

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО «Жигаловский район»

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Тагорская В.П.

№6 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР

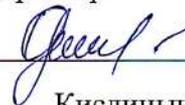


Шевцова С.М.

Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

Приказ №139 от 02.09.2024

**КИСЛИЦЫНА
ОКСАНА
АНДРЕЕВНА**

Подписано цифровой подписью: КИСЛИЦЫНА ОКСАНА
АНДРЕЕВНА
DN: c=RU, st=Иркутская область, l=С. РУДОВКА,
title=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РУДОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
1.2.643.3.100.3=12083035363133343336393438,
1.2.643.3.131.1.1=120C333832343030363330323235,
email=lebedevzakupki@inbox.ru, givenName=ОКСАНА
АНДРЕЕВНА, sn=КИСЛИЦЫНА, cn=КИСЛИЦЫНА ОКСАНА
АНДРЕЕВНА
Дата: 2024.10.30 14:24:01 +08'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«Предметно-практические действия»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)

для обучающихся 8 кл.

Рудовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для учащихся 6 класса составлена на основе следующих документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №237-ФЗ;
- Приказа № 1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Цель: закрепление навыков целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Задачи:

- обогащать чувственный опыт детей: узнавать на ощупь предметы, их качества в процессе перцептивных действий;
- стимулировать межанализаторное взаимодействие (речедвигательную, зрительно-двигательную координацию, слухомоторную и др.);
- стимулировать речевую активность детей в процессе выполнения заданий с различными материалами;
- стимулировать мыслительные операции в процессе актуализации знаний;
- совершенствовать мелкую моторику рук, кинестетические ощущения в процессе предметно-практических действий;
- развитие наглядно-образного мышления.

Общая характеристика коррекционного курса

Коррекционный курс "Предметно- практические действия" (ППД) — это средство, помогающее учить ребенка, развивать его. Практическая деятельность в ее простых видах наиболее понятна и доступна детям. Здесь все дано в наглядном, легко воспринимаемом виде. Разнообразие видов заданий обеспечивает разностороннюю и активную работу всех анализаторов.

Основным механизмом включения учащихся в деятельность на уроке является сотрудничество взрослого с ребенком в различных видах деятельности: совместной (сопряженной), самостоятельной.

На уроках ППД дети практически знакомятся с материалами, их свойствами и назначением, учатся их узнавать, различать и называть, усваивают доступные приемы их обработки. Дети учатся правильно пользоваться инструментами, практически осваивают правила техники безопасности при работе с ними, овладевают основами трудовой культуры. Курс ППД способствуют формированию мотивационной готовности к трудовому обучению, развитию произвольности (формированию умений подражать действиям взрослого, действовать по показу, образцу, словесной инструкции, подчинять свои действия заданному правилу). Ребёнок с умеренной умственной отсталостью учится проводить элементарный анализ образца, сравнивает с ним свою работу, находит и исправляет ошибки, осуществляет контроль и оценку своей деятельности.

Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Предметно-практические действия» в учебном плане является элементом «Коррекционно-развивающей области» и проводится во внеурочное время. Количество часов в неделю, отводимых на изучение курса в 6 классе, определено недельным учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для V - IX классов, и составляет 1 час в неделю. В соответствии с годовым учебным планом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для V-IX классов, в 6 классе курс рассчитан на 34 часа (34 учебные недели).

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

Личностные результаты:

- Частично сформировано правильное применение полученных знаний и навыков в быту;
- Развита активность и самостоятельность, навыки взаимоотношений и опыта совместной деятельности.
- Сформировано умение работать по заданному алгоритму (словесному или наглядному плану).
- Сформировано умение самостоятельно ориентироваться в задании.
- Сформировано умение оценивать своё изделие в сравнении с образцом, с указанием достоинств и недостатков.

Предметные результаты:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> ● освоил основные приемы работы с различными материалами; ● составляет план работы над изделием с помощью учителя; выполняет изделия с частичной помощью учителя, несложные изделия – самостоятельно; ● даёт словесный отчет и анализирует свои изделия и изделия товарища с помощью учителя; ● отвечает простыми предложениями, употребляя в речи слова, обозначающие пространственные признаки предметов. 	<ul style="list-style-type: none"> ● самостоятельно ориентируется в задании; ● составляет план работы, осуществляет контроль действий; ● подбирает материалы и инструменты для работы; ● самостоятельно выполняет изделия; ● даёт отчет о технологии изготовления отдельных частей изделий и несложных изделий;

Тематическое планирование

№ п/п	Название раздела	Количество часов на изучение раздела
1.	Предметно-практические действия	3
2.	Конструирование	2
3.	Работа с мозаикой.	2
4.	Работа с пластическими материалами (глина).	2
5.	Работа с бумагой и картоном.	3
6.	Работа с нитками и тканью.	3
7.	Работа с природными материалами.	2
	ИТОГО:	17

Содержание коррекционного курса

Предметно – практические действия

Повторение более трудных разделов программы 1-5 классов

Тренировочные упражнения с использованием индивидуальных тренажёров (автоматизация умений и навыков, не достаточно усвоенных данным учащимся):

- открыть-закрыть (щеколды, задвижки, засовы, шпингалеты, крючки, замки разных видов и т.д.);
- отвернуть-завернуть (крышки, диск телефона, шурупы, гайки и т.д.);
- застегнуть-расстегнуть (липучки, молнии, пуговицы, кнопки, крючки с петлями и т.д.);
- зашнуровать-расшнуровать (ботинки, игры «Шнуровка»);
- заплести-расплести (ленты, верёвочки и т.д.);
- надеть-снять (большие пирамидки, бусы из различных материалов с разными предметами для надевания: деревянный стержень, проволока, леска, прищепки и т.д.);

Выполнение по показу и самостоятельно по заданию следующих действий с предметами:

- выполнение действий с водой с использованием различных предметов и ёмкостей: отмерить заданное количество воды (ложкой, стаканом, банкой 0,5л, банкой 1л, мерным стаканом);
- знакомство с кухонными весами, безменом. Практические упражнения по взвешиванию необходимого количества продуктов.

Конструирование. Работа с металлическим конструктором

Наборы «Школьник», «Металлический конструктор».

Детали конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки.

Инструменты: ключ, отвертка.

Соединение деталей винтом и гайкой.

Завинчивание и отвинчивание гайки рукой и инструментами.

Правильная хватка инструментов.

Сборка стола по образцу из большой пластины (крышка), малого плато (царга), четырёх планок 5 (передние ножки), двух планок 9 и скобы. Разборка. Слабые учащиеся выполняют работу по заделу.

Приёмы работы: подбор планок по счёту отверстий. Установка скоб, соединений деталей винтами и гайками.

Завинчивание и отвинчивание рукой и инструментами. Правильная хватка инструментов.

Самостоятельная сборка по образцу, техническому рисунку и представлению различных видов тележек.

Работа с мозаикой

Правила обращения с стандартной пластмассовой и магнитной мозаикой.

Уметь использовать полученные знания в создании задуманного предмета.

Работа с пластическими материалами (глина)

Повторение. ТБ и инструменты. Приёмы работы с глиной. Практические упражнения. (1ч)

Лепка моделей чайной посуды: блюдца, чашки, чайник. Подбор цветового решения при росписи изделия.

Работа с бумагой и картоном

Повторение и закрепление умений, приобретённых в 1- 5 классах (2 ч).

Правила работы с бумагой и картоном. Организация рабочего места.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона, склеивание с помощью клапанов.

Изготовление открытых коробок из тонкого картона, склеивание по стыкам.

Работа с нитками и тканью

Повторение и закрепление умений, приобретённых в 1-5 классах (3ч)

Лицевые и изнаночные стороны тканей. Инструменты, применяемые при работе с тканями и их назначение: ножницы, иглы, напёрсток, булавки. Назначение ручных стежков, их виды: смёточный стежок, «шнурок», косой обмёточный.

Вышивание ручными стежками рисунка на ткани в виде коврика.

Салфетки для переноски горячей посуды из двух слоёв ткани готового кроя, с обработкой срезов украшающими стежками «через край».

Работа с природными материалами

Организация рабочего места. Соблюдение санитарно-гигиенических требований. Правила безопасной работы с инструментами.

Поделка «Медведь»

Аппликация «Кокосовая пальма»

Материально-техническое обеспечение

Основная и дополнительная литература:

1. Волосова Е.Б. Развитие ребёнка раннего возраста (основные показатели). – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 1999. – 72с
2. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. – 3-е изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014. – 103с
3. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида. – 3-е изд., перераб. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014. – 103с
4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Воспитание и обучение детей с тяжёлым интеллектуальным недоразвитием: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208с
5. Маллер А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии: Практическое пособие — М.: АРКТИ, 2000. — 126 с.
6. ПРОГРАММЫ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительный, 1-4 классы. – М.: Издательство «Просвещение», 2008.

Дидактический и наглядный материалы:

1. Дыбина О.В. Я узнаю мир: Рабочая тетрадь для детей 3-4 лет. 2-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 32с.
2. Железнов С., Железнова Е. Аудиодиски Музыкальные обучаючки. – М.: Издательство детских образовательных программ «ВЕСТА – ТДА», 2012г.
3. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 3класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014.

4. Кузнецова Л.А. Технология: Ручной труд: 4класс: Рабочая тетрадь для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – 3-е изд. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014.
5. Моргунова К. Фигурки животных из природных материалов / Клавдия Моргунова. – М.: Эксмо, 2011.- 64с.
6. Немешаева Е. Фантазии из природных материалов. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 112с.

Оборудование и приборы:

1. Бизиборды, игрушки – сортеры, игрушки – вкладыши.
2. Наборы «Школьник», «Металлический конструктор».
3. Материалы и инструменты, используемые при работе с нитками, природными и пластическими материалами.
4. Стандартная пластмассовая цветная мозаика из плоских шестиугольных элементов на ножках и панели с отверстиями.
5. Мягкая магнитная мозаика.
6. Мерной стакан, кухонные весы, безмен, различная посуда.
7. Глина
8. Природные материалы