

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО  
 Р.Н. Огнёва  
Протокол № 6  
от « 06 » июня 2023 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МКОУ Рудовской СОШ  
 С.М. Шевцова  
Протокол № 10  
от «07» июня 2023 г.

«Утверждено»  
Директор МКОУ Рудовской СОШ  
 О.А. Кислицына  
Приказ № 102  
от «07 » июня 2023 г.



Адаптированная рабочая программа  
учебного предмета  
«Профильный труд»  
для обучающихся по АООП  
( интеллектуальные нарушения Вариант 2 )  
7 класс  
( обучение на дому )

Уровень обучения: основное обще образование

Рудовка 2023

## 1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

«Профильный труд» – комплексная программа, предназначенная для организации работы по трудовому обучению с текстильными материалами детей и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и их подготовки к доступной трудовой деятельности.

Содержание программы обеспечит понимание школьниками значения бытового труда в жизни человека, способствует обучению и развитию ребенка в процессе овладения элементарными навыками шитья и рукоделия. Один из главных принципов организации учебного процесса – индивидуальный подход к каждому ученику. На уроке используются разноуровневые задания: каждый ученик выполняет задание по теме урока в зависимости от его возможностей и поставленной для него задачи обучения. Уровень образования определяется исключительно его индивидуальными возможностями, резко ограниченными состоянием здоровья. В соответствии с принципами деятельностного подхода большое внимание уделяется формированию учебной мотивации, стимуляции собственной активности.

**Цель:** дать ряд бытовых навыков детям с умеренной и тяжелой, глубокой умственной отсталостью, обучить основам швейного дела с учетом возможностей и особенностей обучающихся.

### **Задачи:**

- Учить элементарным приемам профильного труда и приемам применять полученные знания в быту;
- Формировать у школьников интерес и положительное отношение к трудовым навыкам;
- Развивать стремление действовать совместно в группах и самостоятельно;
- Учить бережно и осторожно работать с инструментами и текстильными материалами.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

Работа над разделами программы детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью направлена не только на коррекцию когнитивной и поведенческой сфер, но и на коррекцию

мелкой моторики рук, глазомера, зрительного восприятия, умения ориентироваться на плоскости куска ткани, пространственной ориентировки, на коррекцию речи обучающихся. При сообщении детям новых сведений о природных материалах, бумаге, нитках, тканях, их свойствах уточняется и расширяется кругозор детей, формируется познавательный интерес к урокам.

Обучение учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью носит сугубо практическую направленность, не требующую от обучающихся усвоения и применения даже самых элементарных правил.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Основной формой работы по предмету «Профильный труд» является урок - занятие. На уроках ведущая роль принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого обучающегося.

Трудовое обучение таит в себе богатейшие возможности для установления межпредметных связей. Его можно рассматривать как сквозной предмет, дающий учащимся возможность применять на практике знания и умения, полученные на других уроках. Связи уроков труда и математики учитель осуществляет путем применения на практике полученных учащимися счетных, вычислительных, измерительных и графических умений; ознакомления учащихся на уроках труда с геометрическим материалом. Связи уроков труда и русского языка учитель осуществляет путем соблюдения правил правописания и произношения новых технических терминов; обогащения словаря новыми словами используемых на уроках труда. Связи уроков труда и природоведения учитель осуществляет путем применения в процессе изготовления различных поделок известных учащимся сведений о ветре, воде, глине, песке и т.п. вещах. ИЗО – средства художественной выразительности, декоративно - прикладное искусство. Таким образом, с одной стороны, труд дает учащимся возможность применять теоретические знания на практике, а с другой - способствует более глубокому изучению основ наук.

*Формы организации познавательной деятельности учащихся:* индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

*Виды деятельности на уроках:* дидактическая игра, слушание объяснений учителя; просмотр учебных фильмов; опрос, практические упражнения; работа с раздаточным материалом; выполнение практических заданий; решение ситуационных задач; экскурсия. Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие *дидактические методы обучения:*

- Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;
  - Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;
- Используются *традиционные методы:* наглядные, словесные, практические.

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим

требования к результатам освоения образовательных программ профильного труда представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимися АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Профильный труд» проводится в 3 этапа:

Вид контроля	Краткая характеристика	Методы
Стартовый	Диагностика исходного или начального уровня знаний при начале обучения данного учебного курса	Устный опрос, беседа, наблюдение
Текущий	Контроль знаний и умений по окончании полугодия	Опрос, практические задания
Итоговый	Контроль знаний, умений и компетенций выполнения поставленных задач за учебный год	Устный опрос, практические задания, наблюдение

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы

## **2. Результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание **возможных результатов** образования данной категории обучающихся.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета**

- Умение принимать помощь учителя или одноклассников в процессе выполнения задания
- Проявление интереса к предмету;
- Практическое понимание выполняемых действий

### **Возможные предметные результаты освоения учебного предмета**

*Минимальный уровень:*

- Умение находить свое рабочее место;
- Соблюдение техники безопасности при работе с колющими и режущими инструментами

(ножницы, игла), пачкающимися материалами (клей);

- Выполнение изученных операций и приемов по изготовлению изделий (обрывание по контуру, резание ножницами, сборка изделия с помощью клея)

*Достаточный уровень:*

- Умение фиксировать взгляд на статичном и движущимся предмете и объекте;
- Умение вдвигать нитку в иглоу, завязывать узелок на конце нитки, правильно держать ножницы, иглу;
- Умение определять лицевые и изнаночные стороны ткани;
- Соблюдение правил безопасности при работе с иглами и ножницами
- Применение с помощью, «рука в руке» умений по шитью

### **3. Содержание учебного предмета**

Программа «Профильный труд» в 7 классе включает следующие разделы:  
«Работа с природным материалом», «Работа с бумагой и картоном», «Швейное дело»

#### **Раздел 1. «Работа с природным материалом» (4 часа)**

Вводное занятие. Разнообразие природного материала, используемого в творческой деятельности. Виды художественных работ и приемы работы с различными группами природного материала. Техник и приемов работы с природным материалом.

*Практические работы:*

Сбор, обработка и хранение природного материала;  
Приемы подготовки различного материала к работе;  
Различение формы предметов при помощи зрения, осязания, обводящих движений руки, узнавание и называние предметов;  
Аппликации из природного материала.

#### **Раздел 2. «Работа с бумагой и картоном» (5 часов)**

Вводное занятие. Виды бумаги и картона. Инструменты и приспособления используемые при обработке бумаги. Свойства разных видов бумаги, инструментов и приспособлений. Знакомство с правилами безопасности при работе с инструментами и приспособлениями и приемами работы с ними.

*Практические работы:*

Приемы работы с бумагой и картоном;  
Работы из бумаги в технике аппликации, оригами

### **3 Раздел: «Швейное дело» (25 часов)**

#### Модуль «Школьная мастерская» (1 час)

Вводный инструктаж. Правила работы в мастерской  
Инструменты и приспособления. Организация рабочего места

#### Модуль «Швейные изделия» (1 час)

Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы. ВТО швейных изделий.  
Требования к ВТО

#### Модуль «Сведения о прядильном и ткацком производстве» (5 часов)

Волокна и ткани. Сведения о волокнах. Сведения о прядении. Свойства о ткани Отделка тканей. Дефекты тканей. Переплетения. Хлопчатобумажные ткани. Свойства х/б тканей.

*Практические работы:*

«Выполнение полотняного переплетения», «Выполнение саржевого переплетения»  
«Выполнение сатинового переплетения», «Составление коллекции».

#### Модуль «Ручные работы» (10 ч.)

Подготовка к выполнению ручных швейных работ. Обработка срезов ткани. Сведения о ручных стежках и строчках. Прямые стежки. Косые стежки. Крестообразные стежки. Петлеобразные стежки. Электрический утюг. Правила ВТО.

*Практические работы:*

«Раскрой из ткани деталей изделия, сведения о ручных стежках и строчках»  
«Обработка срезов ткани», «Прямые стежки», «Косые стежки. Крестообразные стежки»,  
«Отделочные стежки», «Петлеобразные стежки. Петельные стежки»,  
«Стежки «вперед иголку», «Стебельчатые стежки. Тамбурные стежки»,  
«Ручной стачной шов», «Ручной шов в подгибку с закрытым срезом».

Модуль «Ремонт одежды» (8 часов)

*Теоретические сведения*

Ручные работы. Наложение заплаты ручным способом. Выполнение штопки

*Практические работы:*

«Наложение заплаты из гладкокрашеной ткани на образце»  
«Наложение заплаты из ткани с рисунком на образце»  
«Наложение заплаты накладным швом на образце»  
«Выполнение штопки на трикотажной ткани» ВТО  
«Выполнение заплаты – аппликации»

#### 4.Календарно - тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов, тем	Виды деятельности обучающихся	Кол-во часов	Дата
1	Вводный урок . Правила поведения в кабинете. Организация рабочего места	Повторение инструктажей по по т/б, санитарии, организации рабочего места	1	
<b>Раздел 1.Работа с природным материалом (4 часа)</b>				
2	Виды и сортировка природных материалов. Инструменты и приспособления для изготовления творческих работ из природных материалов. Правила работы	Сбор, обработка и хранение природного материала Дидактические игры.	1	
3	Техники и приемы работы с природным материалом. Виды художественных работ с различными группами материала. Аппликация из природного материала «Подсолнухи»	Подготовка материала к работе. Изучение разных групп природных материалов Пр./р Аппликация «Подсолнухи»	1	
4	Аппликация из листьев «Веселые листочки»	Пр./р Аппликация из листьев «Веселые листочки»	1	
5	Графика природными материалами. Крупа. Знакомство с крупами и приемы работы с ними. Графика крупой «Золотая рыбка»	Формирование новых понятий, знаний по теме. Знакомство с техниками Пр.р. Графика крупой «Золотая рыбка»	1	
<b>Раздел 2 «Работа с бумагой и картоном» (5 часов)</b>				
6	Виды бумаги и её свойства. Инструменты и приспособления используемые при обработке бумаги. Правила т/б при работах	Беседа Формирование новых понятий, знаний по т/б, санитарии, организации рабочего места	1	
7	Аппликация из полос бумаги «Кошечка» Анализ образца.	Пр./р Аппликация из полос бумаги «Кошечка»	1	
8	Плетение из полос цветной бумаги «Осенние листочки» Анализ образца.	Упражнения в плетении Пр.р. «Осенние листочки»	1	
9	Оригами. Основные правила работы Техника «Оригами»	Анализ образцов. Изучение правил работы	1	
10	Оригами «Парус и рыбка» Обобщающий урок по теме «Работа с бумагой и картоном»	Пр.р.Оригами «Парус и рыбка» Обобщают и актуализируют знания по теме	1	
<b>3 Раздел: «Швейное дело» (25 часов)</b>				
<b>Модуль «Школьная мастерская» (1 час)</b>				
11	Вводный инструктаж. Правила работы в мастерской Инструменты и приспособления . Организация рабочего места	Беседа Формирование новых понятий, знаний по т/б, санитарии, организации рабочего места	1	
<b>Модуль «Швейные изделия» (1 час)</b>				
12	Сведения о швейных изделиях. Отделочные материалы .ВТО швейных изделий. Требования к ВТО	Беседа Формирование новых понятий, Терминология влажно-тепловой обработки	1	
<b>Модуль «Сведения о прядильном и ткацком производстве» (5 часов)</b>				
13	Волокна и ткани. Сведения о волокнах Прядение волокон	Формирование новых понятий, Изучают сведения о волокнах	1	
14	Свойства ткани. Ткачество. Дефекты тканей. Отделка тканей	Формирование новых понятий. Изучают ткачество, дефекты и отделку ткани.	1	

15	Натуральные ткани растительного происхождения.«Выполнение полотняного переплетения»,	Формирование новых понятий, Изучают натуральные ткани Пр.р. «Выполнение полотняного переплетения»	1	
16	«Выполнение саржевого переплетения»	Пр.р. «Выполнение саржевого переплетения»	1	
17	«Выполнение сатинового переплетения»	Пр.р. «Выполнение сатинового переплетения»	1	
Модуль « Ручные работы» (10 ч.)				
18	Подготовка к выполнению ручных швейных работ	Рассказ. Актуализация знаний Пр.р «Ручные работы»	1	
19	Подготовка ткани к раскрою. Раскрой ткани. Раскрой ткани.	Пр.р. «Подготовка ткани к раскрою. Раскрой	1	
20	Обработка срезов ткани	Пр. р «Подготовка деталей кроя к обработке»	1	
21	Электрический утюг. Правила т/б	Устройство утюга.. ВТО	1	
22	Ручные стежках и строчках. Прямые	Пр.р. «Прямые стежки.»	1	
23	Косые стежки. Крестообразные стежки	Пр.р. «Косые стежки. Крестообразные стежки»	1	
24	Петлеобразные стежки. . Петельные стежки	Петлеобразные стежки. . Петельные стежки	1	
25	Отделочные стежки .Стежки «вперед иголку»	Пр.р. Отделочные стежки Пр.р. Стежки «вперед иголку»	1	
26	Стебельчатые стежки . Тамбурные стежки	Пр.р. «Стебельчатые стежки .Пр.р. Тамбурные стежки»	1	
27	Ручной стачной шов. Ручной шов в подгибку с закрытым срезом	Пр.р. «Ручной стачной шов»	1	
Модуль «Ремонт одежды» (8 часов)				
28	Заплаты . Виды заплат . Заплаты из гладкокрашеной ткани на образце.	Пр.р. «Наложение заплата из гладкокрашеной ткани"	1	
29	Заплаты из ткани с рисунком на образце	Пр.р. «Наложение заплата из ткани с рисунком на образце»	2	
30	Наложение заплата накладным швом на образце	Пр.р. «Наложение заплата накладным швом на образце»	1	
31	Выполнение штопки « Выполнение штопки на трикотажной ткани» ВТО	Выполнение штопки « Выполнение штопки на	1	
32	Заплата – аппликация «Футбольный мяч»	Заплата – аппликация Пр.р. «Футбольный мяч» на образце	1	
33	Заплата аппликация «Герои сказок»	Заплата аппликация Пр.Р. «Герои сказок» на образце	1	
34	Итоговый урок		1	

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение образовательной области и предметов по труду включает:

1. Швейное дело: учебник для 5 класса спец. (коррекц.) образовательного учреждения VIII вида / Г.Б.Каргушина, Г.Г.Мозговая.- М.:«Просвещение», 2018.- 165с.:
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) тяжелыми и множественными нарушениями развития (2 вариант).
3. Дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, видеоролики, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы); презентации и др.;
4. Оборудование: классная доска, телевизор, ноутбук, швейные машины, утюг, гладильная доска; пяльцы, иглы, ножницы,
5. Материалы: нитки - швейные, вязальные, мулине; канва тканевая (пластиковая), клей ПВА.

### Оценка достижений планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

### Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0– не выполняет, помощь не принимает

1- выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень). 1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2– средняя динамика (средний уровень).

3– значительная динамика (высокий уровень).