

Рассмотрена  
На педагогическом совете  
Протокол № 2 от 10.11.2021г

Утверждена  
Приказ № 230-од от 22.11.2021г.

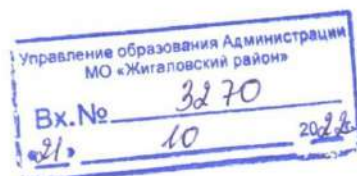
Директор школы  
 О.А.Кислицына

Согласована  
Начальник управления образования  
 Ю.Л.Богатова



Программа развития  
Муниципального казённого  
общеобразовательного учреждения  
Рудовской  
средней общеобразовательной школы  
на 2022-2025 годы

2022г.



## Содержание:

1	Паспорт Программы развития	3
2.	Введение	5
2.1.	Общие сведения о школе	6
2.2.	Сведения о реализуемых образовательных программах	6
2.3.	Краткая характеристика администрации и педагогических кадров МКОУ Рудовской СОШ	7
2.4.	Методическая работа МКОУ Рудовской СОШ	9
2.5.	Управление организацией и образовательным процессом	10
2.6.	Характеристика контингента обучающихся	10
2.7.	Система взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями)	11
2.8.	Характеристика окружающего социума	12
2.9.	Информационно-технологическое оснащение образовательного процесса	12
3.	Состояние материально-технической базы школы	14
4.	Проблемно-ориентировочный анализ деятельности школы	15
5.	Концептуальное основание программы Развития	17
6.	Концепция будущего состояния школы	20
6.1.	Стратегическое самоопределение	21
6.2.	Стратегические цели развития школы	21
6.3.	Внешние связи	23
7.	Действия по созданию условий, необходимых для реализации программы развития школы.	25
8.	Финансовое обеспечение программы.	33

## Краткая аннотация (паспорт) Программы развития

Программа развития школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

<b>Полное наименование Программы</b>	Локальный нормативный акт - Программа развития МКОУ Рудовской СОШ (далее - Школа) с 01.01.2022 по 31.12.2024 гг. (далее – Программа развития)
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";</li> <li>2. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года;</li> <li>3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования", утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования";</li> <li>4. Конституция Российской Федерации;</li> <li>5. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 04.10.2000 N 751);</li> <li>6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 662-р);</li> <li>7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019г № 467 «Об утверждении целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»</li> <li>8. Распоряжение Правительства Иркутской области от 10.06.2020г № 532- рп «О целевой модели развития дополнительного образования детей в системе персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Иркутской области</li> <li>9. Муниципальная программа муниципального образования «Жигаловский район» «Развитие образования» на 2020-2026 годы, утвержденная постановлением администрации МО «Жигаловский район» от 24.12.2019г. № 155;</li> <li>10. Стратегия развития муниципальной системы образования на 2011-2025 годы, принята на августовской конференции работников образования МО «Жигаловский район» 28.08.2012 г</li> <li>11. Муниципальные проекты «Образование», "Демография"</li> <li>12. Устав МКОУ Рудовской СОШ</li> </ol>
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p>Январь 2022 – декабрь 2024 г.г.</p> <p><b>Организационный этап (январь - сентябрь 2022 г.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2022-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>Основной этап (сентябрь 2022 – август 2024гг.)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– Ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>– Корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– Обобщение опыта по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Заключительный этап (сентябрь – декабрь 2024 г.)</b></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– Подведение итогов реализации Программы развития;</li> </ul> <p>Оценка перспектив дальнейшего развития</p>
<b>Объёмы и источники финансирования Программы</b>	<p>Ежегодная субвенция из регионального бюджета на выполнение реализации Программы Развития;</p> <p>Привлечение дополнительных средств;</p> <p>Финансирование из местного бюджета</p>
<b>Цель Программы</b>	Цель Программы: совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования
<b>Основные задачи Программы</b>	<p>Задачи Программы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. создание условий для развития школьников через освоение современных образовательных технологий, организацию проектно – исследовательской деятельности;</li> <li>2. реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и области (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);</li> <li>3. совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>4. обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам; создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды;</li> <li>5. совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения оптимальных условий реализации Программы развития;</li> </ol>
<b>Ожидаемые конечные результаты, целевые показатели эффективности Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение повышения качества общего образования обучающихся;</li> <li>2. Обеспечение позитивной динамики развития Школы в соответствии с целевыми показателями стратегии развития образования;</li> <li>3. Формирование позитивного имиджа МКОУ Рудовской СОШ среди образовательных организаций округа, родительской общественности</li> </ol>
<b>Разработчики Программы</b>	В разработке программы принимают участие все участники образовательного процесса, а также ученические коллективы, родительская общественность МКОУ Рудовской СОШ
<b>Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя Программы</b>	Кислицына Оксана Андреевна, директор школы, (839551) 22-4-86
<b>Сайт в интернет</b>	<a href="https://rudsoh38.ru">https://rudsoh38.ru</a>
<b>Документ об утверждении Программы</b>	Программа согласована решением Педагогического Совета школы Протокол № 2 от « 10 » ноября 2021г.
<b>Контроль реализации Программы развития</b>	<p>Контроль исполнения Программы развития осуществляют коллегиальные органы управления МКОУ Рудовской СОШ</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МКОУ Рудовской СОШ представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения</p>

## **Введение**

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Рудовской средней общеобразовательной школы (далее –Школа) на 2022-2025 годы (далее - Программа) разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход Школы в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, педагогических работников, родителей (законных представителей)).

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.

Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Реализация программы развития происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Школы по направлениям является повышение эффективности работы, высокий уровень удовлетворенности всех участников образовательного процесса качеством общего образования.

## 2. Информационная справка о школе

### 2.1. Общие сведения о школе

Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Рудовская средняя общеобразовательная школа
Сокращенное наименование образовательного учреждения	МКОУ Рудовская СОШ
Юридический адрес	666419, Иркутская область, Жигаловский район, с. Рудовка, ул. Куйбышева, д. 15
Фактический адрес	666419, Иркутская область, Жигаловский район, с. Рудовка, ул. Куйбышева, д. 15
Телефоны	8(39551)22-4-86
Тип образовательного учреждения	Общеобразовательная школа
Вид образовательного учреждения	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Казённое Учреждение
Лицензия на образовательную деятельность	Школа осуществляет свою деятельность на основании бессрочной Лицензии Серия 38Л01 № 0002367 Регистрационный номер: 7895 Дата выдачи: «15» июня 2015 г. реализует образовательные программы дошкольного, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования, дополнительного образования
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия: 38А01 № 0001379 Регистрационный номер: 3285 Дата выдачи: «29» апреля 2016 г. Срок действия: «29» апреля 2028 г.
Адрес сайта:	rudsoh38.ru
Адрес электронной почты	rudschool@mail.ru

### 2.2. Сведения о реализуемых образовательных программах (по приложению к лицензии):

№	Уровень образования	Нормативный срок освоения
1	Дошкольное образование	5 лет
2	Начальное общее образование	4 года
3	Основное общее образование	5 лет
4	Среднее общее образование	2 года
	<b>Дополнительное образование</b>	
1.	Дополнительное образование детей и взрослых	

<b>Организация образовательного процесса</b>				
	Дошкольная группа	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
Продолжительность учебной недели:	5 дней	1 класс – 5 дней 2-4 класс – 6 дней	5-9 класс – 6 дней	10-11 класс – 6 дней
Продолжительность уроков (мин.)		1 класс – 35 минут (1 четверть) 1-4 класс – 40 минут	40 минут	40 минут
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	1 группа – 10 мин (1 занятие в день) 2 группа 15-20 мин (2 занятия в день)	10 минут	10 минут	10 минут
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	1 занятие в 9.30 2 занятие в 15.45	20 минут	20 минут	20 минут
Периодичность проведения промежуточной аттестации (четверть, полугодие)	-	Четверть (кроме 1 – го класса)	Четверть	Полугодие
Охват обучающихся в группе продленного дня (общее количество детей для каждого уровня образования)	-	Дети ОВЗ 1-9 классов: ЗПР, ТНР и учащиеся с интеллектуальными нарушениями		

Школа работает в одну смену. В первой половине дня проводятся уроки согласно расписанию, во второй половине дня обучающиеся школы заняты во внеурочной деятельностью.

### **2.3. Краткая характеристика администрации и педагогических кадров школы**

#### **Администрация общеобразовательного учреждения:**

Директор Кислицына Оксана Андреевна, тел. раб. 8(39551) 22-4-86

Заместители директора:

Новопашина Татьяна Михайловна, заместитель директора по учебной работе;

Шевцова Светлана Михайловна., заместитель директора по воспитательной работе.

#### **Характеристика педагогических кадров.**

Образовательное учреждение укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательной организации, способными к инновационной профессиональной деятельности согласно штатному расписанию

#### **Укомплектованность педагогическими кадрами:**

Обеспеченность педагогическими кадрами на 61%, существует вакансия учителя начальных классов, физики, а также необходимость в учителе математики, истории, педагоге-организаторе, учителе иностранного языка, педагоге психологе, логопед, дефектологе. Реализация образовательного процесса осуществляется через распределение нагрузки между педагогами.

В школе работает



24 педагогов - из них, отмечены в сфере образования и науки:

- 1 человек (3,7%) - имеет нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 1 человек (3,7%) - награжден Почётной грамотой МО и науки Российской Федерации;
- 6 человек (22,22%) – почетной грамотой министерства образования и науки Иркутской области;
- 7 человек (25,94%) - благодарностью и почетной грамотой мэра МО «Жигаловский район»;
- 12 человек (44,44%) - благодарностью и почетной грамотой управления образования.

**Уровень образования педагогических кадров:**

Уровень педагогов начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Данные представлены в таблице.

**Таблица показателей педагогических работников**

Показатели		2021		2022	
		Кол-во человек	в %	Кол-во человек	в %
<b>Образование</b>	Высшее	13	54,2%	13	54,2%
	Средне – специальное педагогическое	9	37,5%	9	37,5%
	Средне – специальное не педагогическое	2	8,2%	2	8,2%
<b>Квалификационная категория</b>	Высшая	3	12,5%	3	12,5%
	Первая (I)	10	41,7%	10	41,7%
	Вторая (II)	-	-	-	-
	Подтверждение по должности	-	-	-	-
	Без категории	11	45,8%	11	45,8%
<b>Педагогич. стаж</b>	0 - 5 лет	4	16,7%	4	16,7%
	6 -15 лет	8	33,3%	8	33,3%
	16 – 25 лет	3	12,5%	3	12,5%
	26 и больше	9	37,5%	9	37,5%
<b>Возраст педагогов</b>	18 – 25 лет	-	-	-	-
	26 – 40 лет	10	41,7%	10	41,7%
	41 – 55 лет	9	37,5%	9	37,5%
	56 и больше	5	20,8%	5	20,8%

**Участие педагогов в конкурсах:**

Количество педагогов, участвовавших в конкурсах, олимпиадах/ количество олимпиад, конкурсов			Количество победителей/лауреатов			Количество призёров		
2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
9/18	1	8	2/3	1	4	6/6	0	0



Ежегодно педагоги участвуют в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях. В 2021 году педагоги приняли участие в:

- Диплом за 2 место Всероссийской олимпиады «Подари знание» Карасёва Е.К.;
- Сертификат участника научно-практической конференции «Доступность образовательных услуг для детей-инвалидов в Иркутской области» Мисякова Л.А., Огнева Р.Н.;
- Диплом за 2 место Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие. Основы педагогики» Огнева Р.Н.;
- Диплом за 1 место Всероссийской олимпиады «ФГОС соответствие. Права, ответственность и основные обязанности классного руководителя» Огнева Р.Н.;
- Диплом за 2 место в районном дистанционном конкурсе чтецов «Во славу Отечества» Шабалина Г.С.;
- Грамота участника районной выставки декоративно-прикладного искусства «Добрых рук мастерство» Шабалина Г.С.;
- Диплом участника районного конкурса профессионального мастерства «Молодой педагог года – 2021» Воронина М.В.;
- Сертификат участника проектной сессии «Сокровищница русского языка» Таюрская В.П., Огнёва К.В., Томшина Е.В..

**Выводы:** Все педагоги имеют педагогическое образование: высшее, средне-специальное и 22% имеют курсы переквалификации. 54% педагогов имеют квалификационную категорию, 21 % педагогов в возрасте 56 лет и более. Учителя не охотно участвуют в различных конкурсах, в основном принимают участие одни и те же педагоги, поясняя большой загруженностью.

Для решения данной проблемы по привлечению и обновлению кадров администрацией предприняты следующие мероприятия по привлечению специалистов: в 2020/2021г.г. размещены вакансии на портале «Работа ру», направлены ходатайства в ВУЗы и СУЗы Иркутской области для привлечения выпускников и практикантов.

## **2.4. Методическая работа Школы**

### **Методическая тема школы:**

«Оценивание учебных достижений в условиях реализации ФГОС второго поколения»

**Цель:** Повышение качества оценивания личностных, предметных, метапредметных результатов.

### **Задачи и приоритетные направления методической работы педагогов**

- обеспечение более высокого уровня профессиональной компетентности учителя;
- ознакомиться с инновационными методами преподавания;
- совершенствование видов и форм диагностики и контроля;
- обеспечить внедрение современных инновационных технологий для активизации самопроверки и самоанализа учащихся;
- диагностика склонностей и познавательных интересов обучающихся;
- создать условия для развития самостоятельной деятельности учащихся в процессе обучения;

### **Приоритетные направления работы школы:**

- Исследовательская работа: проект «Я исследователь»
- Организация работы с детьми «группы риска»
- Реализация ФГОС на уровнях ОНО, ООО, ОСО

### **Задачи направлений:**

- Реализация образовательных программ школы.
- Внедрение в учебно-воспитательную работу методов и приёмов формирования учебной самостоятельности учащихся.
- Активизация исследовательской и поисковой работы учащихся и педагогов.

- Обеспечение содержательной и методической преемственности по уровням: ОДО - ОНО – ООО - ОСО.
- Совершенствование контроля над состоянием и ведением школьной документации.
- Повышение уровня знаний учащихся.
- Достижение учащимися уровней ОНО, ООО, ОСО личностных, метапредметных и предметных результатов.
- Работа со способными детьми, совершенствование форм и методов научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие навыков здорового образа жизни.
- Формирование у учащихся духовно-нравственных качеств.
- Методическая работа в школе регламентируется системой локальных актов, положений, соответствующих действующему законодательству РФ.

#### **В 2021 году действовали 4 ШМО:**

- «Классные руководители»
- «Исследовательская деятельность»
- «Здоровьесбережение в условиях реализации ФГОС»

Учебно-методическая работа в школе осуществляется через систему предметных ШМО, творческих групп, школу педагогического мастерства молодых педагогов. Единым координирующим коллегиальным органом управления является методический совет школы. В его составе администрация школы, руководители ШМО, педагоги узких специальностей.

На методических советах решаются следующие вопросы:

- обсуждение нормативных документов;
- анализ организации и проведения мониторингов, предметных олимпиад;
- организация и подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов;
- анализ работы ШМО;
- использование НИТ на уроках и во внеклассной работе;
- отчёты по темам самообразования и т.д.

Руководство методической работой в объединении возлагается на руководителей методических объединений, председателя методического совета (заместитель директора по УР).

#### **2.5. Управление организацией и образовательным процессом**

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Органами управления школой являются Управляющий Совет, собрание трудового коллектива, директор школы, педагогический совет, методический совет, органы ученического самоуправления, профессиональный союз работников, родительские комитеты, родительский общественный контроль, участвует в решении всех вопросов Школьный парламент, общественные субъекты председатели совета школы.

Вопросы государственно-общественного управления школы рассматриваются не только согласно вышеизложенному структурному порядку, но и являются открытой информацией для обсуждения общественности через публичные отчеты, традиционные мероприятия, Интернет – сайт.

В школе разработана нормативно-правовая база государственно-общественного управления, опирающаяся на социальное партнёрство. Под социальным партнёрством мы понимаем совместную деятельность различных социальных субъектов, отвечающих общему для всех сторон интересу, высокому уровню образовательной подготовки выпускника.

Участниками образовательных отношений в школе являются обучающиеся, педагогические работники, родители /законные представители/ обучающихся.

## 2.6. Характеристика контингента обучающихся

Характеристика контингента обучающихся: неоднородный по социальному положению, запросам и потребностям (в том числе, к образованию), уровню мотивации к обучению. Около 98% от числа всех родителей, учащихся нашей школы – из малообеспеченных семей, а также семей, находящихся в трудном социальном положении, учеников составляют дети из ближайших поселений – д. Воробьево, д. Пономарева, п. Жигалово. В основном родители обучающихся работают в п. Жигалово, часть родителей работают вахтовым методом, часть родителей являются безработными. Педагогическому коллективу необходимо принимать во внимание сложившиеся социально-экономические условия семей учащихся и стремиться к предоставлению максимально разнообразных образовательных услуг всем учащимся, вне зависимости от их социально-экономического статуса, в целях наиболее полного, гармоничного развития каждого ребенка.

В школе ежегодно, в среднем, обучается около 96 обучающихся.

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Количество учащихся	98	97	96

## Социальный паспорт школы в 2021 году

№п/п	Наименование показателя	Всего	% от числа учащихся
1.	Количество учащихся в ОУ	96	100
2.	Количество семей в ОУ	58	100
3.	<b>Информация о семьях</b>		
	Полные семьи	45	78
	Неполные семьи	13	22
	Многодетные семьи	21	36
	Малообеспеченные семьи	41	71
	Социально неблагополучные семьи	4	7
	Семьи безработных родителей	10	17
	Родители с высшим образованием	14	24
4.	<b>Информация о детях:</b>		
	Дети -инвалиды	5	5
	Дети, находящиеся под опекой	20	21
	Дети из многодетных семей	53	55
	Дети из малообеспеченных семей	52	54
	Дети, проживающие с бабушками, дедушками или другими родственниками	1	1
	Дети из неполных семей	19	20

В образовательном учреждении обучаются дети из разных семей, из них 21% детей из опекаемых семей, 55/54% из многодетных/малообеспеченных семей. 7% семей неблагополучные. Школа ориентирована на создание условий для удовлетворения всех образовательных потребностей и запросов участников образовательной деятельности всех категорий социальных показателей.

## 2.7. Система взаимодействия и сотрудничества с родителями (законными представителями).

Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на уровне основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: общешкольные и классные родительские собрания, анкетирование и социологические опросы о степени удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством предоставляемых образовательных услуг школой, участие родителей (законных представителей) в подготовке и проведении различных школьных мероприятий; участие родителей (законных представителей) в жизни школы через участие в Управляющем Совете.

## 2.8. Характеристика окружающего социума

Школа расположена в с. Рудовка Жигаловского района Иркутской области, село находится в 7 км от районного центра р.п. Жигалово, почти 400 км от областного центра г. Иркутска. Структурное подразделение находится в д. Пономарева в 15 км от основного здания школы. На базе школы проходят встречи с депутатами, общественностью. Жители задействованы в акциях, проводимых школой, а также в благоустройстве территории в организации различных праздников.

Характеристика **образовательного пространства**: система дополнительного образования: обучающиеся школы имеют возможность заниматься в здании школы, центре образования Точка Роста, КИЦ «Сибиряк» с. Рудовка, в Школе искусства, ДЮСШ п. Жигалово, ДДТ п.Жигалово.

## 2.9. Информационно-технологическое оснащение образовательного процесса

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты) культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Компьютеры распределены в школе следующим образом:

Категории	Место установки	Количество	Пользователи
Кабинет информатики	№11	8	Зав. кабинетом, ученики, даватели, родители
Кабинет Точки роста	№101, №102	12	Руководитель точки роста, педагог организатор, ученики, преподаватели, родители
Автоматизированные рабочие места администрации	Кабинет директора, специалиста по ОТ, педагога-организатора, учительская, зам.директора по УВР, социальный педагог	6	Директор, заместители, социальный педагог, педагог-организатор, учителя
Автоматизированные рабочие места учебно-вспомогательного персонала	Информационно-библиотечный центр, интернат	5	Ученики, библиотекарь, воспитатели интерната, зав.интерната

Автоматизированные рабочие места педагогического персонала	Кабинет истории, иностранного языка, технология девочек Кабинет биологии, ОБЗ ,географии, математики Кабинеты нач.классов Кабинет русского языка и литературы	12	Ученики, учителя
Структурное подразделение Пономаревская школа - сад	Кабинет учителя Кабинет воспитателя	2	Педагоги, обучающиеся начальной школы воспитатель

Доступ в Интернет имеют заместители директора, секретарь, директор, педагоги ОО. Для обеспечения контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным ресурсам в сети Интернет установлены фильтры безопасности.

Педагоги школы владеют технологиями, обеспечивающими обучение в современной образовательной среде.

### Компьютерные программы

Вид программы	Наименование программы	Разработчик	Лицензия №	Где применяется
Развивающие игры для обучающихся	Black box; bridges; cube; dominosa; guess; xboard; gtkballs	Linux	Открытая	Компьютерный класс
Программы для обучающихся	Mpaint graphic editor; Abiword; Gnumeric; gimp; gambas 2; open office.	Linux	Открытая	Компьютерный класс
Программы для руководителей и педагогов	Open office; Microsoft office, ШколаХронограф 1С3.0	Linux, Microsoft, 1С	Открытая, OEM	Кабинет директора, учительская, кабинет физики, химии, биологии

Укомплектованность оборудованием Центра образования «Точка роста» цифрового и гуманитарного профилей соответствует всем требованиям, имеется цифровое оборудование, оборудование для проведения занятий по предметам информатики, технологии, ОБЖ.

### Использование Интернет – ресурса

Тип канала связи	Машина для работы в Интернете	Периодичность работы с образовательным ресурсом
ВОЛС (волоконно-оптическая линия связи)	Компьютер	круглосуточно

### Наличие действующего сайта.

В соответствии с требованиями ст. 29. Информационная открытость образовательной организации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.: «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" в школе создан и функционирует сайт школы (



<https://rudsoh38.ru/> ), где представлена основная информация о деятельности школы, о внеурочной деятельности, о различных мероприятиях и праздниках.

Администрирование сайта осуществляется в соответствии с Положением о Школьном сайте. Обновление сайта осуществляется регулярно.

Дистанционное взаимодействие участников образовательного процесса с другими организациями социальной сферы организовано при помощи электронной почты, сайта школы. Школа участвует в проекте модернизации образования, производится выгрузка данных в муниципальную и региональную базы данных. Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности.

Материально – технические условия школы соответствуют действующим санитарно–эпидемиологическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся ОУ, требованиям Приказа Минпросвещения России от 23.08.2021 N 590 Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом г пункта 5 приложения N 3 к государственной программе Российской Федерации Развитие образования и подпунктом б пункта 8 приложения N 27 к государственной программе Российской Федерации Развитие образования, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания (Зарегистрировано в Минюсте России 27.10.2021 N 65586)

### **3.Состояние материально-технической базы учреждения.**

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966, с изменениями постановления Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 года N 897; перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанными с учетом местных условий, особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

#### **Оценка качества материально-технической базы**

Школа располагается в здании постройки 1986 года. Согласно действующей лицензии школа осуществляет образовательную деятельность с численностью обучающихся 320 человек в одну смену. Школа имеет структурные подразделения: Пономаревская школа – сад; Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»; пришкольный интернат. Имеется пришкольный участок 0,3 га.

Материально-техническая база школы приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Количество помещений в школе всего – 40, из их учебных кабинетов – 15, также имеются кабинет директора, кабинет социального педагога, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет

информатики, медицинский кабинет (врачебный и прививочный), кабинет домоводства, мастерская для мальчиков, 4 лаборантских, кабинет начальника хозяйственного отдела, столовая на 54 посадочных места, спортивный зал с 2 раздевалками для девочек и мальчиков, библиотека, школьный музей, технические комнаты и санузлы. В школе имеется интернат, в котором проживают 28 обучающихся из д. Воробьева, Пономарева. Для ребят приготовлены 9 спальных помещений, 1 игровая, 1 классная комната, 1 комната для воспитателей, санузлы, душевые кабинки. В 2021 году проведены ремонтные работы 2 х жилых комнат и приобретена мебель.

В структурном подразделении Пономаревской школе- сад помещений – 16, и учебных кабинетов- 1, помещения для дошкольной группы -4, имеются дополнительные помещения: кухня, столовая, методический кабинет, санузел, бытовые помещения. Здание деревянное, одноэтажное, 1988 года постройки. В 2021 году в структурном подразделении школы- сад был проведён ремонт: замена кровельного покрытия, окон 100%, ремонт игровой площадки. Приобретена мебель, методические пособия для дошкольной группы и столовой, оборудование для кухни.

Анализ МТБ в школе показывает, что администрацией школы, педагогами, и родителями для обучающихся создаются все необходимые условия для стабильного функционирования ОУ, для охраны здоровья детей. Кабинет информатики, читальный зал используются как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, исследовательских работ учащихся, дистанционного обучения педагогов на курсах повышения квалификации. Трудовое обучение осуществляется на базе кабинета домоводства для девочек и мастерской обслуживающего труда для мальчиков (для работы по дереву), оборудованных станками и инструментами. Кабинет технологии для девочек оборудован швейными машинами, электропечью, обеспечен необходимой посудой, инвентарем. Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору медицинскими работниками Областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Жигаловская районная больница».

#### **4. Проблемно - ориентированный анализ деятельности школы.**

##### **Анализ программы развития Школы на 2019-2021 годы.**

Цель программы: Создание условий для разработки и реализации условий комплекса мер, способствующих целесообразному, управляемому и позитивному переходу школы от прежнего качественного состояния к новому в ходе инициативных изменений.

Задачи ставились:

1. Обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательной программы школы , вовлечение всех участников образовательного процесса( обучающиеся, педагоги, родители(законные представители) в развитие школы, а также обновления материально-технической базы и переподготовки педагогических кадров к 2021 году.
2. Внедрение на уровнях основного и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

Целевыми показателями являлись:

1. Рост численности обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей.
2. Рост числа педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по обновленной программе.
3. Создание условий для детей, обучающихся по АООП.



По итогам реализации программы развития, можно сделать выводы о успешной реализации всех поставленных задач на данный период. Достижение целей Программы реализовано посредством ряда взаимосвязанных мероприятий:

1. Открыто на базе школы структурное подразделение центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках участия в национальном проекте «Современная школа». Созданы условия для реализации проекта: проведены ремонты кабинетов, приобретена мебель, различное оборудование. Создана нормативная база по сетевому обучению. Педагогами пройдена курсовая подготовка по данному направлению. Реализуются различные мероприятия, проекты на базе центра. Сетевое взаимодействие осуществляется с 6 образовательными учреждениями района, а также запланировано мероприятие с привлечением различных организациями (МЧС, ЦРБ и др).
2. Созданы условия для детей с ОВЗ: установлен пандус, приобретены учебники, педагогами пройдена курсовая подготовка по организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ.
3. Пополнена материальная база школы: приобретены компьютеры в каждый класс, заменены компьютеры в кабинете информатика. Обновлено оборудование в кабинетах технологии для мальчиков и девочек. Проведены ремонтные работы и частично заменено оборудование в спортивном зале, в школьной столовой. Обновлено мебель в классах. В пришкольном интернате проведен частичный ремонт здания, заменена мебель. В структурном подразделении Пономаревской школе- сад заменили крышу, окна, обновили мебель для воспитателя и в дошкольной группе мебель, приобрели методическую литературу, ежегодно пополняется и обновляется игровой фонд группы. Приобрели компьютер для воспитателя, а также было закуплено оборудование для пищеблока и столовой, полностью заменили кабинки в приемной.
4. С 2021г. на базе школы функционирует собственный школьный информационно-библиотечный центр (ШИБЦ), в которой имеется 4 компьютера с выходом интернет. Фонд ШИБЦ укомплектован справочными, энциклопедическими изданиями, художественной литературой и электронными изданиями по школьной программе. Художественный фонд не имеет книг современных авторов, поэтому его пополнение необходимо. В настоящее время пополнение ведётся за счет подарочных (Международный день книгодарения, «Бук-кроссинг», неделя детской и юношеской книги) и приобретенных за счет сданной макулатуры. «Сдай макулатуру – спаси дерево» – внутришкольный проект. Активные учащиеся и классы награждаются грамотами.

В то же время проблемно - ориентированный анализ деятельности школы и результатов её работы выявил следующие проблемные точки, на которые необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

1. В образовательном учреждении большая доля педагогического состава пенсионного и пред пенсионного возраста, обеспеченность педагогическими кадрами в учреждении на 61%, только 48% педагогов имеют квалификационную категорию.

Таким образом, в учреждении имеется необходимость пополнения педагогического состава, а также учителя имеют очень большую загруженность, это одна из причин отказов педагогов от участия в процедуре аттестации и в различных педагогических конкурсах.

2. Профессиональный рост отдельных педагогических работников отстающий от новых тенденций развития сказывается и на уровне преподавания, данный факт отражается и на качестве обучения, слабой мотивации у обучающихся получения образования.

**SWOT- анализ потенциала развития**

Факторы, обеспечивающие развитие школы	Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения	
	Сильные стороны (S)	Слабые стороны (W)	Благоприятные возможности (O)	Угрозы, риски (Т)
Кадровое обеспечение	Квалифицированный педагогический коллектив способный передать опыт молодым специалистам;	Средний возраст педагогов выше 50 лет, присутствует эмоциональное выгорание. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий; Недостаточно разработаны механизмы взаимодействия между педагогами разных предметов, входящих в методические объединения учителей-предметников.	Привлечение специалистов с помощью программы «Земский учитель»; молодых специалистов из ВУЗов и СУЗов. Повышение квалификации педагогов на разных уровнях.	«Неудобства» проживания в сельской местности, дальнейшее располложение от областного центра, Учреждение не может предоставить жильё для привлекаемых специалистов из других районов; Неэффективное и некачественное повышение квалификации дистанционным способом;
Система управления школой	Создана работоспособная управленческая команда;	Сильная зависимость от решения администрации и недостаточно высокая включенность педагогов в работу внутренней системы оценки качества обучения по предметам	Возможность использования потенциала органов общественного управления	Несовершенство механизмов реализации.
Качество образования	Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей (законных представителей) обучающихся	Нестабильные показатели качества обучения в целом по школе.	Наличие мотивов к развитию и саморазвитию педагогов и обучающихся. Участие в различных проектах и программах.	Недостаточное кадровое обеспечение

Материально – техническая база школы	Современная материальная база	Отсутствие узких специалистов, которые могут осваивать и предоставлять такие возможности обучающимся на новейшем оборудовании	Предоставление учащимся широких возможностей участия в проектах интеллектуальной и социальной направленности.	Недостаточное кадровое обеспечение
Инфраструктурное обеспечение деятельности образовательной организации	Предоставление учащимся широких возможностей участия в проектах интеллектуальной и социальной направленности во внеурочное время	Большая загруженность учащихся домашним заданием по основным предметам	Наличие оборудования центра «Гочка роста» и транспорта для обеспечения связей с подобными центрами в других школах и учреждениях	Падение мотивированности обучающихся и родителей в получении образовательных услуг
Психолого – педагогические и медицинские особенности контингента обучающихся, динамика его изменения	Рост социальной активности обучающихся посредством участия в учебном самоуправлении и общественных организациях	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах.	Увеличение доли обучающихся, заинтересованных в удовлетворении своих образовательных запросов.	Увеличение доли обучающихся с проявлениями социальной дезадаптации
Социально – педагогический портрет родителей (законных представителей) школы	Разнообразные формы сотрудничества с родителями	Низкая мотивация большей части родительской общности к участию в управлении школой.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой	Недостаточный уровень развития социальных компетенций участников образовательного процесса
Внешние связи школы	Социальное партнерство в образовательном пространстве	Низкая вовлеченность части родителей в образовательный процесс	Возможность выстраивать сотрудничество со структурами, расположенными на территории района	Ухудшение состояния здоровья детей в связи с учебными перегрузками.

<p>Технологическое и информационное обеспечение деятельности школы. Использование технологий дистанционного обучения</p>	<p>Наличие работающих информационных структур. Позитивный опыт реализации индивидуальных учебных планов при домашнем обучении</p>	<p>Преодоление в деятельности педагогов традиционных образовательных технологий, ориентированных на групповое обучение учащихся, что приводит к получению низких результатов обучения у отдельных обучающихся.</p>	<p>Внедрение интерактивных форм обучения в урок при дистанционном обучении Преобразование школьной библиотеки в информационно-ресурсный центр</p>	<p>Пассивность и инертность небольшой части педагогического коллектива в освоении ИКТ. Отсутствие необходимого оборудования у обучающихся в домашних условиях</p>
<p>Психологическое просвещение. Создание кибербезопасной школьной среды</p>	<p>Уверенная работоспособность оборудования, регулярное обновление баз антивирусной защиты</p>	<p>Профилактика компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде не приносит запланированных результатов</p>	<p>Создание модели системного психологического просвещения/профилактики всех участников образовательного процесса компьютерной зависимости и негативных явлений в виртуальной среде.</p>	<p>Увеличение доли обучающихся с компьютерной зависимостью, отсутствию профессиональных умений педагогов целенаправленно работать с этими группами детей.</p>

SWOT- анализ потенциала развития позволяет предположить, что в настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее материально техническое оснащение. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы УО.

## **5. Концептуальное основание программы Развития**

По результатам деятельности школы можно выделить следующие, наиболее актуальные проблемы, на решение которых должна быть направлена новая Программа развития, т.к. их решение поможет вывести школу на новый уровень развития.

1. Проблема различные социально-экономические условия семей учащихся. Отмечается большой процент обучающихся из многодетных, опекаемых, малообеспеченных детей заставляет думать о поиске различных направлений работы школы. Именно поэтому развитие школы требует максимального учёта социокультурной специфики населения, организации тесного взаимодействия со всеми учреждениями образования и культуры района. Реализация данного направления возможно прежде всего за счет предоставления всем обучающимся и их родителям возможности удовлетворить образовательные запросы в соответствии с индивидуальными склонностями и способностями детей. Это подразумевает индивидуальный подход преподавания, мотивацию к обучению через привлечение детей в участия различных социально ориентированных проектах (например, аграрное направление, привлечение в области технологии и конструирования, моделирования).

2. Проблема повышения качества образования для образовательного учреждения является одной из важнейших. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми обучающимися основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, формирования навыков исследовательской деятельности учащихся, подготовки их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации, а также в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО, направленных на формирование универсальных учебных действий.

3. Важной для школы по-прежнему остается проблема эффективного использования современных образовательных технологий. Проблема заключается в необходимости сочетания новых технологий и лучших отечественных традиций образования.

4. Необходимо продолжить работу по преодолению педагогического консерватизма, стереотипов мышления в деятельности педагогов, развитию системы мотивации педагогов.

5. Развитие воспитательной системы как компонента педагогического процесса, охватывающего все составляющие образовательной системы школы.

6. Важной проблемой, которую призвана решать настоящая программа развития, является демократизация школьного уклада. Особенно важным является использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы.

## **6. Концепция будущего состояния УО**

### **6.1. Стратегическое самоопределение**

Таким образом, можно сформулировать тему программы «Педагогические условия обеспечения повышения качества обученности школьников»

**Пути решения:**



1. Развитие кадрового потенциала педагогического коллектива.
2. Привлечение специалистов.
3. Поиск педагогических идей по обновлению содержания образования; внедрение инновационно-активных технологий в образовательный процесс.
4. Совершенствование системы управления учреждением по обеспечению адекватной реакции на динамично изменяющиеся потребности общества;

**Миссия нашей школы:** создание образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

## **6.2. Стратегические цели школы**

Основная стратегическая **цель** Программы развития Школы: совершенствование образовательного пространства для обеспечения доступного и качественного образования

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические **задачи**:

1. создание условий для развития школьников через освоение современных образовательных технологий, организацию проектно – исследовательской деятельности;
2. реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и области (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);
3. совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;
4. обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам; создание условий для инклюзивного образования и без барьерной среды;
5. создание единой образовательной среды для детей с разными стартовыми возможностями;
6. формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.

## **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям ФГОС, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ**

Наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:



1. стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
2. прочные знания по основным школьным предметам обучения;
3. способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
4. владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
5. готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
6. ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
7. умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
8. уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
9. наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
10. готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
11. способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **6.3. Внешние связи учреждения**

Благодаря тесному сотрудничеству всех участников образовательного процесса (учащихся и их родителей (законных представителей), учителей, в школе будет преобладать атмосфера доверия. Большинство ребят сможет хорошо чувствовать себя в школьном коллективе, смогут свободно высказывать свое мнение, познавать новое, творчески развивать свои способности.

Совместными усилиями родителей, детей, педагогов удастся превратить школу в дом, двери которого всегда открыты для ребят и куда они идут с охотой, ожидая интересных встреч и дел. Коллектив школы пользуется глубоким уважением у бывших выпускников и жителей села. Все инициативы и нововведения поддерживаются администрацией Рудовского сельского поселения. Налажено сотрудничество с Рудовской сельской библиотекой. Библиотекарь Тарасова М.В. частый гость в школе с библиографическими обзорами, является самым активным участником школьных праздников.

Заведующая Рудовским ФАП Вершинина В.В. обеспечивает медицинское обслуживание учащихся и

оказывает помощь при проведении практических занятий по медико-санитарной подготовке. Организуются экскурсионные тематические поездки на предприятия Жигаловского района (Судоверфь, МЧС, ЦРБ, ветеринарная служба и др.)

Социальные партнёры школы:

- учреждения дополнительного образования: КИЦ «Сибиряк» (с.Рудовка), Школа искусств, Дом детского творчества, Детско-юношеская спортивная школа (п.Жигалово)
- учреждения и организации социальной сферы (Центральная районная больницы, Управление социальной защиты населения по Жигаловскому району)
- На базе нашей школы открыт центр «Точка Роста», которая сотрудничает с близлежащими образовательными учреждениями (деревни Пономарева, Воробьева, Петрово, Чикан и др.)



7. Стратегия и тактика перехода ОУ в новое состояние.

Целевые показатели развития МКОУ Рудовская СОШ по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов муниципальных проектов по стратегии образования до 2025 года

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025	
«Современная школа»										
1.	Доля обучающихся, охваченных основными и дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного и гуманитарного профилей %	Основной	28	01.09.2020г	30	100	100	100	100	100
2.	Доля обновления содержания и методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей %	Дополнительный	30	01.06.2020	50	70	100	100	100	100
«Успех каждого ребенка»										
1.	Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием, %	Основной	95	01.09.2020г	96	97	100	100	100	100
«Современная школа»										
№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025	

2.	Доля детей, охваченных деятельностью детских проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленности, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации, %	Основной	0	01.09. 2020г	30	40	45	75	80
3.	Доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков "Проектория" или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию, тыс. человек	Основной	30	01.09. 2020г	35	40	45	504	60
4.	Доля детей, получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (профессиональными областями деятельности), в том числе по итогам участия в проекте "Билет в будущее", %	Основной	0	01.09. 2020г	5	6	7	8	10
5.	Доля обучающихся по образовательным программам районного центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с учетом опыта Образовательного фонда "Талант и успех", %	Основной	0	01.09. 2020г	0,1%	1	2	3	5
«Цифровая образовательная среда»									
1.	Внедрение целевой модели цифровой образовательной среды в образовательной организации %	Основной	0	01.09. 2020г	4	20	40	80	100
2.	Доля обучающихся по программам общего образования, для которых формируется цифровой образовательный профиль и индивидуальный план обучения с использованием федеральной	Основной	0	01.09. 2020г	31	41	72	82	100

№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025	
«Современная школа»										
	<i>информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, в общем числе обучающихся по указанным программам, %</i>									
3.	Доля обучающихся, по программам общего образования, для которых на Едином портале государственных услуг (ЕПГУ) доступен личный кабинет "Образование", обеспечивающий фиксацию образовательных результатов, просмотр индивидуального плана обучения, доступ к цифровому образовательному профилю, включающий в себя сервисы по получению образовательных услуг и государственных услуг в сфере образования в электронной форме, в общем числе обучающихся по указанным программам, процент	Основной	0	01.09.2020г	2	8	34	50	70	
4.	Доля программ общего и дополнительного образования детей, реализуемых с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды, %	Основной	0	01.09.2020г	16	32	46	70	95	
5	Доля документов ведомственной и статистической отчетности, утвержденной нормативными правовыми актами, формирующаяся на основании однократно введенных первичных данных <sup>1</sup> , %	Основной	32	01.09.2020г	40	50	60	70	90	
6.	Доля обучающихся по программам общего образования, использующих федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды для "горизонтального" обучения и неформального образования, в общем	Основной	2	01.09.2020г	6	8	12	18	20	

числе обучающихся по указанным программам, %										
№ п/п	Наименование показателя	Тип показателя	Базовое значение		Период, год					
			значение	дата	2021	2022	2023	2024	2025	
7.	Доля педагогических работников общего образования, прошедших повышение квалификации в рамках	Основной	8	01.09.2020г	20	30	35	40	50	
«Современная школа»										
	периодической аттестации в цифровой форме с использованием информационного ресурса "одного окна" ("Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации"), в общем числе педагогических работников, %									
«Социальная активность»										
1.	Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе школы, %	Основной	24	01.09.2020г	28	32	34	40	42	
2.	Доля обучающихся и граждан, вовлеченных в добровольческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020г	4	6	8	16	20	
3.	Доля молодежи, задействованной в мероприятиях по вовлечению в творческую деятельность, %	Основной	2	01.09.2020г	8	16	20	30	45	



**План действий по реализации Программы развития ОУ**

№	Мероприятие	Содержание	Планируемый результат	Срок реализации	Ответственные
<b>Задача 1</b> совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;					
1	Формирование банка кадрового резерва для развития школы	Участие в проекте «Земский учитель» Сотрудничество с ВУЗами и СУЗами области	Закрывать 100% существующие вакансии	2022-2025	Директор, Заместитель директора по УВР
2	Создание непрерывного, планового, повышения квалификации, в том числе с использованием современных цифровых технологий	Проведение педсоветов, обучающих семинаров, различные формы работы ШМО	Увеличение доли педагогов имеющих высшую/ первую квалификационную категорию	2022-2025	Директор, Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, педагоги
3	Развитие методической работы в учреждении, обеспечивающей диагностику профессиональных дефицитов педагогов, затрудняющих в достижении высокого качества образования.	Участие педагогов в различных конкурсах/мероприятиях районных/областных; проведение на базе учреждения районных методических дней;	Повышение уровня профессионального мастерства в формах непрерывного образования; увеличение количества проводимых открытых и дистанционных мероприятий в год	2022-2025	Директор, Заместитель директора по УВР руководители ШМО, педагоги
<b>Задача 2</b> реализация в рамках учебного процесса сетевого взаимодействия с образовательными организациями района и области (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности);					

1	Сетевое взаимодействие по разделу учебной программы по ОБЖ с привлечением профильных организаций (МВД, МЧС, ЦРБ итд)	Районная квест-игра «Школа безопасности»	обучение участников реагированию в различных условиях ЧС, мотивирование обучающихся, профильное ориентирование	Май 2022г Май 2023г Май 2024г Май 2025г	Руководитель центра «точка Роста», ООО, руководители привлекаемых организаций
2	Сетевое взаимодействие по программе дополнительного образования «Шахматы», «Робототехника», проектная деятельность, технология, биология/химия (	Проведение межшкольных соревнований «Шахматы» Проведение районного конкурса «Робототехника» на базе школы	привлечение школ района к участию, сплочение детских коллективов, социализация обмен опытом, возможность реального взаимодействия участников с возможностями данной области, увеличение количества участников в конкурсе	2023г/ 3 00 2024г/ 5 00 2025г/ 7 00 2023	Руководитель центра «точка Роста», ООО Руководитель центра «точка Роста», ООО
<b>Задача 3</b> обеспечение обучающихся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам; создание условий для инклюзивного образования и без барьерной среды					
1	Обучение родителей и детей по программе «Возможности цифровой образовательной среды»	Всеобучи/ семинары/ внеклассные мероприятия	Освоение учащимися с ОВЗ дополнительных образовательных программ, в том числе и с использованием дистанционных технологий	2022-2025	Директор, заместители директора, классные руководители
2	Оказание психолого-педагогической консультаций семьям;	Создание и реализация «Субботней школы»	Создание оптимальных условий для оказания психолог-педагогической помощи родителям (законным представителям)	2022-2025	Директор, заместители директора, специалисты
3	Создание условий для инклюзивного образования	Непрерывное профессиональное развитие педагогов работающих с детьми с ОВЗ	Повышение качества образования посредством обновления содержания преподаваемых программ	2022-2025	Директор, заместители директора, специалисты

	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательного учреждения с внешними ресурсами	Привлечение узких специалистов, Соблюдение показателей выполнения учебного плана; модернизация образовательного пространства	2022-2025	Директор, заместители директора,
	Создание на базе школы театральной студии	Модернизация образовательного пространства; рост численности детей охваченных дополнительным образованием; социализация детей с ОВЗ	2022-2025	Директор, заместители директора
4	<p><b>Задача 4</b> создание условий для развития школьников через освоение современных образовательных технологий, организацию проектно – исследовательской деятельности; формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы</p> <p>Организация на базе школы рабочих мест учащихся для участия в различных мероприятиях</p> <p>Организация совместной родителей и детей (познавательная, трудовая и профессиональная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность)</p>	Увеличение количества участников	2023г 2024г 2025г	Заместитель директора по ВР
		Развитие спортивного направления, участие в районных командных спортивных мероприятиях	2022-2025	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
	Развитие туристско-краеведческой работы с участниками	Развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на	2022-2025	Заместитель директора по ВР, руководитель школьного музея

	<p>образовательного процесса на базе школьного музея. Проведение экскурсий/ участие в конкурсах/</p>	<p>основе социокультурных, нравственных ценностей, духовно-ценностей, формирующие у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа</p>		
<p>Участие в проекте «Агробизнес- образование»</p>		<p>Развитие технологической культуры, необходимой для трудовой адаптации школьников в сфере агрохозяйственной деятельности, возможности выбора профессии в области ведения фермерского хозяйства, овладении современными технологиями и техническими средствами агрохозяйственной деятельности</p>	2022-2025	<p>Все участники образовательного процесса</p>

### 8. Финансовое обеспечение программы

Объём и источники финансирования Программы: Бюджетное и внебюджетное финансирование, спонсорская помощь.

Виды мероприятий	Сумма	Год проведения
Ремонт кровли школы, спортзала, интерната.	6326303,38	2022
Ремонт комнат интерната.	4271091,00	2022
Утепление потолка опилками в Пономарева школе- д/с.	69095,36	2022
Текущий ремонт электропроводки 1 этаж	550646,00	2022
Текущий ремонт электропроводки 2 этаж	556508,00	2022
Текущий ремонт освещения 2 этажа здания школы	285292,00	2022
Текущий ремонт освещения 1 этажа здания школы	279104,00	2022
Текущий ремонт распределительного электрощита и силовых проводов в подвале школы	599072,00	2022
Замена светильников на светодиодные в здании интерната и ремонт уличного освещения по периметру территории	415200,00	2022
Замена окон 1 этажа интерната	1104389,50	2022
Замена окон и дверей спортзала и раздевалок	850019,61	2022
Замена окон в столовой школы	882707,21	2022
Замена окон и дверей первого этажа	1667341,61	2022
Замена окон и дверей второго этажа	2714722,26	2022
Ремонт тёплого перехода	599350,00	2022
Разработка ПСД (замена системы отопления в здании школы и интерната)	598000,00	2022
Экспертиза ПСД по ситеме отопления в здании школы и интерната	60000,00	2022
Текущий ремонт спортзала, замена сантехники и ремонт душевых.	385887,00	2023г.
Замена всей системы отопления в здании и в подвале школы.		2024г.
Замена всей системы отопления в здании и в подвале интерната.		2024г.
Приобретение оборудования для медицинского кабинета		2023г.
Ремонт изгороди		2025г.