

Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования Иркутской области  
Управление образования администрации МО «Жигаловский район»  
МКОУ Рудовская СОШ

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО _____ Ф.И. Протокол № _____ от _____ 2023г	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР _____ Светлана Михайловна Шевцова Приказ« _____ » _ _ 2023г	<b>«Утверждено»</b> Директор школы _____ Оксана Андреевна Кислицына Приказ« _____ » _ _ 2023г
--	---	--

## Адаптированная рабочая программа

Учебного предмета «Профильный труд»  
для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями)

**8 класс**  
(домашнее обучение)

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по предмету профильный труд составлена для занятий на дому с учащимися 8 класса по программе 8 вида по медицинским показаниям и на основе рекомендаций ПМПК. При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности учеников: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза. Сравнения, не развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно–эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2023-2024 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ

6. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Авторы: В. В. Воронкова, Л. В. Кмытук, Т. В. Шевырёва. Владос 2016г. Используемый учебник: Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Швейное дело» 8 класс, Москва «Просвещение» 2020 год (допущено Министерством образования Российской Федерации). Для изучения предмета профильный труд в 8 классе отводится 3

часа в неделю – 102 часа в год. Рабочая программа составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, уровня их общего и речевого развития, подготовки к усвоению учебного материала, специфических отклонений в развитии, требующих индивидуальной коррекции.

Цель изучения предмета «Профильный труд» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи: • формирование прочных профессионально-трудовых умений и навыков; • развитие мышления, способности к пространственному анализу; • формирование эстетических представлений и вкуса; • воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков. В образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья особое значение должно придаваться развитию его жизненной компетенции. Разделы программы содержат дидактические единицы обеспечивающие формирование компетенций: - для развития коммуникативной, социально-трудовой и учебно-познавательной компетенции – сведения о свойствах тканей, о безопасных приемах работы на швейной машине; - сведения о конструировании, моделировании и технологии изготовления швейных изделий обеспечивают развитие учебно-познавательной, социальнотрудовой, ценностно-ориентационной компетенции; - знакомство с массовым производством, организацией работы на швейном предприятии – становление и

формирование ценностно-ориентационной компетенции. Теоретическое обучение рабочей программы направлено на формирование у воспитанников знаний основ материаловедения, устройства бытовых швейных машин, технологии пошива легкой одежды. Основной задачей практического обучения является формирование профессиональных умений и навыков при выполнении упражнений. На практических занятиях изучаются приемы выполнения операций по обработке деталей и узлов швейных изделий из различных материалов на бытовых швейных машинах, технологическую последовательность изготовления узлов швейных изделий, требования, предъявляемые к качеству готовой продукции.

### ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательная часть учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) отводит на изучение предмета Профильный труд в 8 классе – 102 часов в год (3 часа в неделю, 34 учебных недели). Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Мозговая Г.Г., Картушина Г.Б. «Швейное дело» 8 класс, Москва «Просвещение» 2020 год (допущено Министерством образования Российской Федерации). В рабочей программе выстроена система учебных занятий (уроков) и педагогических приемов и средств, с помощью которых формируются базовые учебные действия, представлено тематическое планирование в табличной форме. Коррекционно-развивающие задачи данного курса. Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления.

Совершенствование движений и сенсомоторного развития: 4 • развитие мелкой моторики и пальцев рук. Коррекция отдельных сторон психической деятельности: • коррекция и развитие восприятия, представлений, ощущений; • коррекция и развитие памяти; • коррекция и развитие внимания; • формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); • развитие пространственных представлений и ориентации; • развитие представлений о времени. Развитие различных видов мышления: • развитие наглядно-образного мышления; • развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями). Развитие основных мыслительных операций: • развитие умения сравнивать, анализировать; • развитие умения выделять сходство и различие понятий; • умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; • умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: • развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; • формирование умения преодолевать трудности; • воспитание самостоятельности принятия решения; • формирование адекватности чувств; • формирование устойчивой и адекватной самооценки; • формирование умения анализировать свою деятельность; • воспитание правильного отношения к критике. Коррекция и развитие речи: • развитие фонематического восприятия; • коррекция нарушений устной и письменной речи; • коррекция монологической речи; • коррекция диалогической речи; Основными методами обучения, являются: объяснение, рассказ, демонстрация, наблюдения, практические работы, инструктаж. Для определения степени достижения целей обучения, уровня сформированности знаний, умений, навыков, а также выявления уровня развития обучающихся с целью корректировки методики обучения используется текущий, промежуточный и итоговый контроль. Контроль знаний и умений осуществляется с помощью тестов, карточек-заданий, контрольных работ. В процессе обучения используются технологические и инструкционные карты, дидактические материалы (для личного использования учащимися на уроках), образцы отдельных деталей и узлов, готовых изделий. На каждом занятии предусматривается включение учащихся в практическую деятельность продуктивного, творческого характера. Программа направлена на изучение способов конструирования, моделирования и технологической обработки конкретных швейных изделий. Учащиеся могут выбрать для изготовления любое из

предлагаемых учителем примерного перечня (по программе) или предложить любой другой вариант изделия, по возможности сохраняя базовый 5 теоретический уровень. В каждой четверти есть тема «Практическое повторение», которая предусматривает формирование навыков практического выполнения и применения различных технологий пошива не только лёгкой женской и детской одежды, но и пошиву другой продукции. А так же является одним из способов изучения динамики развития трудовых способностей обучающихся.

Целенаправленное изучение таких работ учителем, наряду с другими методами наблюдения за ребёнком позволяет выявить сильные и слабые стороны трудовой деятельности каждого ученика, наметить задачи исправления присущих им недостатков. Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, благотворно сказывается на становлении личности, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определенной степени самостоятельность в быту. Требования к уровню подготовки обучающихся Должны знать: - строение и основные свойства хлопчатобумажных, шерстяных и шелковых тканей (из натуральных и искусственных волокон) и их применение, полную характеристику стачных швов (взаутюжку, в разутюжку, обтачных): ширину их в изделиях легкого платья, последовательность соединения основных деталей поясных и плечевых изделий. Должны уметь: - распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды. - рационально организовывать рабочее место; - составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; - выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; - выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; - соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; - осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали). использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - мелкого ремонта изделий из различных материалов; - создания изделий с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; - контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; - обеспечения безопасности труда. Ожидаемые результаты: Ожидаемые результаты освоения обучающимися 8 класса: 6 - овладение обучающимися трудовыми знаниями и умениями, необходимых для выполнения практических работ; - овладение правилами и приемами выполнения ручных и машинных работ; - овладение способами в формировании профессиональных планов и в выборе профессии. Основные требования к умениям: 1-й уровень. • распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды. • последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия; • выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; • осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали) самостоятельно. • выполнять изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; • последовательность выполнения работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; 2-й уровень. • рационально организовывать рабочее место; • частично распознавать ткань, качественно выполнять все виды швов, обрабатывать срезы швов, верхние и нижние срезы поясных изделий, составлять план пошива легкой одежды, состоящей из основных деталей, выполнять мелкий ремонт одежды. • последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия с помощью наглядного пособия. • выполнять изделия с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений по образцу. • составлять план

последовательности выполнения работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; Формы оценивания: Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты: • Качество изготовленного учащимся объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы). • Прилежание ученика во время работы. • Степень умственной отсталости. • Уровень патологии органов зрения, слуха и речи

Календарно-тематическое планирование  
«Профильный труд» 8 класс с ОВЗ (домашнее обучение)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Виды деятельности учащихся	Дата урока
1	Вводный урок	1	Проверка знаний о правилах проведения и работы на уроках труда	
	<b>Тестоластика – работа с соленым тестом-</b>			
2	Планирование работы	1	Работа с готовой презентацией	
3	Ознакомление с инструментами и материалами	1	Рассматривание материалов и инструментов. Раскладывание инструментов в свой контейнер	
4-5	Способы приготовления соленого теста.	2	Просмотр наглядного материала. Повторение способов приготовления соленого теста. Практическая работа - приготовление соленого теста. Хранение соленого теста	
6-7	Лепка солнышко и облака, лебеди	2	Работа на доске-подставке. Практическая деятельность	
8-9	Раскрашивание готовых деталей. Сборка панно	2	Практическая деятельность. Работа с красками и гуашей.	
3	<b>Элементарные представления о швейном деле»-34</b>			
10	Планирование работы	1	Рассматривание тканей, ниток, пуговиц	
11-12	Ознакомление с инструментами и материалами	2	Практическая деятельность. Подбор индивидуальных инструментов и материалов. Раскладывание в личный контейнер	
13-14	Виды ткани	2	Практическая деятельность.	
15	Экскурсия в магазин «Ткани» Виртуально	1	Соблюдение ПДД. Ознакомление с ассортиментом магазина	

16-17	Нитки	2	Практическая деятельность. Объединение в группы материалы, ткани. приспособления
18-19	Виды работы и технологические операции при работе с тканью	2	Практическая деятельность. Скручивание ткани в куклу
20-21	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с двумя сквозными отверстиями	2	Практическая работа. Вдевание нитки в иглу. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями
22-23	Ремонт одежды. Пришивание пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями	2	Практическая работа. Вдевание нитки в иглу. Пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями
24-25	Подушечка для игл	2	Соединение деталей швом вперед иголка
26-27	Мягкая игрушка «Рыба»	2	Соединение деталей швом вперед иголка
28-29	Мягкая игрушка «Рыба» Повторение и закрепление	2	Обработка края петельчатым швом
<b>«Ткачество - войлоковаление»-</b>			
30-31	Ознакомление с инструментами и материалами.	2	Повторение материалов, изученных в классе
32-33	Выбор необходимых материалов и инструментов	2	Практическая работа. Комплектование необходимых материалов и инструментов в контейнер
34-35	Подбор рисунков, нанесение рисунка на ткань	2	Рассматривание готовых работ и рисунков. Работа в альбоме
36-37	Заправка иглы, пробные стежки иглой для ковровой техники	2	Практическая работа, работа на весу, работа на пяльцах
38-39	Подбор пряжи по рисунку. Заправка рабочей нити иглу	2	Практическая работа. Отмерить нить нужной длины. Заправить в иглу. Работа ножницами
40-43	Работа иглой по ткани.	4	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ
44-45	Ткачество иглой для ковровой техники, подушечки на стулья	2	Практическая работа иглой. Цветом по выбору обучающегося. под контролем учителя. Соблюдение правил ТБ
46	Выставка готовых работ Закрепление.	1	Практическая работа Устный опрос
<b>«Бисероплетение»- вышивка бисером -</b>			
47	Ознакомление с инструментами и материалами	1	Повторение изученного материала в 6 классе

48-49	Выбор тематики для работ. Подбор материалов	2	Работа с презентацией, наглядным материалом
50-52	Выбор необходимых материалов, в соответствии темы.	3	Подбор и сортировка бисера, подбор проволоки в соответствии размера бисер
53-56	Фиалка– плетение лепестков, круговым плетением.	4	Нанизывание бусин двух цветов, одна зеленая пять розовых
57-60	Скручивание проволоки в лепесток	4	Практическая деятельность. Нанизывание бусин двух цветов, одна зеленая пять розовых. Скручивание в лепесток
61-64	Плетение цветов фиалки	4	Практическая деятельность. Нанизывание бусин двух цветов, одна зеленая пять розовых. Скручивание в лепесток
65-67	Плетение цветов фиалки	3	Практическая деятельность. Соединение ветвей в дерево, формирование ствола
68-70	Плетение цветов фиалки	3	Практическая работа. Разведение гипса или глины. Формирование ствола дерева
71-74	Оформление работы в кашпо(заливка гипсом)	4	Практическая работа. Разведение гипса, заливка ствола в форму.
75-76	Раскрашивание готовой работы	2	Практическая работа. Работа гуашей и красками
77-80	Вышивка бисером по предложенной схеме Ознакомление с инструментами и материалами	4	Практическая работа по формированию личного контейнера необходимыми инструментами и материалами
81-82	Вышивка на канве- пробные стежки	2	Практическая работа. Вышивка на канве в полукрест
83-84	Вышивка по схеме. Натягивание работы на пяльца. По одной бусине	2	Практическая работа. вышивка по одной бусине, цветом в соответствии схеме на ткани
85-86	Стирка готовый вышивки. Сушка. Проглаживание Оформление работы в рамку	2	Практическая работа. Работа моющими средствами. Работа электроприбором-утюгом.
	<b>«Растениеводство».-</b>		
87	Экскурсия в магазин «Цветы» приобретение семян	1	Соблюдение ПДД. Повторение маршрута «школа-магазин- школа». Ознакомление с разными видами семян растений. Покупка семян для посадки
88-89	Подкормка растений. Рыхление. Полив.	2	Практическая работа – подкормка растений, рыхление, полив.
90-91	Анализ и наблюдение за ростом растений в	2	Работа в тетрадах. Наблюдение за растениями, выращенными

	искусственных средах и почве		разными способами.
	Результаты выращивания растений их обработка и анализ.	2	Сравнительный анализ Тестирование
92-93	Выращивание рассады цветов	2	Практическая работа- посадка семян на рассаду.
94-95	Подготовка клумб для высадки растений, на участок	2	Практическая работа – подготовка клумб для высадки растений, на участок
96-97	Высадка цветочных растений в грунт на участок	2	Практическая работа – высадка цветочных растений в грунт на участок
98-99	Высадка цветов в клумбы.	3	Практическая работа. Закладка земли в емкости. Обработка земли горячим способом
100-102			
	Итого	102	