

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО «Жигаловский район»

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Таюрская В.П.

Протокол № 1

от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

по УВР 

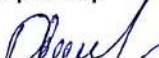
Шевцова С.М.

Приказ № 139-од

от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

приказ № 139 - од

от «02» сентября 2024 г.

КИСЛИЦЫНА
ОКСАНА
АНДРЕЕВНА

Подписано цифровой подписью: КИСЛИЦЫНА ОКСАНА
АНДРЕЕВНА
DN: c=RU, st=Иркутская область, l=С. РУДОВКА,
ou=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РУДОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
1.2.643.100.3=1208303536313343336393438,
1.2.643.1.1.1=1208333832490306330323235,
email=lebedevzakupa@inbox.ru, givenName=ОКСАНА
АНДРЕЕВНА, sn=КИСЛИЦЫНА, cn=КИСЛИЦЫНА ОКСАНА
АНДРЕЕВНА
Дата: 2024.10.30 14:41:04 +08'00'

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету «Окружающий природный мир»

для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

для обучающихся 8 класс.

с.Рудовка 2024 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» (предметная область «Окружающий мир») составлена в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью объем и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Цель реализации рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир» адаптированной основной образовательной программы: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формировании временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализуется в части, формируемой участниками образовательных отношений, годового учебного плана АООП (вариант 2) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на формирование полноценного восприятия окружающей действительности.

Программа представлена следующими разделами: «Природные изменения осенью», «Природные изменения зимой», «Животный мир», «Явления природы», «Объекты природы», «Весенние изменения в природе», «Части суток». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений у детей должно происходить по принципу «от частного к общему».

Беседа на занятиях является одним из основных методов обучения и применяется в сочетании с различными практическими работами: зарисовками, упражнениями и другими видами работ. В зависимости от задач занятия беседа может иметь различное назначение и должна сопровождаться наглядностью. Продолжительность беседы может быть различной, но она не должна являться единственным методом обучения, используемым на занятии.

При обучении по данной программе так же следует применять следующие специфические методы: моделирование реальных ситуаций с элементами игры – можно использовать на этапе закрепления пройденного материала и для формирования навыков общения; экскурсии; широко использовать наглядные средства обучения, демонстрацию учебных фильмов, особенно, если изучаемые объекты невозможно наблюдать непосредственно. Полезно использовать возможность замедленного показа или остановки кадра для более полного понимания детьми учебного

материала. Так как учащиеся со сложной структурой дефекта не могут воспринимать большое количество информации, нужно выбирать фрагмент, который наиболее соответствует достижению поставленной цели, и сосредоточить внимание на нём.

Предмет «Окружающий природный мир» реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность урока варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 40 минут.

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий природный мир» рассчитана на 34 недели, по 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ АООП (ВАРИАНТ 2).

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **ожидаемых личностных и возможных предметных результатов** образования данной категории обучающихся.

Основным ожидаемым результатом освоения обучающимся АООП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

Освоение содержания рабочей программы учебного предмета «Окружающий природный мир», созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: **ожидаемых личностных и возможных предметных**.

Ожидаемые личностные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Формирование интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Выполнение правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
- Заботливое и бережное отношение к растениям и животным, ухода за ними.
- Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Возможные предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир»:

- Появление интереса к объектам и явлениям живой и неживой природы.
- Уметь называть времена года и характерные признаки времен года.
- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь заботиться и бережно относиться к растениям и животным, ухаживать за ними.
- Уметь соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).
- Иметь элементарные представления о временах года, характерных признаках времен года.

- Иметь элементарные представления о животном и растительном мире.
- Уметь различать части суток.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные и предметные планируемые результаты рассматриваются в качестве возможных (примерных), соответствующих индивидуальным возможностям и специфическим образовательным потребностям обучающихся.

Система оценки личностных результатов

Всесторонняя и комплексная оценка овладения обучающимися социальными (жизненными) компетенциями осуществляется на основании применения метода экспертной оценки в конце учебного года и заносится в СИПР что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития обучающегося, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям. Для полноты оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку основой оценки служит анализ изменений в поведении обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах. Формой работы участников экспертной группы является психолого-педагогический консилиум.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 - нет фиксируемой динамики;
- 1 - минимальная динамика;
- 2 - удовлетворительная динамика;
- 3 - значительная динамика

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА

Природные изменения в природе осенью

Природа Пермского края. Мир живой и неживой природы. Сезонные изменения в природе. Дождь. Одежда и обувь человека осенью. «Подарок осени». «Богатый урожай». «В лес по грибы». «Полезные ягоды». Цветы осени. Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе. Погода осенью. Труд людей осенью. Экскурсия «Труд людей осенью». Перелетные птицы. Птицы зимующие. Животные готовятся к зиме.

Природные изменения зимой

Зима в неживой природе. Экскурсия. «В гости к зимушке Зиме». Одежда и обувь человека зимой. Зима в мире растений. Растения в домашней аптечке.

Явления природы

Зимние явления природы (снегопад). Зимние явления природы (метель). Зимние явления природы (гололед). Рассвет. Закат.

Животный мир

Зимняя жизнь зверей. Зимняя жизнь птиц. Домашние животные. Взаимодействие с человеком. Зимний труд людей. Охрана природы зимой. Зимняя прогулка. Дикие животные Арктики и Антарктиды. Разная зима. Дикие животные жаркого пояса. Морские обитатели. Как узнать рыбу

Объекты природы

Горы. Океан. Реки.

Весенние изменения в природе

Весна- утро года. Экскурсия. Наблюдения за природой. Весна в неживой природе. Одежда и обувь весной. Старинные весенние праздники. Весна в мире животных. Весна в мире птиц. Весна в мире насекомых. Весеннее пробуждение растений. Весенний труд людей. Экскурсия. «Весенняя прогулка». Охрана природы весной.

Части суток.

Утро и день. Вечер и ночь. Полночь. Заключительное занятие-игра «Мир, в котором мы живем».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Программное содержание	Виды деятельности обучающихся
Раздел 1. Природные изменения осенью (17 час)				
1	Природа Пермского края	1	Знакомство с природой нашей местности; Беседа «Осенние изменения в природе» Просмотр презентации «Природа нашей местности»	Знать (понимать) природу нашей местности; Проявлять интерес к окружающим предметам
2	Мир живой и неживой природы	1	Беседа «Живая и неживая природа»; Рассмотрение картин; Отгадывание загадок; Чтение стихотворений об осени	Знать (понимать) живую и неживую природу; Уметь замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них по картинке
3	Сезонные изменения в природе. Дождь.	1	Сезонные изменения в природе. Дождь. Просмотр презентации «Дождь»; Рисование дождя акварельными красками	Знать сезонные изменения в природе. Дождь. Уметь рисовать дождь по образцу
4	Одежда и обувь человека осенью	1	Беседа «Как надо одеваться осенью»; Задание на листочке: выбрать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	Уметь называть предметы одежды или обуви, выбирать нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы
5	«Подарок осени»	1	Расширить представления о растительном мире (фрукты); Выделение существенных признаков; Отгадывание загадок про фрукты Рисуем по образцу фрукты	Уметь узнавать (различать) фрукты (яблоко, виноград, груша) по форме и цвету; рисовать фрукты по образцу
6	«Богатый урожай»	1	Расширить представления о растительном мире (овощи); Выделение существенных признаков; Чтение стихотворений об урожае; Рисуем по образцу овощей	Уметь узнавать (различать) овощи по внешнему виду (форма, цвет), рисовать овощи по образцу

7	«В лес по грибы»	1	Расширить представления о растительном мире (грибы) съедобные и несъедобные; выделять существенные признаки; Раскрашивание грибов; Записывание названия съедобных грибов в тетрадь	Уметь узнавать (различать) грибы по внешнему виду (форма и цвет);
8	«Полезные ягоды»	1	Расширить представления о растительном мире (ягоды); выделять существенные признаки; Раскрашивание ягод; Записывание название ягод в тетрадь	Знать (понимать) названия ягод Уметь найти на картинке ягоды и назвать
9	Цветы осени	1	Просмотр презентации: «Цветы осенью»; Чтение стихотворений о цветах; Изготовление аппликации «Астра»	Знать (понимать) осенние цветы;
10	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе.	1	Экскурсия. Наблюдение за изменениями в природе; Называние признаков осени; Сбор осенних листьев для гербария	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь; осознать необходимость бережного отношения к природе; Уметь называть признаки осени;
11	Погода осенью	1	Наблюдение за погодой осенью; Работа с календарем погоды (отмечаем в дневнике облачность, осадки); Просмотр презентации «Погода осенью»	Уметь наблюдать за изменениями в погоде осенью, отмечать в дневнике облачность и осадки, если есть
12	Труд людей осенью	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Составление рассказа про серии сюжетных картинок «Труд людей осенью»;	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь рассматривать сюжетные картинки и с помощью учителя составлять рассказ
13	Экскурсия «Труд людей осенью»	1	Представления о труде людей в зависимости от времени года; Практическая работа (уборка сухих веточек)	Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде; Уметь помогать взрослым
14	Перелетные птиц	1	Представление о перелетных птицах Чтение рассказов о перелетных птицах; Просмотр презентации «Перелетные птицы»	Иметь представление о перелетных птицах
15	Птицы зимующие	1	Представление о зимующих птицах. Рисование птички в нетрадиционной технике	Иметь представление о зимующих птицах

16	Животные готовятся к зиме	1	Беседа «Как животные готовятся к зиме»; Чтение рассказов про животных Просмотр презентации «Как животные готовятся к зиме»;	Иметь представления как животные готовятся к зиме; Уметь рассматривать иллюстрации, смотреть презентацию
17	Животные готовятся к зиме	1	Просмотр видеофильма: «Скоро зима»; Рассматривание картинки в книге; Чтение стихотворений, отгадывание загадок о животных	Узнавать(различать) животных; Уметь рассматривать картинки в книге; Уметь слушать стихотворения, отгадывать загадки
Раздел 2. Природные изменения зимой (6 час)				
18	Зима в неживой природе	1	Рассказывание о зимних изменениях в природе; Работа с иллюстрациями, картинками, Вопросы и ответы с опорой на наглядность	Уметь замечать зимние изменения в природе; Рассказывать об изменениях в природе по картинкам с помощью учителя; научиться работать с иллюстрациями
19	Экскурсия «В гости к Зимушке - Зиме»	1	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад; Чтение загадок о зиме	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь;
20	Одежда и обувь человека зимой.	1	Рассказывание о зимней одежде, ее назначении; Работа с предметными картинками; Игра «Найди зимнюю одежду»	Иметь представления о зимней одежде, ее назначении
21	Зима в мире растений	1	Рассказывание о лиственных деревьях (сосна, лиственница, ель, можжевельник) Работа с предметными картинками; Игра «Определи дерево по его плодам»; Уточнение представления о растениях;	Иметь представления о растениях;
22	Растения в домашней аптечке	1	Рассказывание и показ лекарственных растений (тысячелистник, подорожник, календула, валериана, шиповник, липа, мята, душица); Просмотр презентации: «Растения в домашней аптечке»	Стремление к новым знаниям

23	Растения в домашней аптечке	1	Рассказывание и показ лекарственных растений (тысячелистник, подорожник, календула, валериана, шиповник, липа, мята, душица); Знакомство с рецептами полезного чая из лекарственных растений; Чаепитие	Стремление к новым знаниям
Раздел 3. Явления природы (6 час)				
24	Зимние явления природы (снегопад)	1	Просмотр презентации: «Снегопад»; Узнавание изученного явления природы (туман)	Уметь узнавать изученные природные явления
25	Зимние явления природы (метель)	1	Рассказывание и показ «Что такое метель»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций, картинок;	Стремление к новым знаниям; Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
26	Зимние явления природы (гололед)	1	Рассказывание и показ «Что такое гололед»; Наблюдения в окружающей среде; Рассматривание иллюстраций, картинок;	Стремление к новым знаниям; Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
27	Природные изменения зимой. Зимние игры	1	Рассказывание о зимних развлечениях людей на картинках и схемах; Просмотр мультфильма	Уметь узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах;
28	Звездное небо зимой	1	Просмотр презентации: «Звездное небо зимой»; Чтение сказки «Созвездие Малая Медведица»	Стремление к новым знаниям; Уметь проводить несложные наблюдения в окружающей среде
29	Зимние праздники	1	Рассказывание о праздниках и традициях; Рассматривание фотографий новогодних игрушек; Рисование новогодней игрушки	Стремление к знаниям о праздниках и традициях
Раздел 4. Животный мир (11 час)				

30	Зимняя жизнь зверей	1	Представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Просмотр презентации «Зимняя жизнь зверей»; Отгадывание загадок о животных	Иметь представление о животных, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;
31	Зимняя жизнь птиц	1	Представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям; Просмотр презентации: «Птицы зимой»; Отгадывание загадок о птицах	Иметь представление о птицах, их умении приспосабливаться к климатическим условиям;
32	Домашние животные. Взаимодействие с человеком	1	Беседа о домашних питомцах, взаимодействие с человеком; Чтение рассказа о домашних животных.	Знать (понимать) значение для человека, забота и уход за животным; Уметь ухаживать за домашними животными
33	Зимний труд людей	1	Беседа о старинном женском труде в зимнюю пору; Просмотр презентации: «В зимнюю пору»; Рассматривание картинок;	Стремление к знаниям о старинном женском труде в зимнюю пору
34	Охрана природы зимой	1	Просмотр видеофильма «Охрана природы зимой»; Беседа «Как помочь птицам зимой»; Чтение рассказов о животных	Стремление к знаниям об охране зимой; Уметь с помощью взрослых подкармливать птиц
35	Зимняя прогулка	1	Наблюдение за изменениями в природе и установление взаимосвязи; Экскурсия в школьный сад; Чтение загадок о зиме	Уметь наблюдать за изменениями в природе и устанавливать с помощью учителя взаимосвязь
36	Дикие животные Арктики и Антарктиды	1	Узнавание (различение) животных Арктики и Антарктиды (Южный морской слон) Просмотр презентации «Дикие животные Арктики и Антарктиды»; Рисование по образцу морского слона, раскрашивание	Знать (понимать) животных Арктики и Антарктиды
37	Дикие животные Арктики и Антарктиды	1	Просмотр презентации «Дикие животные Арктики и Антарктиды» (Пингвин); Чтение рассказа про пингинов; Рисование по образцу пингина	Знать (понимать) животных Арктики и Антарктиды

38	Разная зима. Дикие животные жаркого пояса	1	Просмотр презентации «Дикие животные жаркого пояса» (Слон); Отгадывание загадок про слона; Рисование по точкам слона и раскрашивание	Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса (слон) по внешнему виду
39	Разная зима. Дикие животные жаркого пояса	1	Просмотр презентации «Дикие животные жаркого пояса» (Зебра); Отгадывание загадок про слона; Рисование по точкам зебры и раскрашивание	Узнавание (различение) диких животных жаркого пояса (зебра) по внешнему виду
40	Морские обитатели. Как узнать рыбу	1	Просмотр презентации «Морские обитатели»; Отгадывание загадок; Рисование акварельными красками рыбок	Узнавание (различение) морских обитателей
Раздел 5. Явления природы (6 час)				
41	«Осторожно! Огонь!»	1	Просмотр презентации: «Осторожно! Огонь!» Беседа: «Соблюдение правил обращения с огнем»	Знать (понимать) правила обращения с огнем; Уметь узнавать природный объект
42	Значение огня в жизни человека	1	Беседа: «Значение огня в жизни человека»; Просмотр презентации: «Огонь и человек»; Отгадывание загадок	Знать (понимать) значение огня в жизни человека
43	Воздух. Значение воздуха в жизни человека	1	Беседа «Значение воздуха в жизни человека»; Просмотр презентации: «ЗОЖ»	Знать (понимать) что такое воздух; Уметь узнавать природный объект
44	Облака	1	Просмотр презентации «Облака»; Рисование по образцу облачка	Уметь узнавать природный объект
45	Представления о Луне	1	Просмотр презентации «Луна»; Отгадывание загадок; Выполнение аппликации «Луна»	Знать (понимать) что такое луна; Уметь узнавать природный объект
46	Значение луны в жизни человека	1	Просмотр презентации «Значение солнца в жизни человека»; Раскрашивание звездного неба с луной	Знать (понимать) значение луны в жизни человека; Уметь узнавать природный объект
Раздел 6. Объекты природы (3 час)				
47	Горы	1	Просмотр презентации «Горные долины»; Работа с предметными картинками	Знать (понимать) что такое горы; Уметь узнавать природный объект, найти на картинке

48	Океан	1	Беседа «Что такое океан?»; Просмотр презентации «Тихий океан»; Работа с предметными картинками	Стремление к новым знаниям; Уметь узнавать природный объект.
49	Реки	1	Беседа «Что такое реки?»; Просмотр презентации «Река- Волга»; Работа с предметными картинками	Стремление к новым знаниям; Уметь узнавать природный объект.
Раздел 7. Весенние изменения в природе (5 час)				
50	Весна- утро года	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
51	Экскурсия. Наблюдения за природой	1	Экскурсия в школьный сад. Наблюдение за природой	Уметь наблюдать за природой
52	Весна в неживой природе	1	Рассказ о весенних изменениях в природе; учиться работать с иллюстрациями	Стремление замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них с помощью учителя; учиться работать с иллюстрациями
53	Одежда и обувь весной.	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям	Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем
54	Старинные весенние праздники	1	Расширение представлений о весенних праздниках; Подготовка к празднику (уборка в классе: мытье окон, полов, парт);	Знать представление о весенней уборке; Стремление помогать взрослым; Уметь работать в коллективе
Раздел 8. Явления природы (2 час)				
55	Рассвет	1	Просмотр презентации «Рассвет»; Рисование по образцу солнышка	Уметь узнавать природный объект
56	Закат	1	Просмотр презентации «Закат»; Чтение рассказов	Уметь узнавать природный объект
Раздел 9. Весенние изменения в природе (12час)				

57	Весна в мире животных	1	Представления о животных, их образе жизни и поведках весной; Просмотр видеоролика «Весеннее пробуждение в природе»	Узнавать объекты окружающей природы
58	Весна в мире птиц	1	Просмотр презентации «Птицы весной»; Работа по картинкам; Отгадывание загадок; Раскрашивание птиц	Умение отличать птиц от животных (узнавание); Проявлять интерес к природе
59	Экскурсия «Кормление птиц»	1	Беседа «Охрана природы весной»; Кормление птиц	Знать, чем питаются птицы; Уметь с помощью учителя насыпать зерна в кормушку для птиц
60	Весна в мире насекомых	1	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами; Работа с предметными картинками «Насекомые»; Просмотр презентации «Стрекоза»	Уметь найти на картинке и назвать насекомых
61	Весеннее пробуждение растений	1	Просмотр презентации «Весеннее пробуждение растений»; Рисование по образцу веточку вербы	Иметь представление о весенних пробуждениях растений
62	Весенний труд людей	1	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей.	Иметь представление о занятиях людей весной
63	Экскурсия. «Весенняя прогулка»	1	Беседа на природе «Весенние денечки»	Уметь называть весенние изменения в природе
64	Охрана природы весной	1	Беседа «Охрана природы весной»; Просмотр видеофильма «Как мы помогаем птицам»	Стремление к новым знаниям
65	Части суток Утро и день	1	Элементарные представления о частях суток; Игра «Что мы делаем утром и днем?»	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления
66	Вечер и ночь	1	Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь); Игра «Что мы делаем в вечером и ночью?»	Знание о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).
67	Полночь	1	Беседа «Что такое полночь?»; Чтение рассказов	«Стремление к новым знаниям

68	Заключительное занятие-игра: «Мир, в котором мы живем»	1	Игра «Узнай, что это?» (картинки с изображением объектов природы), чтение стихов о природе, просмотр фрагментов мультфильмов.	Выделение существенных признаков объекта Уметь использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых
Всего за учебный год: 68 часов				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / под ред. Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой; СПб.; ЦДК проф. Л.Б.Баряевой 2018.
2. Л.Б.Баряева, А.Зарин «Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГРУ А.И.Герцена; Изд-во «СФЕРА», 2018.
3. Баряева Л.Б., Гаврилушкина О.П. Игры-занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие. – СПб.: НОУ «СФЕРА», 2018. – 103с. [Сер. «Игры для детей с проблемами в развитии»] 27
4. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
5. Жигорева М.В., Левченко И.Ю. Дети с комплексными нарушениями развития: диагностика и сопровождение. Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. 2018, № 4. 2018. 64 с.
6. Левченко И.Ю. Проблемы реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ в работе с детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития «Специальное образование». 2020, вып. 1 (57). 2020. 170 с.
7. Личностные результаты образования: содержание, показатели, формирование: для специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение ФГОС начального общего образования второго поколения/Департамент образования Ярославской обл., ГУ ЯО «Центр проф. ориентации и психологической поддержки
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Ознакомление с окружающим миром». Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2017
9. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2018