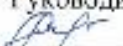



Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Рудовская средняя общеобразовательная школа


**«Рассмотрено»**

Руководитель ШМО  
 Р.Н. Огибина  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «30» августа 2024 г.

**«Согласовано»**

Заместитель директора по УВР  
МКОУ Рудовской СОШ  
 С.М. Шевцова  
Протокол №1  
от «02» сентября 2024 г.

**«Утверждено»**

Директор МКОУ Рудовской СОШ  
 О.А. Кислицына  
Приказ № 139 - од  
от «02» сентября 2024 г.



**Адаптированная рабочая программа**

по учебному предмету  
«Профильный труд»  
для обучающихся с ОВЗ  
(интеллектуальными нарушениями)  
9 класс  
(индивидуальное обучение)

## Пояснительная записка

Адаптированная программа основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями по предмету «Профильный труд. (Швейное дело).» в 9 классе составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования, утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03.2004 №1089;
2. Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).
3. Положения МКОУ Рудовской СОШ о рабочей учебной программе учебных курсов, предметов, дисциплин( модулей) , реализуемой школой.
4. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ.

Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья .

*Структурная модель* программы состоит из модулей. Модуль – целевой функциональный узел, в котором учебное содержание и технология объединены в целостную систему. Конструирование каждого модуля учитывает специфику обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, позволяет альтернативную замену.

*Принципы отбора содержания* неразрывно связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой межпредметных связей и возрастными особенностями развития обучающихся.

**Цель:** создание условий для общетрудовой подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, овладения данной категорией воспитанников общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области технологии изготовления женской и детской легкой одежды, активной сознательной работы данной категории обучающихся при выполнении практических заданий, обдумывания и осмысления осуществляемого процесса.

### Специальные задачи специально-коррекционного обучения:

- развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);
- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;
- развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;
- формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

### *Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд»*

Основным предназначением образовательной области «Технология. Швейное дело» в системе основного общего образования является формирование трудовой культуры школьников, системы технологических

знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств личности, формирование гуманистически ориентированного мировоззрения.

В процессе обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Вся работа на уроках должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности обучающихся при выполнении трудовых заданий, подготавливать их к общественному труду, который осуществляется на базе школьных мастерских.

Занятия по программе «Профильный труд. (Швейное дело)» для детей с нарушением интеллекта должны быть направлены на изучение школьниками теоретического материала, приемов работы и отработку практических навыков по общему курсу выбранной специальности

#### *Место предмета в учебном плане*

Адаптированная учебная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам. В программе установлена оптимальная последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных и психофизических особенностей умственно отсталых детей, определяет необходимый набор форм учебной деятельности

Для изучения образовательной области «Профильный труд. (Швейное дело)» отводится в 9 классе (индивидуальное обучение) 68 часов из расчета 2 ч. в неделю.

#### *Форма организации образовательного процесса*

Основной формой организации процесса обучения является :классно-урочная. Каждый урок имеет коррекционно-развивающую направленность, представляет собой сложную дидактическую систему. Структура уроков обусловлена целями и содержанием. На каждом уроке воспитанники включены в практическую деятельность продуктивного, творческого характера.

*Общими элементами* для всех типов уроков являются:

- Организационный момент.
- Актуализация опорных знаний.
- Объяснение нового материала.
- Практическая работа.
- Закрепление нового материала.
- Подведение итогов. Оценка работы обучающихся.
- Задание на дом.

*Основные методы обучения:* метод разъяснительного чтения, объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические и лабораторные работы, инструктаж.

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

*Обучающиеся должны знать/понимать:*

- основные технологические понятия;
- назначение и технологические свойства материалов;
- назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций.

*Должны уметь:*

- организовывать рабочее место;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия ;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования;
- соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием;
- осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности;
- выполнять мелкий ремонт изделий из различных материалов;
- изготавливать швейные изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений;
- осуществлять контроль качества выполняемых работ с использованием измерительных, контрольных и других инструментов

## Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации познавательной деятельности	Дата	
					По плану	Факт
<b>МОДУЛЬ «СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ ШВЕЙНЫХ МАШИН» (10 ч.)</b>						
1-2	<b>Вводное занятие</b> Задачи обучения и план работы. Профессия швей-мотористки. Инструктажи по т/б. Правила работы.	2	Урок ИНМ	Беседа Формирование новых понятий, знаний по т/б, санитарии, организации рабочего места		
3-6	<b>Швейная машина.</b> Машинные стежки и строчки	4	Комбинированный	Рассказ. Актуализация знаний по т/б, санитарии, организации рабочего места.		
7-10	Рабочие механизмы Приспособления малой механизации. Уход за швейной машиной	4	Комбинирован.	Рассказ. Актуализация знаний		
<b>МОДУЛЬ «ВОЛОКНА И ТКАНИ и НЕТКАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ» (10 ч.)</b>						
11-12	Натуральные волокна. Производство и свойства натуральных волокон.	2	Урок ИНМ	Беседа Формирование новых понятий, знаний л/р «Сравнение видов ткани»		
13-14	Химические волокна. Производство и свойства химических волокон.	2	Урок ИНМ	Беседа Формирование новых понятий, знаний л/р «Сравнение видов ткани»		
15-16	Сведения о классификации тканей. Ассортимент Технологические свойства синтетических тканей Определение состава .	2	Урок ИНМ	Беседа Формирование новых понятий, знаний л/р «Сравнение видов ткани»		
17-18	Искусственные ткани. Свойства. Лабораторная работа.	2	Комбинирован	Рассказ. Формирование понятий. Актуализация знаний		
19-20	Дополнительные сведения о тканях .Нетканые материалы	2	Урок – практ.	Практическая работы		
<b>МОДУЛЬ «СВЕДЕНИЯ ОБ ОДЕЖДЕ» (8 ч.)</b>						
21-22	<b>Сведения о одежде.</b> Виды одежды. Требования .Словарь	2	Урок ИНМ	Беседа Формирование новых понятий, знаний		
23-24	<b>Отделка швейных изделий.</b> Виды отделки.	2	Комбинирован.	Пр.р: «Окантовочный шов», «Обработка среза»		
25-26	Стиль в одежде и мода. Силуэт в одежде.	2	Урок ИНМ	Беседа Формирование новых понятий, знаний		
27-28	Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона. Описание фасона изделия	2	Комбинированный	Рассказ. Актуализация знаний .		
<b>МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЦЕЛЬНОКРОЕНОГО ПЛАТЬЯ» (40 ч.)</b>						
29-30	<b>Построение чертежа основы цельнокроеного платья (20ч.)</b> Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	2	Комбинированный	Организация рабочего места швеи. Правила безопасной работы швейными инструментами		
31	Знакомство с фасонами цельнокроеного платья	1	Урок ИНМ	Платья: фасоны, детали кроя, их названия. Работа с журналами. Просмотр мультимедийной презентации. Определение цельнокроеных платьев в журналах мод		
32	Снятие мерок для построения чертежа основы платья	1	Урок – практ.	Снимают мерки для построения чертежа основы платья . Записывают мерки в тетради		
33-34	Построение выкройки цельнокроеного платья	2	Урок – практ	Строят выкройку в натуральную величину с помощью учителя. Вырезают выкройку		
35-36	Подготовка ткани к раскрою	2	Урок – практ	Повторяют правила подготовки ткани к раскрою. Декатируют ткань. Определяют направление нитей в ткани		
37-38	Раскрой цельнокроеного платья	2	Урок – практ	Пр.р. Раскрой цельнокроеное платья		
39-40	Подготовка кроя цельнокроеного платья к обработке. Тест	2	Урок – практ	Подготовка кроя к обработке		
41-42	<b>Обработка платья после раскроя-42 часов</b> Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон	2	Урок – практ	Знакомство с тканями с примесью лавсана и капрона: сырье, изготовление пряжи, виды переплетения, сво-ва		
43-44	Составление плана пошива цельнокроеного платья	1	Урок – практ	Составление плана		
45-46	Подготовка цельнокроеного платья к примерке	2	Урок – практ	Сметывание боковых и плечевых срезов.		

47-48	Проведение первой примерки Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки	2	Урок – практ	Проводят первую примерку цельнокроеного платья. Исправление недочетов		
49-50	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья	2	Урок – практ	Обработка внутренних швов цельнокроеного платья		
51-53	Обработка воротника цельнокроеного платья	3	Урок – практ	Обработка воротника цельнокроеного платья		
54-55	Втачивание воротника цельнокроеного платья	2	Урок – практ	Втачивание воротника цельнокроеного платья		
56-58	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья	3	Урок – практ	Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья		
59-60	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов	2	Урок – практ	Проведение второй примерки цельнокроеного платья. Исправление дефектов		
61-62	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья	2	Урок – практ	Втачивание рукавов в пройму цельнокроеного платья		
63-64	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов	2	Урок – практ	Способы обработки низа рукавов в зависимости от фасонов		
65-66	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья	2	Урок – практ	Обработка низа рукавов цельнокроеного платья		
67	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья	1	Урок – практ	Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья		
68	Контрольная работа	1	Комбинирован ный	Контрольная работа		
	Всего:	<b>68 ч.</b>				

## Содержание программы 9 класс

### МОДУЛЬ «СВЕДЕНИЯ О РАБОТЕ ШВЕЙНЫХ МАШИН» (10 ч.)

*Вводное занятие.* Задачи обучения и план работы. Профессия швей-мотористки. Сведения о промышленных швейных машинах. Инструктажи по т/б. Правила работы в мастерской. Швейная машина. Рабочие механизмы

#### *Теоретические сведения*

Приспособления к швейной машине. Виды и обозначения промышленных машин. Общие сведения о швейных машинах. Приспособления к промышленным швейным машинам

Практические работы: «Намотка нитки на шпульку»; «Заправка верхних и нижних ниток»;

«Образование челночного стежка»

«Образование цепных стежков»

«Приспособления к швейным машинам»

### МОДУЛЬ «ВОЛОКНА И ТКАНИ. НЕТКАННЫЕ МАТЕРИАЛЫ» (10 ч.)

#### *Теоретические сведения*

Натуральные волокна. Производство и свойства натуральных волокон. Химические волокна. Производство и свойства химических волокон. Сведения о классификации тканей. Ассортимент. Технологические свойства синтетических тканей. Определение волокнистого состава тканей. Искусственные ткани. Свойства. Лабораторная работа. Дополнительные сведения о тканях из натуральных волокон. Нетканые материалы

Практические работы: «Раскрой ткани.»

### МОДУЛЬ «СВЕДЕНИЯ ОБ ОДЕЖДЕ» (8 ч.)

#### *Теоретические сведения*

Виды одежды. Техника безопасности при работах. Требования к одежде. Словарь.

**Отделка швейных изделий.** Виды отделки.

Стиль в одежде и мода. Силуэт в одежде.

Фасоны плечевых изделий. Учет особенностей фигуры при выборе фасона. Описание фасона изделия

Практические работы: «Определить силуэт, фасон, стиль швейного изделия»

### МОДУЛЬ «ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ЦЕЛЬНОКРОЕНОГО ПЛАТЬЯ» (40 ч.)

#### *Теоретические сведения*

Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Сведения о тканях с примесью лавсана и капроновых волокон. Составление плана пошива цельнокроеного платья.

Практические работы: Снятие мерок для построения чертежа основы платья, Построение выкройки цельнокроеного платья, Подготовка ткани к раскрою, Подготовка цельнокроеного платья к примерке, Исправление недочетов цельнокроеного платья, выявленных после примерки, Обработка внутренних швов цельнокроеного платья, Обработка воротника цельнокроеного платья, Соединение рукавов с проймами цельнокроеного платья, Окончательная отделка и утюжка цельнокроеного платья

## Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;
- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

### *Устный ответ*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- полностью излагает изученный материал в объеме программы по швейному делу;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет терминологию предмета;
- самостоятельно выстраивает ответ.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся;

- воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе;
- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопрос.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью;
- демонстрирует несвязную монологическую речь;
- воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

*Оценка «2»* не ставится.

### *Критерии оценки предметных результатов. Практическая работа.*

*Оценка «5»* ставится, если обучающийся:

- умеет ориентироваться в технологической карте, последовательно и аккуратно выполняет операции на швейной машине;
- умеет рассказать о последовательности выполнения данного практического задания;
- умеет сравнивать свою работу с образцом-эталоном;
- соблюдает правила техники безопасности.

*Оценка «4»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, соблюдает правила техники безопасности, но допускает 1–2 неточности;
- неаккуратно выполняет машинную строчку;
- незначительно нарушает пооперационную последовательность.

*Оценка «3»* ставится, если обучающийся:

- последовательно выполняет практическую работу, но допускает 3-4 ошибки при выполнении, неточности при обработке;
- грубо нарушает пооперационную последовательность;
- нарушает правила техника безопасности;
- не умеет пользоваться технологической картой.

*Оценка «2»* не ставится.

## Перечень учебно-методических средств обучения

1. Г. Б. Картушина, Технология. Швейное дело : учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. – М. : Просвещение, 2013.
2. Г. Б. Картушина Технология. Швейное дело : учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. – М. : Просвещение, 2012.
3. Г. Б. Картушина Технология. Швейное дело : учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида / Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая. – М. : Просвещение, 2013.
4. Н.А Бородкина Н.А. / Контрольно-измерительные материалы, вариативные тестовы задания 5-9 классы, специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Н.А Бородкина – Волгоград : Учитель, 2013.

### *Электронно-цифровые образовательные ресурсы.*

1. Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, Технология. Швейное дело: компакт – диск для 5-6 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г. Б. Картушина, Г. Г. Мозговая, - Волгоград : Учитель, 2014.
2. Педагогическое сообщество
3. Единая коллекция цифровых ресурсов.
4. Ресурсы Единой коллекции цифровых образовательных ресурсо
5. Ресурсы Википедии

### *Оснащение учебного процесса*

#### Натуральные объекты:

Коллекция «Виды волокон»

Коллекция «Ассортимент тканей»

Коллекция « Виды вышивки»

#### Учебные пособия на печатной основе:

Таблицы по машиноведению, конструированию, моделированию, Т/Б, технологии обработки швейных изделий

Дидактические материалы: инструкции, карточки с заданиями, таблицы, технологические карты

Экранно-звуковые средства обучения: CD диски, компьютерные презентации в формате Ppt  
ТСО- ноутбук