

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО "Жигаловский район"

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Таюрская В.П.

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Шевцова С.М.

Приказ №139-од
от «02» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

Приказ №139-од
от «02» сентября 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**элективного курса "Коррекционные занятия по
русскому языку"
5-9 классы**

с. Рудовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса по русскому языку для 5-9 классов детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом. Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий разделы: планируемые результаты обучения, содержание тем учебного курса, календарно-тематическое планирование.

Цель программы – повышение общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, групповая и индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных учебных умений и навыков, коррекция отклонений в развитии познавательной сферы и речи, направленная подготовка к восприятию учебного материала и создание условий успешности.

Задачи данной программы подразделяются на образовательные, развивающие и воспитательные.

К образовательным задачам относятся:

- коррекция грамматико-аналитических орфографических и пунктуационных навыков;
- систематизация знаний, умений и навыков учащихся по основным разделам русского языка;
- восполнение пробелов в знаниях;
- пропедевтика изучения трудных тем;
- обогащение и расширение активного словарного запаса учащихся; формирование умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;
- формирование умения сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
- формирование положительной мотивации к обучению.

Коррекционно-развивающие задачи включают в себя:

- развитие общеинтеллектуальных умений: анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, классификация;
- развитие мышления (словесно-логического, образного, творческого), памяти (вербальной, зрительной), воображения, произвольного внимания;
- развитие активного словарного запаса, умения строить связный устный и/или письменный текст разных типов и стилей речи;
- развитие универсальных учебных действий, таких как работа с книгой, справочной литературой, текстом, статьёй, параграфом и т.д.

К основным воспитательным задачам курса «Коррекционные занятия по русскому языку» относятся:

- воспитание любви к русскому языку, слову, языковой культуре;
- формирование и развитие навыков самоконтроля, самооценки, саморегуляции.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности; патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей эстетической принадлежности, знание истории языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- адекватное восприятие на слух текстов различных стилей и жанров;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;

- владение приёмами отбора и систематизации материалов на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный текст с разной степенью свёрнутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни.

Предметные результаты выражаются в следующем:

5 класс

Учащиеся должны знать:

- определения основных разделов русского языка;
- определения частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- делать грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический;
- находить в словах орфограммы;
- определять и различать части речи;
- определять морфологические признаки имён существительных, прилагательных;

- определять морфологические признаки глагола;
- выделять знаками препинания обращения и прямую речь.

6 класс

Учащиеся должны з н а т ь:

- порядок грамматического разбора;
- морфологические признаки изученных частей речи;
- определения орфографических и пунктуационных правил;
- определение «компрессия», виды компрессии текста;
- аргументировать свои ответы и приводить примеры.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- дифференцировать части речи;
- находить в тексте изученные орфограммы, объяснять их правописание;
- различать виды предложений.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- способы группировки орфограмм по основным признакам;
- виды грамматических справочников, их назначение;
- определения основных орфографических и пунктуационных правил;
- обосновывать свои ответы и приводить примеры;

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- самостоятельно составлять простейшие схемы, алгоритмы;
- дифференцировать части речи;
- целесообразно использовать различные виды грамматических справочников, словарей;
- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения по синтаксису и пунктуации.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- различать части речи;
- находить в тексте обособленные члены предложения (определения, приложения, обстоятельства, дополнения; вводные слова, обращение и т.д.);
- отличать неполные предложения от односоставных;
- правильно ставить знаки препинания в простом предложении, осложнённом обособленными членами, однородными членами, прямой речью, обращением, вводными словами и предложениями и др.

9 класс

Учащиеся должны знать:

- понятия основных разделов языка;
- теоретические сведения основных разделов русского языка;
- орфографические и пунктуационные правила.

Учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- отличать ПП от СП;
- определять виды ССП, СПП;
- отличать ССП, СПП, БСП;
- правильно ставить знаки препинания в сложном предложении.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

5 класс

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета

и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ОВЗ. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфограмма. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Самостоятельные и служебные части речи. Различение частей речи. Имя существительное. Морфологические признаки. Имя прилагательное. Морфологические признаки. Глагол. Морфологические признаки. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание гласных и согласных в корне слова. Правописание разделительных Ъ и Ь, предлогов со словами. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных, глагола. Правописание -тся, -ться, написание не с глаголом. Индивидуальная работа по результатам диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Знаки препинания при обращении и прямой речи. Фонетика. Правописание приставок на з-с. Правописание гласных в корне слова: чередующиеся гласные.

Раздел 5. Развитие речи

Текст. Составление текстов различных типов речи и стилей. Словообразование. Обогащение активного словарного запаса: работа с синонимами, антонимами. Синтаксис, синтаксические конструкции. Умение пользоваться различными словарями.

6 класс

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Фонетика. Морфемика. Орфография. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Дифференцирование частей речи и их грамматических категорий. Языковые разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний имён существительных и прилагательных, глагола. Правописание гласных в корне. Простое предложение. Тире в простом предложении. Простые предложения с однородными членами и обобщающим словом. Знаки препинания. Сложное предложение. Знаки препинания при обращении и прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Правописание чередующихся гласных в корне о/а. Правописание приставок пре-, при-. Правописание числительных. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях, не с частями речи.

Раздел 5. Развитие речи

Деление текста на микротемы. Простой и сложный план. Пересказ по плану. Компрессия. Виды компрессии. Расширение словарного запаса по темам «Описание помещения» и «Описание пейзажа». Умение употреблять в речи прилагательные. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текстов.

7 класс

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету Выявление знаний, умений, навыков учащихся по основным разделам предмета и в соответствии с программными требованиями, предъявляемыми к учащимся с ЗПР. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Орфограммы, их группировка по опознавательным признакам. Составление схем, алгоритмов. Упражнения в дифференциации частей речи и

орфографических правил. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Правописание окончаний, суффиксов имён существительных, прилагательных, глагола. Правописание имён числительных. Знаки препинания в ПП, СП и при прямой речи. Индивидуальная работа по результатам педагогической диагностики.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Глаголы и разноспрягаемые глаголы. Правописание гласных в суффиксах глаголов. Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Знаки препинания при причастном и деепричастном обороте. Слитное написание союзов *зато, тоже, также, чтобы*. Правописание наречий и предлогов.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение словарного запаса по темам «Черты характера человека», «Описание внешности человека», «Описание процессов труда». Составление текстов с типом речи – рассуждение. Работа над выразительным чтением прозаического и поэтического текста.

8 класс

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся коррегируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Морфологические признаки различных частей речи. Обособленные члены предложения. Упражнения в дифференциации частей речи, орфограмм и пунктограмм. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический,

синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Главные и второстепенные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Знаки препинания в простом предложении: тире, однородные члены, обобщающее слово. Обособленные предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Словосочетание. Способы связи в словосочетании. Обособленные определения, обстоятельства и дополнения. Знаки препинания. Приложение. Неполные предложения. Отличие неполных предложений от односоставных.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

9 класс

Раздел 1. Диагностика навыков учащихся по предмету

Выявление знаний, умений, навыков учащихся по грамматике и правописанию. Формирование групп на основе сходства у обучающихся регистрируемых недостатков.

Раздел 2. Коррекция грамматико-аналитических навыков

Систематизация и обобщение знаний по орфографии. Развитие орфографической и пунктуационной зоркости. Упражнения в дифференциации видов предложений. Грамматические разборы: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, пунктуационный.

Раздел 3. Восполнение пробелов в знаниях

Виды предложений. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Осложнённые предложения.

Раздел 4. Пропедевтика изучения сложных тем

Сложносочиненные предложения с общим второстепенным членом. Знаки препинания. Сложносочиненные предложения с различными видами связи. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Раздел 5. Развитие речи

Расширение активного словарного запаса. Совершенствование умения строить устное и/или письменное высказывание (текст) в соответствии с темой, основной мыслью, типом и стилем речи. Совершенствовать умение строить устное и/или письменное высказывание (текст) в различных жанрах: изложение, сочинение. Микротемы в тексте. Компрессия текста. Сочинение- рассуждение на морально-нравственную тему. Композиция сочинения.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Диагностика навыков учащихся по предмету | 6 |
| 2 | Коррекция грамматико-аналитических навыков | 11 |
| 3 | Восполнение пробелов и знаний | 7 |
| 4 | Пропедевтика изучения сложных тем | 3 |
| 5 | Развитие речи | 7 |
| Всего: 34 | | |

6 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Диагностика навыков учащихся по предмету | 5 |
| 2 | Коррекция грамматико-аналитических навыков | 12 |
| 3 | Восполнение пробелов и знаний | 9 |
| 4 | Пропедевтика изучения сложных тем | 4 |
| 5 | Развитие речи | 4 |
| Всего: 34 | | |

7 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Диагностика навыков учащихся по предмету | 6 |
| 2 | Коррекция грамматико-аналитических навыков | 9 |
| 3 | Восполнение пробелов и знаний | 10 |
| 4 | Пропедевтика изучения сложных тем | 3 |
| 5 | Развитие речи | 6 |
| Всего: 34 | | |

8 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Диагностика навыков учащихся по предмету | 6 |
| 2 | Коррекция грамматико-аналитических навыков | 7 |
| 3 | Восполнение пробелов и знаний | 11 |
| 4 | Пропедевтика изучения сложных тем | 4 |
| 5 | Развитие речи | 6 |
| Всего: 34 | | |

9 класс

| № п/п | Раздел | Кол-во часов |
|-----------|--|--------------|
| 1 | Диагностика навыков учащихся по предмету | 6 |
| 2 | Коррекция грамматико-аналитических навыков | 4 |
| 3 | Восполнение пробелов и знаний | 9 |
| 4 | Пропедевтика изучения сложных тем | 4 |
| 5 | Развитие речи | 11 |
| Всего: 34 | | |

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

| № урока | Тема, содержание урока | Примечание |
|------------|---|------------|
| 1 | Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание непроверяемых безударных гласных и согласных в корне слова | |
| 2 | Правописание непроизносимых согласных в корнеслова. | |
| 3 | Разделительные Ъ и Ь знаки. | |
| 4 | Текст. Тема текста. Основная мысль текста. | |
| 5 | Глагол. Повторение изученного в 1 – 4 классах. Правописание глаголов. ТЬСЯ – ТСЯ в глаголах | |
| 6 | Личные окончания глаголов. | |
| 7 | НЕ с глаголами. | |
| 8 | Имя существительное. Безударные гласные в окончаниях существительных. | |
| 9 | Имя прилагательное. Безударные гласные в окончаниях прилагательных. | |
| 10 | Местоимение. | |
| 11 | Синтаксис. Пунктуация. Словосочетание. Разбор словосочетания | |
| 12 | Предложение. Виды предложений по цели высказывания | |
| 13 | Сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | |

| | | |
|----|--|--|
| 14 | Нераспространенные и распространённые предложения. | |
| 15 | Второстепенные члены предложения. Дополнение. | |
| 16 | Определение. | |
| 17 | Обстоятельство. | |
| 18 | Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. | |
| 19 | Предложения с обращениями. | |
| 20 | Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. | |
| 21 | Прямая речь. Диалог. | |
| 22 | Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие. Фонетический разбор слова. | |
| 23 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Антонимы. Синонимы. | |

| | | |
|----|---|--|
| 24 | Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. | |
| 25 | Приставка. Суффикс. | |
| 26 | Морфемный разбор слова. | |
| 27 | Чередование звуков. Беглые гласные. | |
| 28 | Чередование О-А в корнях РАСТ-РАЦ-РОС. | |
| 29 | Чередование О-А в корнях ЛАГ-ЛОЖ. | |
| 30 | Правописание гласных и согласных в приставках Буквы З-С на конце приставок. | |
| 31 | Буквы О- Ё после шипящих в корне. | |
| 32 | Буквы И-Ы после Ц. | |
| 33 | Развитие речи. Работа с текстом. | |
| 34 | Развитие речи. Работа с текстом. | |

6 класс

| № урока | Тема, содержание урока | Примечание |
|---------|--|------------|
| 1 | Повторение изученного в 5 классе Орфограммы в корнях и окончаниях слов | |
| 2 | Словосочетание | |
| 3 | Предложение | |
| 4 | Части речи | |
| 5 | Стили речи | |
| 6 | Лексика и фразеология | |
| 7 | Фразеологизмы | |

| | | |
|----|--|--|
| 8 | Словообразование | |
| 9 | Р.Р. Описание помещения | |
| 10 | Буквы о-а в корнях кос-кас | |
| 11 | Буквы о-а в корнях гор-гар | |
| 12 | Буквы ы-и после приставок | |
| 13 | Приставки пре-при | |
| 14 | Соединительные о-е в сложных словах | |
| 15 | Сочинение по картине | |
| 16 | Имя существительное. | |
| 17 | НЕ с существительными | |
| 18 | Суффиксы существительных | |
| 19 | Гласные о-ё после шипящих | |
| 20 | Имя прилагательное | |
| 21 | Разряды прилагательных | |
| 22 | НЕ с прилагательными | |
| 23 | Буквы о-ё после шипящих и ц | |
| 24 | Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных | |
| 25 | Дефисное и слитное написание сложных прилагательных | |
| 26 | Глагол | |
| 27 | Наклонения глаголов. Безличные глаголы | |
| 28 | Имя числительное. Склонение числительных | |
| 29 | Местоимение. Разряды местоимений | |
| 30 | Р.Р. Изложение | |
| 31 | Повторение изученного | |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом. | |
| 34 | Подготовка к итоговой работе | |

7 класс

| № урока | Тема, содержание урока | Примечание |
|------------|--|------------|
| 1 | Повторение изученного в 6 классе Синтаксис. Синтаксический разбор. | |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разор | |
| 3 | Лексика и фразеология | |
| 4 | Фонетика и орфография | |
| 5 | Словообразование и орфография. | |
| 6 | Тексты и стили | |
| 7 | Морфология и орфография | |
| 8 | Причастие как часть речи | |
| 9 | Склонение причастий | |
| 10 | Причастный оборот | |
| 11 | Действительные и страдательные причастия | |
| 12 | Одна и две буквы Н в причастиях | |
| 13 | НЕ с причастиями | |
| 14 | Деепричастие как часть речи | |
| 15 | Деепричастный оборот | |
| 16 | НЕ с деепричастиями | |
| 17 | Деепричастия совершенного и несовершенного вида | |
| 18 | Наречие как часть речи | |
| 19 | Разряды и степени сравнений наречий | |
| 20 | НЕ с наречием. Отрицательные наречия | |
| 21 | Одна и две буквы Н в наречиях | |
| 22 | Буквы О и Е после шипящих на конце наречий | |
| 23 | Буквы О и А на конце наречий | |

| | | |
|----|--|--|
| 24 | Дефис между частями слова в наречиях | |
| 25 | Мягкий знак на конце наречий | |
| 26 | Служебные части речи. Предлог | |
| 27 | Слитное и раздельное написание предлогов | |
| 28 | Союз Простые и составные союзы. | |
| 29 | Сочинительные союзы. Подчинительные союзы | |
| 30 | Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато | |
| 31 | Частица Разряды частиц | |
| 32 | Раздельное и дефисное написание частиц | |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе | |
| 34 | Работа над ошибками | |

8 класс

| № урока | Тема, содержание урока | Примечание |
|----------------|---|-------------------|
| 1 | Знаки препинания в сложном предложении | |
| 2 | Н-НН в суффиксах причастий и прилагательных | |
| 3 | НЕ с разными частями речи | |
| 4 | Р.Р. Изложение | |
| 5 | Словосочетание | |
| 6 | Грамматическая основа предложения | |
| 7 | Р.Р. Описание памятника культуры | |

| | | |
|----|---|--|
| 8 | Сказуемое простое и составное | |
| 9 | Второстепенные члены предложения | |
| 10 | Р.Р. Сочинение. Характеристика человека | |
| 11 | Односоставные предложения | |
| 12 | Односоставные предложения | |
| 13 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | |
| 14 | Однородные члены предложения | |
| 15 | Осложнённые предложения | |
| 16 | Р.Р. Изложение с элементами сочинения | |
| 17 | Обобщающие слова при однородных членах | |
| 18 | Обособленные определения | |
| 19 | Обособленные приложения | |
| 20 | Обособленные обстоятельства | |
| 21 | Уточняющие члены предложения | |
| 22 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | |
| 23 | Обращение | |
| 24 | Вводные слова | |
| 25 | Вводные слова | |
| 26 | Р.Р. Сжатое изложение | |
| 27 | Прямая и косвенная речь | |
| 28 | Цитата | |
| 29 | Р.Р. Изложение | |
| 30 | Р.Р.Изложение | |
| 31 | Повторение изученного | |
| 32 | Р.Р. Сочинение-рассуждение | |
| 33 | Р.Р. Работа с текстом. | |
| 34 | Подготовка к итоговой работе | |

9 класс

| № уро ка | Тема, содержание урока | Примечание |
|----------------|--|------------|
| 1 | Повторение изученного в 8 классе Синтаксис. Синтаксический разбор. | |
| 2 | Пунктуация. Пунктуационный разор | |
| 3 | Тексты и стили | |
| 4 | Словосочетание и предложение | |
| 5 | Грамматическая основа предложений | |
| 6 | Предложения с обособленными членами | |
| 7 | Обращение. Вводные слова | |
| 8 | Сложное предложение | |
| 9 | Союзные и бессоюзные сложные предложения | |
| 10 | Р.Р. Сочинение | |
| 11 | Сложносочинённые предложения | |
| 12 | Сложносочинённые предложения | |
| 13 | Сложносочинённые предложения | |
| 14 | Сложносочинённые предложения | |
| 15 | Р.Р. Сочинение-описание | |
| 16 | Изложение | |
| 17 | Изложение | |
| 18 | Изложение | |
| 19 | Сложноподчинённое предложение | |
| 20 | Сложноподчинённое предложение | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 21 | Сложноподчинённое предложение | | |
| 22 | Сложноподчинённое предложение | | |
| 23 | Сложноподчинённое предложение | | |
| 24 | Изложение | | |
| 25 | Изложение | | |
| 26 | Изложение | | |
| 27 | Бессоюзные сложные предложения | | |
| 28 | Бессоюзные сложные предложения | | |
| 29 | Сложные предложения с различными видами связи | | |
| 30 | Изложение | | |
| 31 | Изложение | | |
| 32 | Изложение | | |
| 33 | Подготовка к итоговой контрольной работе | | |
| 34 | Работа над ошибками | | |