

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Иркутской области

Управление образования администрации МО «Жигаловский район»

МКОУ Рудовская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Тауровская В.П.

№6 от 30.08.2024г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УР



Шевцова С.М.

Протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кислицына О.А.

Приказ №139 от 02.09.2024

**КИСЛИЦЫНА
ОКСАНА
АНДРЕЕВНА**

Подписано цифровой подписью: КИСЛИЦЫНА ОКСАНА
АНДРЕЕВНА
DN: cn=RU, st=Иркутская область, lc=С. РУДОВКА,
title=ДИРЕКТОР, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РУДОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,
1.2.643.100.3=12083035363133343336393438,
1.2.643.3.131.1.1=120833383234303036330323235,
email=skbelevskaya@yandex.ru, givenName=ОКСАНА
АНДРЕЕВНА, sn=КИСЛИЦЫНА, cn=КИСЛИЦЫНА ОКСАНА
АНДРЕЕВНА
Date: 2024.10.30 14:21:48 +08'00'

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Коррекционно-развивающего курса

«Социально-бытовое ориентирование»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)

для обучающихся 8-9 кл.

Рудовка 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа составлена на основе: закона Федерального компонента государственного стандарта среднего (общего) образования, утвержденного приказом Министерства образования, утвержденного Министерства образования РФ от 05.03.2004. № 1089; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01 января 2021 года; Положения о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) МКОУ Рудовской СОШ Приказ № 190-од от 30.08.2012 г с внесением изменений приказ № 174\1 –од от 18.06.2015; «Примерной программой специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, Москва, гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2011г. и обеспечена учебниками: С. П. Дерябина «СБО» 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. «Волгоград 2014 год.

З. Н. Миронюк, Н. А. Ивершина «Социально-бытовая ориентировка». Рабочая тетрадь. М. «ВЛАДОС» 9 класс.

В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» М. «ВЛАДОС»2013 г.9 класс.

В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» М. «ВЛАДОС»2013 г.8 класс.

В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» М. «ВЛАДОС»2013 г.7 класс.

В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» М. «ВЛАДОС»2013 г.6 класс.

В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» М. «ВЛАДОС»2013 г.5 класс.

Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ.

Современный мир быстро меняет своё лицо, поэтому наметившаяся тенденция новых подходов в педагогике способствует также созданию новых образовательно-коррекционных программ и по социально-бытовой ориентировке в специальных (коррекционных) школах-интернатах.

Данная программа, сохраняя преемственность существующей, делает акцент на личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся.

Программа предназначена для учащихся 5-9 классов специальной (коррекционной) школы и составлена с учётом возрастных и психологических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений, местных условий.

Целями и задачами данной программы являются:

- практическая подготовка учащихся к самостоятельной жизни;
- формирование у них знаний и умений, способствующих социальной и психологической адаптации;
- повышение общего уровня развития учащихся;
- помощь учащимся в осознании того, что главная ценность жизни есть здоровье человека, за которое он отвечает сам;
- формирование у учащихся полового самосознания как основы культурного поведения;
- формирование мотивационной сферы гигиенического поведения;
- помощь учащимся в осознанном выборе профессии;
- помощь учащимся в овладении нормами правильного поведения в природной среде.

Методика работы с детьми строится в направлении личностно-ориентированного подхода к учащимся, делается акцент на самостоятельное экспериментирование и поисковую активность самих детей, побуждая их к творческому отношению при выполнении заданий.

Основными формами и методами обучения на уроках социально-бытовой ориентировки являются практические работы, деловые игры, экскурсии, рейды, беседы, опыты, практикумы ролевого общения и др.

Содержание занятий в 5 - 6 классах желательно выполнять сказочными и игровыми сюжетами и персонажами («Уроки Мойдодыра», «Уроки Золушки», «Рецепты кулинара Всезнайки», «Советы доктора Айболита» и др.).

Закрепление изученного на уроках материала можно проводить, организуя коррекционные игры на развитие внимания, смысловой памяти: «Полезно - вредно», «Найди правильный ответ», «Угадайка», «Продолжи (закончи) рассказ (сказку)». «Можно - нельзя» и др.

Проводя уроки по теме «Питание», следует обращать внимание учащихся на то, что приготовление ими пищи - искусство, и что от настроения готовящего пищу зависит её вкус, здоровье и настроение человека.

В работе по темам «Личная гигиена», «Здоровье» коррекционные занятия должны быть направлены не только на усвоение учащимися знаний, умений, но и на становление их мотивационной сферы, гигиенического поведения, реализации усвоенных знаний и представлений в реальном поведении. Педагог учитывает, что ребёнок, изучая себя, особенности своего организма, психологически готовится к тому, чтобы осуществлять активную оздоровительную деятельность, формировать своё здоровье. На данных уроках должна прослеживаться взаимосвязь поведения, характера, мировоззрения, образа жизни и здоровья человека.

Введение в программу раздела «Мир взаимоотношений» помогает учащимся разобраться в сложном мире межличностных взаимоотношений, понять свою роль в них, определить свою способность к дружбе, любви, учит преодолевать конфликты.

Методика работы с учащимися на этих уроках строится на анализе различных ситуаций, включая практикум ролевого общения, что особенно эффективно для развития диалогической речи учащихся.

Большую образовательно-воспитательную и коррекционную роль играют темы в разделе «Природа и человек», на которых уточняются и расширяются представления о природе, концентрируется внимание на экологических проблемах, истории края. Уроки-экскурсии, уроки-рейды по данной теме направлены на развитие инициативы, умения увидеть проблему, воспитывают ответственность за сохранение природы.

Особо следует отметить раздел «Культура» (8-9 кл.). В программу 8 класса включены темы: «Мы христиане», «Заповеди», «Посты», «Праздники», «Экскурсия в храм». Необходимость подобных уроков вызвана кризисом, охватившим все сферы материальной и духовной жизни, идеологическим вакуумом, потерей жизненных ориентации для многих людей.

На этой основе необходимо строить и уроки по темам: «Семья», «О самом сокровенном», «Мир взаимоотношений», «Культура поведения», «Природа и человек» и др.

В программе делается акцент на подготовку детей к осознанному выбору профессии (8-9 кл.).

Работа по профессиональной ориентации предполагает осуществление двух главных направлений:

1. Формирование у учащихся личностных ориентации и интересов с учётом потребностей общественного производства.
2. Приведение в соответствие личностных ориентации учащихся с возможностями их реализации.

Отсюда цель профориентационной работы в специальной (коррекционной) школе-интернате - найти оптимальное сочетание личностных желаний и возможностей умственно отсталых учащихся и общественных потребностей.

Наибольший эффект в профориентационной работе дают профессиографические экскурсии, на которых учащиеся знакомятся со структурой современного производства, его техникой, организацией труда и учатся проводить анализ профессий в профориентационных целях.

Курс социально-бытовой ориентировки интегративный, т.к. содержит сведения целого ряда наук, областей жизни человека и поэтому должен иметь своё логическое продолжение в системе внеклассной работы. Совместная деятельность учителя и воспитателя позволяет достичь желаемых результатов.

На уроках необходимо найти правильный тон общения с учащимися, говорить доступным языком, но не избегать научной терминологии, необходимой для изучения конкретной темы, проявлять к личности учащегося искренний интерес, сопереживать и радоваться вместе с ним.

При проведении уроков по социально-бытовой ориентировке главный акцент делается на личностное отношение каждого учащегося к изучаемому материалу. Замечено, что полученные знания, подкреплённые эмоцией (радости, значимости собственного мнения), проходят гораздо глубже и закрепляются надолго.

Выставление оценок на уроках разъединяет учителя и ученика, создаёт барьер, обостряет комплексы ребёнка. Поэтому подходить к вопросу оценивания нужно тактично и деликатно.

Требования к уровню подготовки учащихся

Личная гигиена (4 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- вред курения для курящих и окружающих;
- о воздействии алкоголя на организм человека;
- типы кожи и уход за кожей;
- правила ухода за кожей в период полового созревания.

Учащиеся должны иметь представление о вредном воздействии наркотиков на организм человека.

Учащиеся должны уметь:

- подбирать косметические средства по уходу за кожей и правильно ими пользоваться;
- делать очищающую маску при угревой сыпи;
- пояснять влияние рационального питания, соблюдения правил личной гигиены, активного образа жизни на состояние кожи;
- пояснять личностное отношение к приему наркотиков, алкоголя, курению.

Одежда и обувь (6 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- гигиенические требования, предъявляемые к обуви и одежде;
- правила и этапы стирки белья и одежды;
- правила пользования стиральной машиной и уход за ней;
- правила утюжки белья и одежды;
- правила хранения белья и одежды. Учащиеся должны уметь:
- стирать бельё вручную и с помощью стиральной машины;
- ремонтировать разорванные места белья и одежды;
- пользоваться печатными инструкциями к моющим средствам.

Жилище (6 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила и последовательность проведения генеральной уборки;
- способы и периодичность ухода за окнами;
- виды моющих средств, используемых при уборке и мытье окон;
- способы утепления окон;
- виды мебели по назначению (для гостиной, спальни, детской, прихожей комнат, кухонную мебель);
- правила ухода за мебелью в зависимости от её покрытия;
- правила санитарной обработки помещения и работы с инсектицидными препаратами.

Учащиеся должны уметь:

- убирать жилые помещения;
- чистить мебель;
- мыть зеркала и стёкла;
- утеплять окна;
- проводить санитарную обработку помещения.

Питание (14 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- способы обработки мясных, рыбных, овощных продуктов;
- последовательность приготовления блюд;
- правила сохранения пищевой ценности блюд при их приготовлении и хранении;
- санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности приготовления пищи;
- правила пользования столовыми приборами;
- правила пользования кухонным инвентарём и посудой.

Учащиеся должны уметь:

- готовить блюда к обеду (салаты, первые и вторые блюда из овощей, рыбных и мясных продуктов, полуфабрикатов);
- оформлять готовые блюда;
- составлять меню;
- сервировать стол к обеду.

О самом сокровенном (4 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны иметь представление о роли отца и матери в происхождении, рождении, развитии и сохранении ребёнка; понимание того, что рождение детей - высшее проявление привязанности мужчины и женщины, их нежной любви.

В результате просветительской работы учащиеся должны уметь оценивать свой рост, поведение различных органов, развитие своего «Я - мужчина», «Я - женщина» как жизненный процесс, которому благоприятствуют соответствующие нормы поведения, характерные для мальчиков и девочек.

Мир взаимоотношений (6 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление:

- о комплексах, их влиянии на эмоциональное здоровье человека;

- о нормах взаимоотношений родителей и детей (сотрудничество, дружба, взаимная любовь, понимание и т. д.).

Учащиеся должны знать:

- пути преодоления комплексов;
- о том, что главную ответственность за свою судьбу, поступки, взаимоотношения несёт сам человек.

Учащиеся должны уметь:

- оценивать своё поведение, отношения с окружающими.

Здоровье (6 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление:

- о простудных заболеваниях, гриппе, симптомах их проявления;
- о вреде самолечения;
- о народной медицине и нетрадиционных способах лечения.

Учащиеся должны знать:

- состав домашней аптечки;
- правила применения и назначения медицинских средств, входящих в состав домашней аптечки;
- местные лекарственные растения;
- правила приготовления настоев и отваров из них;
- правила ухода за больными. Учащиеся должны уметь:
- пользоваться термометром;
- готовить настои и отвары лекарственных растений;
- одевать, умыть, кормить больного (взрослого, ребёнка);
- перестилать постель лежачего больного.

Этикет (8 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление:

- о понятии «этикет»;
- о необходимости следить за своей речью;
- о способах обогащения словарного запаса;
- о необходимости борьбы с жаргонными и нецензурными словами, словами-паразитами.

Учащиеся должны знать:

- правила поведения при встрече и расставании;
- правила поведения в гостях и при приёме гостей;
- правила набора, вручения и приёма подарков;
- правила составления каталога книг для домашней библиотеки.

Учащиеся должны уметь:

- культурно вести себя в гостях (оказывать внимание сверстникам и старшим, приглашать на танец, поддерживать беседу и др.);
- выбирать, вручать и принимать подарки;
- слушать собеседника.

Природа и человек (8 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- правила и периодичность пересадки комнатных растений;
- правила и периодичность подкормки комнатных растений;
- меры предупреждения заболеваний растений;
- местные дикорастущие съедобные растения, варианты блюд из них;
- о вреде промышленного мусора в природной среде.

Учащиеся должны уметь:

- пересаживать комнатные растения;
- проводить подкормку комнатных растений;
- складировать промышленный мусор;
- готовить блюда из дикорастущих съедобных растений;
- выдвигать идеи по улучшению экологической обстановки в данной местности.

Средства связи (4 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны знать:

- основные средства связи;
- виды почтовых и телеграфных услуг.

Учащиеся должны иметь представление:

- о назначении основных средств связи;
- о порядке отправки писем, посылок, бандеролей, денежных переводов, телеграмм.

Учащиеся должны уметь:

- заполнять различные почтовые и телеграфные бланки, квитанции;
- составлять тексты телеграмм, смс;
- подсчитывать примерную стоимость телеграммы.

Учреждения и предприятия природоохранного характера (2 ч.)

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны иметь представление:

- о мероприятиях, направленных на улучшение экологической обстановки в данной местности.

Учащиеся должны знать:

- назначение природоохранных учреждений и предприятий;
- название рабочих специальностей на этих предприятиях.

Учащиеся должны уметь обращаться с вопросами по теме экскурсии к работникам предприятия.

Тематическое планирование уроков социально-бытовой ориентировки

№ урока	Содержание урока	Кол-во часов	Тип урока	Формы организации познавательной деятельности	Дата	
					По плану	Фактически
	Личная гигиена	4				
1-2	Гигиена кожи. Как избавиться от косметических недостатков переходного периода?	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация, ролевая игра. Фронтальная работа. Работа в группах.		
3-4	Твои невидимые недруги (курение, алкоголь, наркотики).	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация, ролевая игра. Фронтальная работа.		
	Одежда и обувь	6				
5-6	Гигиенические требования, предъявляемые к обуви и одежде.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация, ролевая игра. Фронтальная работа.		
7-8	Правила выбора обуви и одежды (размер, учёт индивидуальных особенностей, характера деятельности).	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, работа с таблицей, практическая работа. Фронтальная работа.		
9-10	Работа с выстиранным бельём (ремонт, утюжка, хранение).	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа Фронтальная работа..		
	Этикет	8				
11-12	Основы современного этикета.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация, ролевая игра. Фронтальная работа.		
13-14	Правила гостеприимства.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация, ролевая игра. Фронтальная работа.		
15-16	Подарки.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа. Фронтальная работа.		
17-18	Культура речи. Домашняя библиотека. Словарный запас. Чувство юмора.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация, ролевая игра. Фронтальная работа.		
	Питание	14				
19-20	Роль и место обеда в дневном рационе питания. Первые блюда.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа.		

	Приготовление горохового супа.					
21-22	Приготовление борща.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа.		
23-24	Приготовление рассольника.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа.		
25-26	Вторые блюда. Приготовление мясных котлет.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа.		
27-28	Приготовление плова.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа.		
29-30	Приготовление тушёной рыбы.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа.		
31-32	Салаты - основа питания. Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа.		
	Жилище	6				
33-34	Виды мебели и уход за ней. Экскурсия в мебельный магазин.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа.		
35-36	Генеральная уборка жилого помещения.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа.		
37-38	Борьба с вредными насекомыми и грызунами.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация, ролевая игра.		
	О самом сокровенном	4				
39-40	Откуда берутся дети?	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация.		
41-42	Раздельные занятия: Ты становишься девушкой. Ты становишься мужчиной.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация.		
	Мир взаимоотношений	6				
43-44	Что такое комплекс и как с ним бороться?	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация.		
45-46	Взаимоотношения с родителями.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация, ролевая игра.		
47-48	Самооценка. Ответственность за себя.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация.		
	Средства связи	4				

49-50	Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых и телеграфных услуг. Экскурсия на телеграф. Электронная связь.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа.		
51-52	Правила оформления почтовых и телеграфных бланков, квитанций, составление текстов телеграмм. СМС сообщения.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, практическая работа.		
	Здоровье	6				
53-54	Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и гриппа. Домашняя аптечка. Термометр.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация.		
55-56	Чем лечит народная медицина? Аптека в лесу, огороде, в саду...	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация.		
57-58	Уход за больными в домашних условиях.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация, ролевая игра.		
	Природа и человек	8				
59-60	Правила пересадки комнатных растений. Подкормка. Борьба с вредителями и болезнями.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация.		
61-62	Экскурсия в теплицу.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация, ролевая игра.		
63-64	Экологические рейды «Оглянись в тревоге» в поле, на берег реки.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация, ролевая игра.		
65-66	Дикорастущие съедобные растения в нашем питании.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация.		
	Учреждения и предприятия	2				
67-68	Экскурсия в лесхоз.	2	Изучение нового.	Чтение книги, беседа, презентация, ролевая игра.		
Всего:		68				

Содержание программы учебного предмета.

7, 8, 9 класс (68 ч.)

Личная гигиена (4 ч.)

Тематика

1. Гигиена кожи. Как избавиться от недостатков переходного периода?
2. Твои невидимые подруги (курение, алкоголь, наркотики).

Практические работы.

Упражнения в протирании кожи лица лосьонами, нанесение очищающей маски, крема.

Одежда и обувь (6 ч.)

Тематика

1. Гигиенические требования, предъявляемые к обуви и одежде. Правила выбора обуви и одежды (размер, учёт индивидуальных особенностей, характера деятельности).
2. Правила и этапы стирки белья и одежды. Стиральная машина.
3. Работа с выстиранным бельём и одеждой (ремонт, утюжка, хранение).

Практические работы

Упражнение в определении размера обуви и одежды, стирка белья в стиральной машине, ремонт, утюжка белья и одежды.

Жилище (6 ч.)

Тематика

1. Виды мебели и уход за ней.
2. Генеральная уборка жилого помещения.
3. Борьба с вредными насекомыми и грызунами.

Экскурсии

Экскурсия в мебельный магазин. Чистка мебели; мытьё зеркал, окон; утепление окон; уборка помещения.

Питание (14 ч.)

Тематика

1. Роль и место обеда в дневном рационе питания. Приготовление салатов, первых и вторых блюд.
2. Составление меню обеда. Сервировка стола к обеду.

Практические работы.

Приготовление салатов, первых и вторых блюд.

О самом сокровенном (4 ч.)

Тематика

1. Откуда берутся дети?
2. Раздельные занятия: «Ты становишься мужчиной» (мальчики), «Ты становишься девушкой» (девочки)

Мир взаимоотношений (6 ч.)

Тематика

1. Что такое комплекс и как с ним бороться?

2. Взаимоотношения с родителями.
3. Самооценка. Ответственность за себя.

Практические работы.

Практикумы ролевого общения.

Здоровье (6 ч.)

Тематика

1. Как победить простуду? Предупреждение простудных заболеваний и гриппа. Домашняя аптечка. Термометр.
2. Чем лечит народная медицина? Аптека в лесу, огороде, в саду...
3. Уход за больными в домашних условиях.

Практические работы

Упражнение в измерении температуры, в одевании, умывании, кормлении (взрослого, ребёнка), перестилание постели лежачего больного, приготовление настоев и отваров из лекарственных растений.

Этикет (8 ч.)

Тематика

1. Основы современного этикета.
2. Правила гостеприимства.
3. Подарки.
4. Культура речи. Домашняя библиотека. Словарный запас. Чувство юмора.

Практические работы.

Практикумы ролевого общения, сюжетно-ролевые игры, составление каталога.

Природа и человек (8 ч.)

Тематика

1. Правила пересадки комнатных растений. Подкормка. Борьба с вредителями и болезнями.
2. Экологические рейды «Оглянись в тревоге» в лес, на берег реки.
3. Дикорастущие съедобные растения в нашем питании.

Экскурсии.

Экскурсия в теплицу.

Практические работы

Пересадка комнатных растений, подкормка. Сбор промышленного мусора в лесу, на берегу реки, очистка родников. Приготовление блюд из дикорастущих съедобных растений.

Средства связи (4 ч.)

Тематика

1. Основные средства связи (почта, телеграф, телефон). Виды почтовых и телеграфных услуг.
2. Правила оформления почтовых и телеграфных бланков, квитанций, составление текстов телеграмм.

Экскурсии.

Экскурсия на телеграф.

Практические работы.

Заполнение почтовых и телеграфных бланков, квитанций, составление текстов телеграмм. Составление СМС сообщений.

Учреждения и предприятия природоохранного характера (2 ч.)

Тематика

Общество охраны природы. Лесхоз. Очистные сооружения предприятий, города.

Экскурсии.

Экскурсия в лесхоз.

Формы и средства контроля

Тесты, практические работы, беседа, рассказ.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Е. Ю. Смирнова, Н. В. Панова «Уроки социально-бытовой ориентировки» «ВЛАДОС» 2015г.- 3 класс
2. Е. Ю. Смирнова, Н. В. Панова «Уроки социально-бытовой ориентировки» «ВЛАДОС» 2014г.- 2 класс
3. С. П. Дерябина «СБО» 5-9 классы. Контрольно-измерительные материалы. «Волгоград 2014 год.
4. З. Н. Миронюк, Н. А. Ивершина «Социально-бытовая ориентировка». Рабочая тетрадь. М. «ВЛАДОС» 9 класс.
5. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» М. «ВЛАДОС»2013 г.9 класс.
6. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» М. «ВЛАДОС»2013 г.8 класс.
7. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» М. «ВЛАДОС»2013 г.7 класс.
8. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» М. «ВЛАДОС»2013 г.6 класс.
9. В. П. Субчева «Социально-бытовая ориентировка» М. «ВЛАДОС»2013 г.5 класс.