растений семенами. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 9 | Распространение плодов и семян. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 10 | Семя. Внешний вид и строение семени с двумя | 1 | Лабораторная | Исследование, беседа, | | |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------------------------|---|--|--|
| | семядолями (фасоль). Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа «Строение семени фасоли» | | работа. | работа с книгой. | | |
| 11 | Строение семени с одной семядолей (пшеница) Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа. «Строение семени пшеницы» | 1 | Лабораторная работа. | Исследование, беседа, работа с книгой. | | |
| 12 | Условия, необходимые для прорастания семян. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 13 | Определение всхожести семян. Правила заделки семян в почву. Инструктаж по ТБ. Практическая работа «Определение всхожести семян». | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. Практическая работа. | | |
| 14 | Разнообразие и значение корней. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. Практическая работа. | | |
| 15 | Строение корня. Значение корня. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 16 | Видоизменения корней. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 17 | Урок обобщения и систематизации. | 1 | Промежуточный контроль | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 18 | Лист. Внешнее строение листа. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 19 | Листья простые и сложные. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 20 | Значение листьев в жизни растений. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 21 | Испарение воды листьями. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------------------------|---|--|--|
| | | | | презентация, беседа. Опыт. | | |
| 22 | Дыхание растений. Листопад и его значение. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. Опыт. | | |
| 23 | Строение и значение стебля. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация. | | |
| 24 | Передвижение в стебле воды с растворенными в ней веществами. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. Опыт. | | |
| 25 | Разнообразие и видоизменение побегов. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. Опыт. | | |
| 26 | Урок контроля по теме «Общее знакомство с цветковыми растениями» | 1 | Контроль по теме | Выполнение теста | | |
| Растение - целостный организм (2 ч) | | | | | | |
| 27 | Взаимосвязи органов растения. | 1 | Закрепление | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. Опыт. | | |
| 28 | Связь растений с окружающей средой обитания. | 1 | Повторно – обобщающий урок. | Викторина, тесты, беседа, презентация. | | |
| Многообразие бактерий, грибов и растений (9 ч) | | | | | | |
| 29 | Бактерии, их разнообразие и размножение. Значение в природе и жизни человека. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 30 | Грибы. Строение шляпочного гриба. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 31 | Разнообразие грибов. Грибы съедобные и ядовитые, их распознавание. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |

| | | | | | | |
|----------------------------------|---|---|----------------------------|--|--|--|
| | | | | Опыт детей. | | |
| 32 | Мхи. Понятие о мхе как многолетнем растении. Торфяной мох сфагнум и образование торфа. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. Опыт детей. | | |
| 33 | Папоротники. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 34 | Голосеменные (хвойные) растения. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 35 | Сосна и ель – хвойные деревья. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 36 | Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых растений на классы. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 37 | Урок обобщения и систематизации по теме «Многообразие бактерий, грибов и растений» | 1 | Закрепление материала | Беседа, тест | | |
| Цветковые растения (31 ч) | | | | | | |
| 38 | Различия однодольных и двудольных растений. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 39 | Однодольные растения. Злаки. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 40 | Зерновые хлебные злаки – пшеница, рожь, ячмень. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 41 | Зерновые злаки – овес, кукуруза. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 42 | Однодольные растения. Семейство Лилейные. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 43 | Лук и чеснок – пищевые лилейные растения. <i>Инструктаж по ТБ.</i> | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, | | |

| | | | | | | |
|----|--|---|----------------------------|--|--|--|
| | Лабораторная работа «Строение луковицы» | | | беседа. | | |
| 44 | Цветочно-декоративные лилейные. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 45 | Двудольные растения. Семейство Пасленовые. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 46 | Дикорастущие пасленовые. Паслен. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 47 | Овощные и технические пасленовые. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 48 | Овощные пасленовые. Томат. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 49 | Баклажан и перец. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 50 | Двудольные растения. Семейство Бобовые. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 51 | Фасоль и соя - южные бобовые культуры. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 52 | Кормовые бобовые растения. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 53 | Двудольные растения. Семейство Розоцветные. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 54 | Плодово-ягодные розоцветные – яблоня, груша. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 55 | Вишня, малина, земляника. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |

| | | | | | | |
|---------------|---|-----------------|----------------------------|--|--|--|
| 56 | Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 57 | Двудольные растения. Семейство Сложноцветные. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 58 | Подсолнечник – важное пищевое сложноцветное растение. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 59 | Однолетние цветочно-декоративные сложноцветные – календула и бархатцы. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 60 | Многолетние цветочно-декоративные сложноцветные – маргаритка и георгин. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 61 | <i>Инструктаж по ТБ. Лабораторная работа «Выращивание комнатных растений»</i> | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 62 | Обобщение и систематизация материала за курс 7 класса. | 1 | Повторение и закрепление | Беседа | | |
| 63 | Итоговая контрольная работа за курс 7 класса. | 1 | Контроль знаний | Тест | | |
| 64-68 | <i>Инструктаж по ТБ.</i> Практические работы на пришкольном участке. | 5 | | | | |
| Итого: | | 68 часов | | | | |

Содержание программы учебного предмета

Программа 7 класса состоит из 3 разделов: «Растения вокруг нас», «Общее знакомство с цветковыми растениями», «Многообразие растительного мира». В разделе «Растения вокруг нас» рассматриваются: разнообразие растительного мира, даются понятия культурные растения и дикорастущие, даются сведения о значении и охране растений.

Раздел «Общее знакомство с цветковыми растениями» охватывает сведения о внешнем строении органов цветкового растения и их роли в жизни растения. Рассматривается взаимосвязь строения органа и выполняемой им функции; растительный организм как единое целое, в котором все органы взаимосвязаны. В этом разделе предусматривается проведение 6 лабораторных работ с демонстрацией опытов.

Большое место в программе уделено цветковым растениям, изучение которых начинается с формирования понятий об однодольных и двудольных растениях, на основании знаний полученных при изучении раздела «Общее знакомство с цветковыми растениями».

При изучении раздела «Многообразие бактерий, грибов, растений» учащиеся знакомятся с постепенным развитием органического мира и связями, существующими между живой и неживой природой. При характеристике мхов, папоротников необходимо конкретизировать их значение в образовании торфа, каменного угля, связав эти сведения со знаниями, полученными по разделу «Неживая природа».

Этот раздел предусматривает 2 лабораторные работы и 5 практических работ.

Преподавание биологии должно быть направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, учить устанавливать причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи с человеком.

Преобладающей формой обучения является урок, на котором используются устные ответы, тесты, творческие работы, экскурсии в природу, практические и лабораторные работы.

**Календарно – тематическое планирование
«Животные» 8 класс (68 часов)**

| №п/п в году | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Формы организации познавательной деятельности | Дата | |
|--|---|-----------------|-------------------------------|---|----------|------------|
| | | | | | По плану | Фактически |
| Введение (2 ч) | | | | | | |
| 1 | Многообразие животного мира | 1 | Повторение изученного | Загадки, кроссворд, беседа, работа с учебником. | | |
| 2 | Значение животных и их охрана | 1 | Повторение изученного | Загадки, кроссворд, беседа, работа с учебником. | | |
| Раздел I. Беспозвоночные животные (1 ч) | | | | | | |
| 3 | Общие признаки беспозвоночных. | 1 | Лабораторная работа. | Исследование, беседа, работа с книгой. | | |
| Тема 1. Черви (3 ч) | | | | | | |
| 4 | Общие признаки червей. Дождевой червь. | 1 | Лабораторная работа. | Исследование, беседа, работа с книгой. | | |
| 5 | Круглые черви - паразиты человека. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, беседа. | | |
| 6 | Черви - санитары пресных водоёмов. Черви – сосальщики. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| Тема 2. Насекомые (7 ч) | | | | | | |
| 7 | Общие признаки насекомых. Внешнее строение и образ жизни насекомых. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 8 | Бабочка – капустница. Яблонная плодовая жорка. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|--|--|--|
| 9 | Майский жук. Комнатная муха. | 1 | Изучение нового материала. | Исследование, беседа, работа с книгой. | | |
| 10 | Медоносная пчела. | 1 | Изучение нового материала. | Исследование, беседа, работа с книгой. | | |
| 11 | Тутовый шелкопряд. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 12 | Колорадский жук. Муравьи. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 13 | Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест. | 1 | Систематизация знаний учащихся. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| Раздел II. Позвоночные животные (54 ч) | | | | | | |
| 14 | Общие признаки позвоночных животных. | 1 | Изучение нового материала. | Исследование, беседа, работа с книгой. | | |
| Тема 3. Рыбы (7 ч) | | | | | | |
| 15 | Общие признаки рыб. Внешнее и внутреннее строение и скелет рыб. | 1 | Изучение нового материала. | Исследование, беседа, работа с книгой. | | |
| 16 | Органы дыхания и кровообращения. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 17 | Нервная система рыб. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 18 | Размножение рыб. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|--|--|--|
| | | | | беседа. | | |
| 19 | Речные и морские рыбы. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 20 | Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб. Живые электростанции. Золотая рыбка. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, презентация, беседа. | | |
| 21 | Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест. | 1 | Систематизация знаний учащихся. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| Тема 4. Земноводные (5 ч) | | | | | | |
| 22 | Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 23 | Внутреннее строение земноводных. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 24 | Размножение и развитие лягушки. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 25 | Хвостатые родственники лягушки. Самая крупная жаба. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 26 | Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест. | 1 | Систематизация знаний учащихся. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| Тема 5. Пресмыкающиеся (5 ч) | | | | | | |
| 27 | Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания и внешнее строение. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 28 | Внутреннее строение пресмыкающихся. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 29 | Размножение и развитие пресмыкающихся. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, | | |

| | | | | | | |
|-----------------------------|---|---|---------------------------------|---|--|--|
| | | | | беседа. | | |
| 30 | Серый варан. Безногие ящерицы. На змеиной ферме. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 31 | Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест. | 1 | Систематизация знаний учащихся. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| Тема 6. Птицы (14 ч) | | | | | | |
| 32 | Общие признаки птиц. Особенности внешнего строения. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 33 | Особенности скелета птиц. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 34 | Особенности внутреннего строения птиц. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 35 | Размножение и развитие птиц. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 36 | Птицы, кормящиеся в воздухе. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 37 | Птицы леса. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 38 | Хищные птицы. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 39 | Птицы пресных водоёмов и болот. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 40 | Птицы, обитающие вблизи жилья человека. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 41 | Нелетающие птицы. Птенцы в зимнем лесу. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---------------------------------|---|--|--|
| | | | | беседа. | | |
| 42 | Птицы, не знающие своих детей. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 43 | Домашние куры, утки и гуси. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 44 | Птицеводство. Прародители домашних кур. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 45 | Урок обобщения и систематизации. Контрольный тест. | 1 | Систематизация знаний учащихся. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| Тема 7. Млекопитающие (16 ч) | | | | | | |
| 46 | Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 47 | Особенности скелета и нервной системы млекопитающих. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 48 | Внутренние органы млекопитающих. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 49 | Грызуны. Значение грызунов в природе и жизни человека. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 50 | Зайцеобразные. Разведение домашних кроликов. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 51 | Родственники длинноухих. Нашествие длинноухих. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 52 | Хищные звери. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |

| | | | | | | |
|---|---|---|---------------------------------|---|--|--|
| 53 | Дикие пушные хищные звери. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 54 | Разведение норки на зверофермах. Самый маленький хищный зверь. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 55 | Домашние хищные звери. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 56 | Ластоногие. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 57 | Китообразные. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 58 | Парнокопытные. Лесной великан. Свидетели великого оледенения. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 59 | Непарнокопытные. Лошадь не лошадь, осёл, не осёл. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 60 | Приматы. Двоюродная родня человека. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 61 | Урок обобщения и систематизации. Контрольное тестирование. | 1 | Систематизация знаний учащихся. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| Раздел III. Сельскохозяйственные млекопитающие (5 ч) | | | | | | |
| 62 | Корова. Содержание коров на фермах. Выращивание телят. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 63 | Овцы. Содержание овец и выращивание ягнят. Верблюды. Северные олени. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 64 | Домашние свиньи. Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |

| | | | | | | |
|--------------------|---|---|---------------------------------|---|--|--|
| 65 | Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят. | 1 | Изучение нового материала. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| 66 | Что вы узнали о животных? Урок обобщения и систематизации. | 1 | Систематизация знаний учащихся. | Работа с книгой, с иллюстрациями, беседа. | | |
| Резерв 2 ч | | | | | | |
| Итого: 68 ч | | | | | | |

Содержание программы учебного предмета

Введение (2 часа)

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные (1 час)

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви (3 часа)

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании. Демонстрация живого червя или влажного препарата.

Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые (7 часов)

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание.

Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда. Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Многообразие насекомых родного края.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). (1 час)

Рыбы. (7 часов)

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. (5 часов) Общие признаки земноводных (обитание и на суше, и в воде).

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. (5 часов) Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. Демонстрация влажных препаратов. Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. (14 часов) Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие. (21 час)

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. (**1 часа**) Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. (**3 часа**) Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: Общие признаки, распространение и значение. Охрана морских зверей. Тюлень, морж, морской котик. (**1 час**).

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Отличительные особенности. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось) . Дикие всеядные животные (дикая свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные — свинья, северный олень.

Кабан (дикая свинья). Особенности внешнего строения, местообитания, питание, размножение.

Лось. Особенности внешнего строения, местообитания, питание, размножение.

Значение в жизни человека.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда.

Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика. Особенности внешнего строения, размножение, питание, разнообразие обезьян, значение и охрана.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними. Позвоночные животные родного края.

Практические работы на животноводческих фермах. Экскурсии

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы: участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

Резерв 2 ч.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

основные отличия животных от растений;

признаки сходства и различия между изученными группами животных;

общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;

места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;

основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся должны уметь:

узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);

кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;

устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;

проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома; рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

**Календарно – тематическое планирование
«Человек» 9 класс (68 часов)**

| № уро ка | Содержание урока | Кол-во часов | Тип урока | Основные виды деятельности | Дата | |
|---|---|--------------|------------------|--|----------|------------|
| | | | | | По плану | Фактически |
| 1 | Введение. Место человека (как единственного разумного существа) в живой природе. | 1 | Изучение нового. | Мини-исследование. Беседа. | | |
| Общий обзор организма человека (6 ч) | | | | | | |
| 2 | Общее знакомство с организмом человека. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, иллюстрацией, беседа. | | |
| 3 | Клетка. Строение клетки. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 4 | Химический состав и жизнедеятельность клетки. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, презентация, таблицей, беседа. | | |
| 5 | Ткани. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, презентация, таблицей, беседа. | | |
| 6 | Органы. Системы органов. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|-----------------------------|--|--|--|
| | | | | таблицей, беседа. | | |
| 7 | Повторно - обобщающий урок по разделу «Общий обзор организма». | 1 | Повторно - обобщающий урок. | Беседа, тесты, кроссворд. Проверочная работа. | | |
| Опора тела и движение (12 ч) | | | | | | |
| 8 | Значение опорно – двигательной системы. Скелет человека. Состав костей. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 9 | Строение и соединения костей. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 10 | Скелет головы. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 11 | Скелет туловища. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 12 | Скелет конечностей. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 13 | Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 14 | Строение и значение мышц. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, презентация, беседа. | | |
| 15 | Основные группы мышц. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 16 | Работа мышц. Утомление. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 17 | Осанка и здоровье человека. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, | | |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|------------------|---------------------------------------|--|--|
| | | | | таблицей, беседа. | | |
| 18 | Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 19 | Повторно - обобщающий урок по разделу «Опора и движение». | 1 | Контроль | Проверочная работа. | | |
| Кровь и кровообращение (9 ч) | | | | | | |
| 20 | Значение крови и органов кровообращения. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 21 | Состав крови. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 22 | Строение и работа сердца. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 23 | Кровеносные сосуды. Круги кровообращения. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 24 | Движение крови по сосудам. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 25 | Первая помощь при кровотечениях. Переливание крови. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 26 | Предупреждение заболевания сердца и сосудов. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 27 | Вредное влияние курения и употребление спиртных напитков на сердце и сосуды. | | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 28 | Повторно - обобщающий урок к разделу «Кровь и кровообращение». | 1 | Контроль | Проверочная работа. | | |
| Дыхание (7 ч) | | | | | | |
| 29 | Значение дыхания. Органы дыхания. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, | | |

| | | | | | | |
|---------------------------|--|---|------------------|--|--|--|
| | | | | таблицей, беседа. | | |
| 30 | Строение легких. Газообмен в легких и тканях. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, презентация, таблицей, беседа. | | |
| 31 | Дыхательные движения. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 32 | Болезни органов дыхания и их предупреждение. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 33 | Гигиена дыхания. Искусственное дыхание. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 34 | Охрана воздушной среды. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 35 | Повторно - обобщающий урок по разделу « Дыхание». | 1 | Контроль | Проверочная работа. | | |
| Пищеварение (10 ч) | | | | | | |
| 36 | Значение и состав пищи. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 37 | Органы пищеварения. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 38 | Строение и значение зубов. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 39 | Пищеварение в ротовой полости и в желудке. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 40 | Пищеварение в кишечнике. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 41 | Всасывание питательных веществ. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------|--|---|------------------|---|--|--|
| | | | | таблицей, беседа. | | |
| 42 | Гигиена питания. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 43 | Витамины. | 1 | Изучение нового. | Доклады детей, работа с учебником, беседа. | | |
| 44 | Предупреждение желудочно – кишечных и глистных заболеваний. Предупреждение пищевых отравлений. Вредное влияние курения и употребления спиртных напитков на органы пищеварения. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 45 | Повторно - обобщающий урок по разделу « Пищеварение». | 1 | Контроль | Проверочная работа. | | |
| Выделительная система (3 ч) | | | | | | |
| 46 | Значение выделения. Строение и значение почек. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 47 | Предупреждение почечных заболеваний. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 48 | Повторно - обобщающий урок к разделу « Выделительная система» | 1 | Контроль | Проверочная работа. | | |
| Кожа (7 ч) | | | | | | |
| 49 | Значение и строение кожи. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 50 | Роль кожи в терморегуляции. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 51 | Оказание первой помощи при тепловом, солнечных ударах, ожогах и обморожении. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. Практическое упражнение. | | |
| 52 | Закаливание организма человека | 1 | Изучение нового. | Доклады детей, работа с учебником, | | |

| | | | | | | |
|------------------------------|---|---|------------------------|--|--|--|
| | | | | беседа. | | |
| 53 | Гигиена кожи. Гигиенические требования к одежде и обуви. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. Практическое упражнение. | | |
| 54 | Повторно -обобщающий урок к разделу « Кожа». | 1 | Контроль | Проверочная работа. | | |
| 55 | Повторение. | 1 | Повторение изученного. | Практическая работа. Уход за кожей лица и рук. | | |
| Нервная система (8 ч) | | | | | | |
| 56 | Значение и строение нервной системы. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 57 | Спинной мозг. Его строение и значение. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 58 | Головной мозг, его строение и значение. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 59 | Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь, эмоции. Внимание. Память. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 60 | Гигиена нервной системы. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 61 | Режим дня. Сон и его значение. | 1 | Изучение нового. | Доклады детей, работа с учебником, беседа. | | |
| 62 | Влияние курения и употребление спиртных напитков на нервную систему. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, презентация, беседа. | | |

| | | | | | | |
|----------------------------|---|-----------------|------------------|---------------------------------------|--|--|
| 63 | Повторно - обобщающий урок по разделу «Нервная система». | 1 | Контроль | Проверочная работа. | | |
| Органы чувств (4 ч) | | | | | | |
| 64 | Значение Органов Чувств. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 65 | Орган зрения. Гигиена зрения. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 66 | Орган слуха. Гигиена слуха. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 67 | Органы осязания и обоняния, вкуса. | 1 | Изучение нового. | Работа с учебником, таблицей, беседа. | | |
| 68 | Резерв | 1 | | | | |
| Итого: | | 68 часов | | | | |

Содержание программы учебного предмета

Введение (1 час)

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека (6 часов)

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опорно-двигательная система (12 часов)

Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровеносная система (9 часов)

Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый, круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация влажного препарата и муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

Микроскопическое строение крови.

Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхательная система (7 часов)

Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварительная система (10 часов)

Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.

Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.

Действие слюны на крахмал.

Действие желудочного сока на белки.

Выделительная система. Почки. (3 часа)

Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа (7 часов)

Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система (8 часов)

Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств (5 часов)

Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации (1 часа)

Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 9 класса по разделу «Человек».

Учащиеся должны знать:

названия, строение и расположение основных органов организма человека;
элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
влияние физических нагрузок на организм;
вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья; соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Перечень учебно-методических средств обучения

Литература для учителя:

1. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: ВЛАДОС 2011Г.
2. Королева Н.В. Естествознание. Неживая природа. 6 класс/ Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. – М: Владос 2005.
3. Никишов А.И. Естествознание. Неживая природа. 6 класс . – М: Просвещение 2009 г.
4. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс/ А.И. Никишов,. – М: Просвещение,2011.
5. Бгажнокова И.М. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М: Просвещение 2003. – 170-175.
6. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, М.Н. Петрова. – М: ВЛАДОС 2011.
7. Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,– М: Просвещение 2005
8. Комнатные растения мини-энциклопедия. М.АСТ Астрель 2006 г.

Литература для учащихся:

1. Королева Н.В. Естествознание. Неживая природа. 6 класс/ Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. – М: ЛАДОС 2011.
2. Никишов А.И. Биология. Неживая природа. 6 класс/ А.И. Никишов,.–М: Просвещение,2011.
3. Клепинина З.А. Естествознание. Растения, бактерии, грибы. 7 класс/ З.А. Клепинина,– М: Просвещение 2005г.

