**Анализ воспитательной работы**

**за 2023-2024 учебный год**

**Результаты реализации рабочей программы воспитания**

Воспитательная работа в МКОУ Рудовской СОШ в 2023-2024 учебном году реализовывалась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

на уровне НОО - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

на уровне ООО - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

на уровне СОО - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

**Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации» реализуют программу воспитания школы. Для оказания методической помощи с 2023г работает школьное методическое объединение классных руководителей. Всего в школе 15 педагогов являются классными руководителями.

Воспитательный процесс осуществляют учителя, имеющие стаж работы: 43% - свыше 20 лет, 37 % - более 10лет, 14% - более 5 лет 6%- менее 5 лет

Образование классных руководителей:

Высшее – 79%

Средне-специальное – 21%

Из них высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую категорию – 5 педагогов, без категории – 5 педагогов. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В рамках модуля « Классное руководство» были проведены еженедельные классные часы, часы мужества, информационные пятиминутки по плану воспитательной работы.

Также была организована индивидуальная работа с учащимися и родителями по различным вопросам: «Пропуски уроков. Поведение на переменах. Внешний вид. Курение», «Взаимоотношения мальчиков и девочек» и т .д

Во всех классах прошли классные родительские собрания, встречи с родителями; также педагогами школы было организовано выездное родительское собрание в д. Воробьево.

В каникулярное время педагогами осуществлялся выезд в д. Пономарево и Воробьево для посещения семей и осуществления контроля за детьми в каникулярное время. В ходе поездки составляются акты жилищно – бытовых условий семьи, даются рекомендации родителям по вопросам воспитания.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организовывают полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек, оказывают помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Работа осуществлялась согласно плану работы, выполнено следующее:

В течение года проведено 4 заседания ШМО, на которых были рассмотрены наиболее важные вопросы в работе классного руководителя:

* + - * Требования по проверке классным руководителем и ведению учащимися дневников
      * Профилактика суицидов в подростковом возрасте.
      * Знакомство с технологией «Социальный театр», применение её на практике
      * Развитие классного самоуправления
      * Игры на сплочение классного коллектива
      * Алгоритм действий при выявлении фактов буллинга/насилия
      * Алгоритм действий в кризисных ситуациях.

В течение года классные руководители проходили курсовую подготовку:

**Повышение педагогического мастерства на курсах повышения квалификации:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Класс** | **Тема** | **Организация** | **Количество часов** | **Дата проведения** |
| **1** | Кудрина К.А. | 1 | Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и зрения | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 36 часов | 06.12-21.12.2023г. |
| **2** | Бобовская Е.В. | 2 | - |  |  |  |
| **3** | Смирнова Н.П. | 3 | Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и зрения | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 36 часов | 06.12-21.12.2023г. |
| Школьная служба медиации как ресурс психологического благополучия и повышения качества образования | ГАУ ДПО ИРО | 4,45 часа | 12.04.2024г. |
| Семинар-практикум «Организация работы с классом: воспитание в современной школе» | ГАУ ДПО ИРО | 2, 67 часа | 26.02.2024г. |
| **4** | Рудых Л.М. | 4 | - |  |  |  |
| **5** | Бабокина Л.А. |  | - |  |  |  |
| **6** | Маслова А.А. |  | - |  |  |  |
| **7** | Огнева Р.Н. |  | Обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и зрения | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | 36 часов | 06.12-21.12.2023г. |
| **8** | Копышева Л.В. | 5 | Семинар-практикум «Организация работы с классом. Воспитание в современной школе» | ГАУ ДПО ИРО | 2,67 часа | 26.02.2024г. |
| **9** | Таюрская В.П. | 6 | - |  |  |  |
| **10** | Томшина Е.В. | 7 | Семинар-практикум «Школа куратора. Повышение качества образования в условиях трансформации системы образования РФ» | ГАУ ДПО ИРО | 12,02 часа | 11.10-12.10.2023г. |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: региональный компонент для образовательной организации | ГАУ ДПО ИРО | 4, 67 часа | 24.08.2024г. |
| **11** | Шевцова С.М. | 8 | - |  |  |  |
| **12** | Огнёва К.В. | 9 | Школьная служба медиации как ресурс психологического благополучия и повышения качества образования | ГАУ ДПО ИРО | 4,45 часа | 12.04.2024г. |
| IIIпрезентационная сессия « Программа по развитию личностного потенциала в Иркутской области: ресурсы и перспективы развития | ГАУ ДПО ИРО | 7,84 часа | 30.11.2023г |
| Вторая онлайн – консультация « Киноуроки в школах России: возможности и препятствия» | ГАУ ДПО ИРО | 3,33 часа | 18.10.2023г |
| Грани патриотического воспитания в современных реалиях: к вопросу о выстраивании системы военно – патриотического воспитания» | ГАУ ДПО ИРО | 5,55 часа | 22.08.2023г. |
| Школьные службы медиации как ресурс реализации ключевого условия « школьный климат» проекта « Школа Министерства просвещения России» | ГАУ ДПО ИРО | 5,33 часа | 29.03.2024г |
| Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном»: региональный компонент для образовательной организации | ГАУ ДПО ИРО | 4, 67 часа | 24.08.2023г. |
| Школьная травля: раннее выявление и алгоритмы действий педагогов | ГАУ ДПО ИРО | 4 часа | 22.08.2024 г. |
| Информационная безопасность детей | ГАУ ДПО ИРО | 2 часа | 30.05.2023 г. |
| Программа воспитания в основной образовательной программе: проектирование, диагностика условия реализации | ГАУ ДПО ИРО | 40часов | 21.02.2024-11.03.2024г |
| **13** | Мальцева Т.И. | 10 | Первая коллективная инновационная сессия «Современный классный руководитель/куратор: ключевое звено воспитательного процесса в школе» | ГАУ ДПО ИРО | 5,33 часа | 25.03.2024г. |
| Вторая коллективная инновационная сессия «Типичные затруднения в работе куратора и способы их решения» | ГАУ ДПО ИРО | 6 часов | 26.03.2024г. |
| Возможности и ресурсы трека «Мастерская классного руководителя (куратора) для профессионального развития педагогических работников образовательных организаций Иркутской области» | ГАУ ДПО ИРО | 2 часа | 16.04.2024г. |
| Первая онлайн-консультация «Классные дела» руководителя детского коллектива: траектория профессионального развития | ГАУ ДПО ИРО | 0,67 часа | 16.05.2024г. |
| **14** | Бабокина Л.В. | 11 | - |  |  |  |

Анализируя данные, приведённые в таблице, на следующий год необходимо организовать для всех классных руководителей прохождение курсов, семинаров по направлению «Классное руководство», а также продолжить работу по профилактике буллинга в классных и школьном коллективах, по созданию и эффективной работе классного, и как следствие, школьного ученического самоуправления.

**Проблемное поле:** Низкая активность классных руководителей; нежелание участия классных руководителей в конкурсах, курсах повышения квалификации.

**Рекомендации:**

1 Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с

включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты,

занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2.В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном

муниципальном, региональном или федеральном конкурсе/мероприятии.

3. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных

межличностных отношений между обучающимися класса.

4. для эффективного взаимодействия с классными руководителями необходимо организовать внутри ШМО классных руководителей наставническую деятельность.

**Модуль « Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте ш0колы.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

В предметных кружках, творческих объединениях, спортивных секциях занимаются учащиеся 1 – 11 классов. План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (МКУ ДО ДЮСШ «Сила Сибири», Центральная детская библиотека п. Жигалово, МБУО "Дом Творчества" п. Жигалово) В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. При организации внеурочной деятельности непосредственно в школе в этой работе принимают участие все педагогические работники (учителя, социальный педагог, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь). Для реализации внеурочной деятельности в школе функционирует Школьный спортивный клуб « Лидер», Школьный театр « Лесенка» , Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся форме.

Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня, организуется по направлениям развития личности в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, встречи с интересными людьми, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяется за пределами количества часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов.

Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в рамках тематических программ. Общий объем внеурочной деятельности не превышает **10 часов в неделю.**

Внеурочная деятельность с 2023года реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования **по направлениям**: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!»; в 5-9 классах **по направлениям**: внеурочные занятия по учебным предметам; деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия; занятия по формированию функциональной грамотности; занятия по развитию личности; занятия, направленные на социализацию учащихся; в 10-11 классах **по направлениям**: деятельность ученических сообществ; профильные курсы по выбору учащихся; организационное обеспечение учебной деятельности и обеспечение благополучия учащихся.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «**Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок); 2 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, элективные курсы, музейные часы, беседы, выставки, конкурсы, проектную деятельность, предметные недели, акции, экскурсии, соревнования по спортивной ориентации, праздники, профпробы, олимпиады, общественно – полезные практики, встречи с интересными людьми. На протяжении 2 лет успешно реализовываем цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», главной целью которых является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Мероприятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам..

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

**Физическое развитие учащихся осуществляется через** общешкольные, классные мероприятия, а также мероприятия районного уровня: соревнования по волейболу, лёгкой атлетике, русской лапте, мини- футболу, лыжным гонкам, шахматам и шашкам. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов на формирование ЗОЖ, дни здоровья, спортивные праздники, зарница, « Президентские состязания», спартакиады, соревнования. На базе школы функционирует спортивный клуб « Лидер», реализующий внеучебную физкультурно-спортивную деятельность. . Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Педагоги школы создают условия для выявления одарённых спортсменов, применения различных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни. В 2023 году усилился интерес к ГТО. Спортивная работа ведется на хорошем уровне, о чем свидетельствуют результаты районных соревнований.

1. Районный фестиваль Всероссийского комплекса « Готов к труду и обороне»

( 21 участник, результаты будут подведены в декабре 2024г)

1. Районные соревнования « Кросс « Золотая осень» (18 участников)
2. «Фестиваль ГТО» :(1 учащийся – серебряный знак отличия, 1 бронзовый знак отличия)
3. Первенство района по мини – лапте ( команда заняла 4 место)
4. Первенство района по футболу ( команда заняла 2 место)
5. Районные соревнования « Весёлые старты» ( команда заняла 6 место)
6. Первенство района по шахматам ( 1 место -2 уч., 3 место – 2 уч.)
7. Первенство района по шашкам ( (1 уч-1 место, 1уч.-2место, 1 уч.-3 место)
8. Районный турнир по шахматам, посвященный Дню народного единства ( 1 уч – 1 место)
9. Районные соревнования по спортивному ориентированию ( команда заняла 1 место, 2 уч- 3 место)
10. Районные соревнования по лёгкой атлетике в зачет спартакиады (метание мяча 3место – 2 уч., 2 место – 1 уч.,1 место-1 уч-ся ( дев); бег 1500м – 1 уч ( мал) Бег 60м -1 место – 1 уч. ( мал) , 3 место ( дев) – 1 уч., бег 100м – 3 место – 1 уч ( мал) , бег 3 км 1 место – 1 уч. ( мал), эстафета 4\*100 метров команда заняла 3 место ( возрастная категория 14-15 лет
11. Районная военно- спортивная игра « Зарница» команда 3 место
12. Соревнования по шашкам на кубок главы Жигаловского МО ( 1 уч – 2место)
13. Соревнования по шахматам на кубок главы Жигаловского МО ( 1 уч – 1 место, 1 уч- 3 место)
14. Районный турнир по русским шашкам « Чудо – шашки» ( 2 место – 2 уч., 1 место – 2уч-ся)

Внесены в банк одаренных детей « Вперед идущие» Таюрская У. и Коношанова Н в номинации « Спорт»

Необходимо продолжить работу в данном направлении и активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня в 2024-2025 учебном году.

**Гражданско - патриотическое развитие обучающихся осуществляется** через общешкольные мероприятия, классные часы и другие формы внеурочной деятельности. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

В школе организованы просмотры художественных фильмов (в том числе и в рамках КИНОУРОКОВ РФ) В течение года был организован показ фильмов «« Лошадка для героя», « Единичка», « Крокодилы. Путь командира». В связи с обновлением представлений о содержании и формах патриотического воспитания интерес представляет инновационные формы, например, использование средств мультимедиа. Художественные фильмы о войне являются важным ресурсом и методом изучения истории Великой отечественной войны. Фильмы направлены на формирование гражданско – патриотического сознания и содержат в себе огромную информативную базу, несут большой душевный потенциал, эмоционально-окрашенную память о героизме людей трагического времени в нашей истории.

Для развития чувства гордости за свою страну проводятся уроки мужества, классные часы по символике нашего государства, «4 ноября- День согласия и примирения», «Непокоренный Ленинград», «Присоединение Крыма к России» и другие

Ко Дню Победы в школе уже традиционно проходят акции «Забег Памяти», «Бессмертный полк», « Георгиевская лента» и другие. Также ребята школы участвуют в акциях « Окна Победы» , « Письмо солдату» и другие. Организуются встречи с участниками специальной военной операции. Ребятами – волонтёрами оформлен уголок « Герои нашего времени» ( земляки – участники СВО)

В школьном музее систематически проводятся экскурсии как для учащихся нашей школы, так и школ района.

Результативность участия детей в конкурсах:

1. Районный конкурс « А ну-ка, парни» ( «Знатоки истории Вооруженных сил Российской Федерации» - победитель в данной номинации)
2. Региональный онлайн фестиваль медиаконтента» в номинации « Герои- патриоты» ( Диплом 1 степени)
3. Районный конкурс эссе « Будущее, которое мы хотим» в номинации « Каким я вижу будущее Жигаловского района» ( 1победитель)
4. Районная квест – игра « Дорогами ВОВ» ( участники)

**Вывод**: обучающиеся всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий патриотического характера. Прошедшие мероприятия способствуют формированию активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных  коллективов. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

**Интеллектуальное развитие учащихся** реализуется через элективные курсы по учебным предметам, организацию проектной и исследовательской деятельности, участие в различных предметных олимпиадах. Создание проекта позволяет ученикам получить не только готовые знания из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем их вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым. С этой целью в школе реализуются «Проекты одного дня», где обучающимся предлагают в группе поработать над актуальной для них проблеме.

**Результативность участия учащихся:**

Районная научно – практическая конференция « Проект как шаг вперед» ( 2 участника)

Всероссийская олимпиада "Ближе к Дальнему" (5 участников, 1 победитель)

Региональная олимпиада школьников по биологии и экологии «Байкальский эдельвейс» ( Диплом победителя – 1 учащийся, участник -1 )

Дистанционная олимпиада по литературе ( ИКЭСТ Дипломы 1 степени – 2 уча-ся)

Районный конкурс по курсу ОБЖ в номинации « Эскиз фликера» ( 2 место – 1 учащийся, 3 место – 1 учащийся)

Региональный конкурс «Биология и физическое здоровье школьника» ( 1 учащийся принял участие в полуфинале конкурса)

Обучающиеся с удовольствием участвуют в творческих конкурсах, но снижен интерес к конкурсам интеллектуальной направленности.

Для вовлечения в самостоятельную метапредметную деятельность, повышение интереса к изучаемым предметам в школе была проведена метапредметная неделя « Мой родной край» , в ходе которой обучающиеся встречались с интересными людьми района, изучали полезные ископаемые, орудия труда и предметы быта наших прадедов, растительный и животный мир; посетили предприятия района и изучили профессии, востребованные в Жигаловском районе.

Для учащихся начальных классов проводились интеллектуальные игры «Поле чудес», « Что? Где? Когда?»

**Вывод**: Для активизации познавательной деятельности   и с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся необходимо методическими объединениями школы проводить метапредметные недели, интеллектуальные игры ( «Умники и умницы», « Брейн – ринги» и т.д) . Продолжить работу по проектно – исследовательской деятельности для личностного развития каждого учащегося школы.

**Общекультурное развитие учащихся** реализуется как классными руководителями, так и педагогами дополнительного образования.

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники и постановки школьного музея, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни.

Также для учащихся организуются экскурсии в музеи. В течение года учащиеся посетили Иркутский областной краеведческий музей имени Н.Н. Муравьева-Амурского Культурно-просветительский центр им. свт.  Иннокентия (Вениаминова) в селе Анга, также Тутурский школьный музей.

В школе регулярно проходят конкурсы детских рисунков и творческих работ учащихся. Обучающиеся школы принимают активное участие в концертах, школьных и районных конкурсах и смотрах.

1. Районный этап областного конкурса художественного чтения «Живое слово» ( 4 участник, 1 победитель)
2. Районный фотокросс «Большая перемена» ( 2 место)
3. Районная выставка прикладного творчества детей « Храним традиции, живем настоящим, Творим будущее» ( 1 место в номинации « Бумагопластика», 2 место в номинации « Вышивка»; в номинации « Столярный ( 1 место)
4. V региональный фестиваль « Байкальская театральная палитра» в номинации конкурса художественного чтения « Живое слово» 1 дипломант
5. Районный конкурс « Восхождение на театральный Олимп» ( участие)
6. Районный конкурс рисунков « День рождения домового» ( 2 участника)
7. Районный конкурс « Ученик года» ( 2 место – 1 уч-ся, 3 участника)
8. Региональный этап конкурса « Лучший ученик года» - 1 участник

Вывод: В школе созданы условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся, обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

**Социальное направление** представлено через деятельность волонтерского движения в школе, общешкольных и классных мероприятий, встреч с интересными людьми, экологическую и трудовую деятельность. В этом учебном году состоялись встречи с Натальей Каминской, автором стихотворений;актрисой драматического театра  им. Н. П. Охлопкова Инной Владимировной Королёвой (Тяптиной),писателем Алёной Марьясовой,  автором прекрасных книг «Чижик» и «За два часа до снега...».

Волонтёры оказывают помощь жителям села ( матери участника СВО), ухаживают за памятником погибшим воинам, плетут маскировочные сети, участвуют в акциях.

Внесен в банк одаренных детей « Вперед идущие» Дмитриев В. в номинациях « Социальная активность», « Коммуникативность и креативность»

Выводы: практически все обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях, акциях социальной направленности. Необходимо активно сотрудничать и осуществлять социальное партнерство с КИЦ « Сибиряк» и другими социальными партнерами.

**Общие выводы:**

Система внеурочной деятельности позволяет обучающимся развивать свои интересы и способности, расширять границы школьных программ и учебников, работает на профессиональную ориентацию школьников. Планы внеурочной деятельности выполняются в полном объеме, контингент учеников сохранен. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности через:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;

- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

- разнообразие форм проведения внеурочной деятельности.

**Дополнительное образование**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ Рудовской СОШ открыт с 10 октября 2019 года согласно концепции модернизации Российского образования, Федеральной программе развития образования, приоритетного Национального проекта «Образование».

В2023 – 2024 учебном году Центр работает по рабочим программам учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Информатика», дополнительным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности и программам сетевого взаимодействия («Шахматы», «Робототехника» и «Школа безопасности»). В этом учебном году реализуются следующие программы дополнительного образования:

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | «Мы столяры и плотники» |
| 2 | «Рукоделкино» |
| 3 | Театр «Лесенка» |
| 4 | «Оригами» |
| 5 | «Квадрокоптеры и виртуальная реальность» |
| 6 | «3D-моделирование» |
| 7 | «Сам себе фотограф» |
| 8 | «Робототехника для начинающих» |
| 9 | «Робототехника для продвинутых» |
| 10 | «Бабушкин сундук» |
| 11 | «Шахматы» |
| 12 | «Проектная деятельность» |
| 13 | «Школа безопасности» |
| 14 | «Эмоциональное развитие младшего школьника» |
| 15 | «Секреты общения» |
| 16 | «Психология стресса» |

Педагоги центра прошли курсовую подготовку по следующим программам: «Теория и методика преподавания ОБЖ в условиях реализации обновленных ФГОС СОО 2022 года», «Оказание первой помощи пострадавшим».

|  |
| --- |
| Учебно-воспитательные мероприятия |
| Проведены следующие мероприятия:  - проведение рекламной кампании и запись на кружки доп. образования  - открытый урок педагога. в рамках кружка «Робототехника для продвинутых (региональный уровень)  - открытый урок мастер-класс «Секреты позирования» в рамках кружка «Сам себе фотограф» (муниципальный уровень)  - открытый урок мастер-класс «Подарок маме» в рамках кружка «Рукоделкино» (муниципальный уровень) |
| Внеурочные мероприятия |
| Проведены следующие мероприятия:  - Тренировка эвакуации при угрозе пожара совместно со специалистом по ОТ и ТБ  - Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя  - Внутришкольный шахматный турнир «Открытие сезона»  - Подготовка и проведение новогодних мероприятий |
| Социокультурные мероприятия |
| Мероприятия, посвященные соблюдению правил дорожного движения: конкурс рисунков и плакатов, встречи с сотрудниками ГИБДД, «Засветись!» - конкурс фотографий светоотражающих элементов.  Участие в районной военно-стратегической игре «Зарница» - 3 место  Экскурсионное посещение различных учреждений и культурных объектов в рамках туристко-краеведческого направления: посещение музея и памятников истории села Тутура Жигаловского района, профориентационное посещение ветеринарной станции п. Жигалово  Участие в образовательном слёте «Время лучших - Иркутская область»  Участие в проектах «Урок цифры», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Киноуроки в школах России», «Урок с профессионалом» |
| Работа с родителями |
| Организован набор школьников на курсы внеурочной деятельности и доп. образования через портал «Навигатор».  Участие родителей в Дне отрытых дверей, посещение занятий.  Участие родителей в профориентационных мероприятиях – классный час, «Шоу профессий» |

Также в 2023-2024 учебном году подписаны договоры на реализацию сетевого взаимодействия с пятью образовательными организациями Жигаловского района по различным программам:

|  |  |
| --- | --- |
| «Шахматы» | МКОУ Тутурская СОШ |
| МКОУ СОШ №2 п. Жигалово |
| «Школа безопасности» | МКОУ Жигаловская СОШ №1 им. Г.Г. Малкова |
| «Робототехника» | МКОУ Воробьевская НОШ |
| МКДОУ детский сад №10 «Родничок» с. Рудовка |

Реализация всех программ осуществляется на базе Центра «Точка роста», под руководством педагогов дополнительного образования. Предварительно с организациями-партнерами согласован график и наполнение курса.

Всё полученное оборудование эффективно используется в организации обучения на базе центра. В конце 2023 года было получено 10 комплектов шахмат с шахматными досками. Это позволило увеличить охват обучающихся по данному направлению.

Также на базе центра проведены сетевые турниры. В марте принятии участие три организации в турнире по шахматам. Всего было 24 участника в двух возрастных категориях.

«Школа безопасности» - соревнования в формате квест-игры среди школьников 7-8 классов. Приняли участие 4 команды центров «Точка роста» Жигаловского района.

По итогам работы, можно сделать вывод об эффективности работы центра в плане реализации программ внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий. Трудности вызывает нехватка квалифицированных кадров в работе с имеющимся оборудованием.

**Модуль «Урочная деятельность»**

Система обучения в школе предполагает единый образовательный процесс.

При посещении открытых уроков в течение учебного года было отмечено следующее:

Педагоги при проведении уроков по учебному предмету строят их с учетом воспитательного потенциала темы, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера, разноуровневый подход, адресная помощь).

Также на уроках используются учебные тексты проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия. Содержание посещенных уроков характеризуется доступностью, связью с жизнью и с практикой. Многие учителя на уроках используют компьютер, проектор. Используются разноуровневые задания. Формы проведения урока, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствует высокой активности обучающихся, их интересу к происходящему на уроке. Кроме того, учителя организуют работу, направляя детей к осознанию важности и необходимости для них этой деятельности, используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха.

В рамках модуля « Школьный урок» были проведены:

- К 100 летию со Дня рождения В. П. Астафьева были проведены тематические уроки;

- «День цифры» - проведение тематических уроков, посвящённых Дню науки 1-11 класс

Педагогами используется школьный музей для расширения образовательного пространства предмета. Экспонаты музея используются на уроках истории, обществознания, литературы. Еще одна форма проведения уроков – музейные уроки, которая активно используется учителями истории и, к сожалению, не применяется другими учителями – предметниками.

Выводы: учителям – предметникам необходимо продолжить привитие интереса к изучению предметов через использование современных технологий обучения; продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам.

**Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Поддержка детского школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а обучающимся –предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей.

В модуле «Самоуправление» осуществлялась следующая работа: обучающиеся каждого класса проявили активное участие в выборе органов самоуправление класса. В каждом классе сформирован актив класса. Ребята самостоятельно составляют графики дежурства, мэр класса посещает собрания Школьного Парламента За отчетный период прошло 2 заседания. В школе отсутствует советник по воспитательной работе, поэтому функцию сопровождения детских общественных организаций выполняет педагог – организатор.

**Выводы:** В целом, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются дела, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагога – организатора. Самоуправление (классное ученическое самоуправление) развито недостаточно. В идеале учащиеся должны сами выбирать актив класса, распределять поручения, создавать дела и самостоятельно организовывать их выполнение. Чаще всего эта работа выполняется при активном участии педагога. Необходимо продолжить работу по сплочению всех направлений школы; привлекать большее количество лидеров в её работу; активизировать классное самоуправление.

**Рекомендации:**

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит

преемственность поколений;

2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом

Школьного ученического самоуправления, Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;

3 Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли

ученического самоуправления.

**Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями осуществлялась через классные родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, привлечение родителей к общешкольным мероприятиям, конкурсам. На базе школы начала функционировать Субботняя школа для родителей, направленная на оказание психолого- педагогической, методической и консультативной помощи семьям. Основная задача Субботней школы: оказать адресную помощь родителям по волнующим их вопросам. За 2023-24 учебный год оказано 37 консультации по темам: «Помощь ребенку в адаптации к школе», « Как помочь ребенку с нарушением

звукопроизношения?», «Меня никто не любит. Ошибки семейного воспитания», «Мир глазами первоклассника. Особенности восприятия у ученика первого класса».

Родители в составе 3 человек стали участниками районного родительского форума.

Также в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания, где обсуждались вопросы безопасности, работы субботней школы, внедрение медиации в образовательном процессе и другие. Двое родителей стали участниками областного родительского собрания на тему « Неразлучные друзья – взрослые и дети», которое прошло в режиме онлайн в декабре ГКУ « Центром профилактики, реабилитации и коррекции». Таким образом, планомерно ведется информационно - просветительская работа и организуется взаимодействие с родителями.

Родители являются активными участниками и организаторами школьных и классных мероприятий: они с удовольствие играют в новогодних спектаклях, помогают в организации туристических слетов, активно участвуют вместе с детьми в творческих конкурсах, являются научными руководителями в написании индивидуальных проектов. Для родителей прошел День открытых дверей, « Папа, мама, я - спортивная семья», мероприятие « Семья- место, где ценят, любят, берегут».

В школе активно работает Управляющий совет и группа родительского контроля, которые проводят свои наблюдения и рейды в сфере питания, оснащения школы, условий проживания и т.д

Однако наблюдается низкая вовлеченность родителей в образовательной и воспитательной деятельности школы.

**Рекомендации:**

1 Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями

мероприятий на уровне школы.

2 Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных

представителей) обучающихся.

3 Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в

занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

4.привлекать специалистов различных областей для работы с родителями, информационное сопровождение и просвещение родителей.

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Реализацией профориентационной работы занимаются классные руководители, социальный педагог, педагоги- организаторы. Координирующую роль играет классный руководитель. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог, классный руководитель, представители службы занятости актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках модуля «Профориентация» были проведены: классные часы во всех классах, включая начальные классы: «Все работы хороши- выбирай на вкус» ( 3-4 классы), «Профессии наших родителей» (1-4 классы) , « Все профессии важны, все профессии – нужны», ( 6-7 классы) ролевые игры по выбору профессий ( 2-4 классы).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 7 класса был организован просмотр онлайн-уроков проекта «Шоу профессий» - «РЖД. Под стук колёс» и «Графический дизайн». Всероссийские открытые уроки данных проектов - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл

профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» для 6-11 классов.

Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. «Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходят по четвергам. На 34 профориентационных занятиях обучающиеся узнавали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Обучающиеся школы принимали участие в профпробах: обучающиеся побывали в Жигаловском филиале ГАПОУ ИО « БАТТ» и познакомились с профессией кондитера. Педагог – организатор школы проводила профпробы для учащихся 7-8 классов по изготовлению необычных букетов из конфет/игрушек/ цветов.

В качестве завершающего мероприятия муниципального этапа районной предметной олимпиады стал командный конкурс для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, в формате профессиональных проб. Состязания по кулинарному искусству состоялись 23 декабря 2023 года на базе Тутурской школы.

Обучающиеся 7-8 классов классов были на экскурсии в ОГКУ ЦЗН Жигаловского района, где для ребят провели мастер – класс по выбору профессии.

# Также была проведена экскурсия в отдел полиции дислокация р.п. Жигалово МО МВД России «Качугский». Целью экскурсии являлось знакомство с профессией полицейского, воспитание уважительного отношения к труду сотрудников полиции.

# Учащиеся младших классов посетили пожарную часть п. Жигалово.

Для обучающихся с ОВЗ в Жигаловском филиале ГАПОУ ИО «БАТТ провели экскурсию и знакомство с профессией продавца и повара.

8 ноября 2023г состоялась встреча с представителем военного комиссариата Жигаловского района по обучению в Краснодарском военном училище.

Еще одна встреча состоялась учащихся 8-11 классов с главным врачом Жигаловской районной больницы Тарасовым А .С. на тему «Целевое обучение в медицинские учреждения». Подобные мероприятия помогают школьникам определиться со специальностью и дальнейшим выбором профессии.

На базе школы состоялась встреча с выпускницей нашей школы, а теперь студентки ФГБОУ ВО « Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского», которая вместе с преподавателями университета познакомила с условиями поступления в ВУЗ.

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности с ОГКУ ЦЗН Жигаловского района было организовано временное трудоустройство 6 несовершеннолетних в возрасте от 14до18 лет в свободное от учебы время.

**Работа с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Класс | Количество родителей |
| 1. | Родительское собрание «Выбор профессии – дело серьезное» | 9 | 5 |

с родителями обучающихся с ОВЗ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Название мероприятия | Класс | Количество родителей |
| 1. | Родительское собрание «Учебные заведения Иркутской области. Где и как учиться?» | 8-9 А | 4 |

**Выводы:** Профориентация занимает значительную часть работы школы. Однако возникает

потребность в увеличении и систематизации ранней профориентации (начиная с

начальной школы), необходимо продумать преемственность в профориентационной

работе. В начальных классах не ведутся дополнительные программы, направленные на раннюю профориентацию. Поэтому необходимо продолжить работу по ранней профориентации школьников с привлечением сторонних организаций, в том числе Центра занятости населения.

Также необходимо усилить работу с родителями по привлечению к участию в профориентации школьников. Коллектив школы ищет новые интересные формы усовершенствовать профориентационную работу, а именно реализация проекта « Билет в будущее». Обучающиеся школы не зарегистрированы на платформе. Также необходимо продумать очное участие в профпробах на базе учебных заведений в Иркутске. **Рекомендации:**

1 Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей

(законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».

2 Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением

обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении

индивидуальных маршрутов школьников.

3 Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного

минимума.

**Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены:

1. 1 сентября – торжественная линейка « День знаний»
2. Школьный турслет
3. Межшкольный праздник « Мостик дружбы».
4. День солидарности в борьбе с терроризмом проведен главным специалистом по патриотическому воспитанию Прошутинской Я. А.
5. Посвящение в первоклассники.
6. Неделя безопасности дорожного движения, в рамках недели были проведены различные по форме мероприятия: беседы, классные часы, игры, викторины, конкурсы рисунков.
7. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.
8. Акция, посвященная Дню пожилого человека.
9. Районная военно-спортивная игра «Зарница», которая проходила в спортивно-оздоровительном комплексе с. Знаменка.
10. День матери.
11. Новогодний маскарад
12. Смотр песни и строя
13. А ну-ка, девушки
14. День космонавтики
15. Праздник Последнего звонка

По итогам работы можно сделать следующие **выводы:**

- Часть мероприятий проведены при поддержке актива школьного парламента;

- Прослеживается недостаточная замотивированность учеников и педагогов в ряде мероприятий;

- Для повышения интереса следует привлекать сторонние организации, интересных людей, организовывать выездные программы.

**Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие

группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных

коллективов, что позволит повысить заинтересованность мероприятием, охватить большее количество обучающихся

2 Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел:

совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Под руководством опытных наставников в школе реализуется волонтёрская деятельность.

14 февраля 2023г. на базе нашей школы было открыто отделение общественной организации «Живи сердцем». Выдали волонтерскую книжку первому волонтеру школы. Неоднократно группа волонтёров помогала пожилым жителям села. Также волонтеры плетут маскировочные сети, участвуют в акциях «Помощь фронту», пишут письма и рисуют открытки, изготавливают блиндажные свечи, собирают посылки на фронт.

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых и т.д. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий». На базе школы функционирует первичное отделение РДДМ « Движение первых» под руководством Бабокиной Л. А. РДДМ и ребята из школьного самоуправления тесно взаимодействовали в течение года и провели ряд совместных мероприятий.

Ребята – активисты участвовали в районной интеллектуальной игре « Что? Где? Когда?», Районном слете первых; провели День космонавтики, Урок доброты « Волонтёром быть здорово», участвовали в акциях « Крепкая семья- крепкая Россия», « Письмо солдату», « Окна Победы».

По итогам 2023 года Первичное отделение МКОУ Рудовской СОШ награждено грамотой Совета МО РДДМ "Движение первых" Жигаловского района за плодотворную работу, достигнутые успехи и вклад в развитие Движения в Жигаловском районе.

Кроме того наша школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват составил 100% обучающихся. Педагог школы Смирнова Н. П. поделилась опытом реализации программы на районном родительском форуме.

**Выводы:** Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов- организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую

среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Для информирования детского сообщества в рекреациях имеются стенды, на которых размещается актуальная информация.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной

символикой Российской Федерации (флаг, герб);

- оформление классных уголков, стендов в кабинетах и коридорах («Государственные

символы Российской Федерации», «Детская безопасность», «Служба школьной медиации» и другие);

- оформление выставок поделок и рисунков на разные темы и к праздничным датам («День космонавтики», «Рисуем Победу», фотозоны ко Дню учителя, Новому году.

**-** уход за растениями в кабинетах;

- трудовые десанты по уборке территории школы.

Предметно-пространственная среда МКОУ Рудовской СОШ строится как максимально

доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Рекомендации:**

1 Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам,

тематическим неделям.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-

2025 гг.

3. Оборудовать места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

**Модуль «Школьный медиацентр»**

В современном мире, где информация становится одним из главных ресурсов, функционирование школьного медиацентра  представляет собой новый этап формирования информационно-образовательного пространства школы. Однако **д**ля реализации данного модуля в школе нет специалистов – кураторов, владеющих определенными знаниями журналистики, создания контента, написания текстов, монтажа видеороликов, работы с микрофоном и т.д.

**Пути решения:** обучение учащихся и педагогов в направлении «Медиа и коммуникации» через РДДМ «Движение первых», взаимодействие с другими школами.

**Модуль «Взаимодействие школы с социальными партнерами»**

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного  процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной  направленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Социальные партнеры | Совместная деятельность |
| 1. | **ОГКУ ЦЗН Жигаловского района** | Организация профориентационной работы, организация трудоустройства подростков |
| 2. | **МБУ дополнительного образования Дом творчества п. Жигалово** | Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки. Проведение встреч с интересными людьми |
| 3. | **Сельская и межпоселенческая центральная библиотеки** | Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч. |
| 4. | **Отдел полиции МО МВД России « Качугский», территориальное подразделение п. Жигалово**  **КДН и ЗП при администрации Жигаловского района** | Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.  Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних. |
| 5. | **ОГИБДД МВД России Качугский с дислокацией в п. Жигалово** | Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения. |
| 6. | **Отдел опеки и попечительства Жигаловского района** | Организация  психологической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящимся под опекой |
| 7. | **Управление культуры, молодежной политики и спорта МО « Жигаловский район»** | Участие в конкурсах, проектах. Проведение профилактической работы по негативным явлениям. |
| 8. | **[ОГБУЗ «Жигаловская районная больница»](https://minzdrav-irkutsk.ru/about/uchrezhdeniya-zdravookhraneniya/1082/)** | Организация профориентационной работы, разъяснительной работы в виде бесед по вопросам профилактики детского травматизма, инфекционных заболеваний, ВИЧ – инфекций, сохранения репродуктивного здоровья, гигиенического воспитания детей и подростков, здорового питания и т.д Также ежегодно проходят встречи по профориентационной работе для привлечения выпускников школы. На базе Жигаловской ЦРБ действует кружок для учащихся школ. |
| 9. | **КИЦ « Сибиряк»** | Проведение совместных культурно-массовых мероприятий. |

Вывод:  Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. В целях повышения эффективности воспитательного процесса необходимо продолжить взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности, а также привлекать новых социальных партнёров.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В рамках данного модуля прошли следующие мероприятия:

- Неделя безопасности дорожного движения;

- Встреча с сотрудниками МЧС;

- Пожарная эвакуация, инструктажи по пожарной безопасности;

- Профилактическая беседа с сотрудниками ГИБДД «Безопасные каникулы»

- Профилактическая неделя «Равноправие»

- Профилактическая неделя «Здоровая семья»;

- Профилактическая неделя: «Высокая ответственность»;

- Профилактическая неделя: «Разноцветная неделя»;

- Профилактическая неделя: «Будущее в моих руках»;

- Профилактическая неделя: «Единство многообразия»;

- Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие»;

- Профилактическая неделя: «Здоровая семья»

- Неделя школьного питания;

- Неделя психологии;

- День правовой помощи;

- Единый день безопасности юных пешеходов;

- Месячник безопасности;

- Беседа с сотрудниками МЧС «Правила поведения при ЧС»

- Встреча с сотрудниками «Центра Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Иркутской области» по теме «Правила поведения на водоемах»

- В рамках Дня гражданской обороны практическое занятие «Оказание первой медицинской помощи», «Средства индивидуальной защиты», а также нашу школу посетили активисты Жигаловского отделения «Российский Красный крест» с мастер-классом по оказанию первой помощи, рассказали о методах и способах оказания помощи, закрепили на практике навыки оказания первой помощи;

- Всероссийской урок безопасности дорожного движения;

- родительские собрания по вопросам безопасности.

Также в школе реализуются программы по профилактике суицидов и краткосрочная индивидуальная программа профилактики самовольных уходов «Мой защищенный мир».

На основании решения Губернатора Иркутской области И. И. Кобзева «О пилотном внедрении прототипа решения по снижению случаев буллинга в образовательных организациях Иркутской области» в нашей школе реализуются пилотный проект «Новое школьное пространство» в соответствии с Дорожной картой. В школе прошли родительские собрания, педсовет по внедрению данной программы. Соцпедагогом разработан и размещён в рекреации школы «Школьный ориентир». Также азработана и утверждена Антибуллинговая хартия. Ддя развития навыков сотрудничества, навыков конструктивного решения конфликтов с учащимися 5-10 классов была проведена квест - игра Класc#ВместеДружба. На ШМО классных руководителей педагогов школы познакомили с новым методом работы по профилактике травли в ученической среде – социальный театр.

**Выводы:** Профилактика ведётся систематически, но в этой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых; oднообразность форм проведения профилактической работы.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение

всего педагогического коллектива в необходимости проведения этой работы. Необходимо,

чтобы не только педагоги-психологи, социальные педагоги, но и педагоги-предметники,

педагоги дополнительного образования – все участвовали в профилактической работе.

Применение творческих подходов в этой работе, опора на ученическое самоуправление,

родительскую общественность способствуют успеху в этой работе. Необходимо

продолжить комплексную, социально – педагогическую, психологическую и

правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям « группы риска», которые

имеют проблемы в общении, обучении, социализации или находятся в социально-

опасном положении. Для этого необходимо внедрять комплексные профилактические программы.

**Модуль «Школьный музей»**

Музей школы всегда играл и играет огромную роль в образовательном процессе школы.

Работа в музеях ведется в соответствии с планом на каждый новый текущий учебный год по следующим направлениям:

|  |  |
| --- | --- |
| Направление | Что сделано |
| Выявление сбор и хранение экспонатов | В указанный период в наш музей поступили новые экспонаты:   * Масленникова Е.Н. передала комплект советских новогодних игрушек и комплект фарфоровых фигурок с росписью в стиле Гжель. * Три монеты разного номинала и временного периода переданы учеником Дальнезакорской школы. |
| Охрана и пропаганда имеющихся вещественных и письменных источников через проведение экскурсий, спектаклей, ролевых игр. | Во втором полугодии 2023-2024 велась работа с учащимися МКОУ Рудовской СОШ – использование экспонатов на уроках истории, экскурсии по истории родного края, экскурсии для участников движения «Орлята России» (из числа учащихся МКОУ Рудовской СОШ)  Также велась работа с учащимися школ района:  - 23 декабря 2023 года в гости приезжали ребята из училища п.Жигалово в составе: 10 ребят и 1 сопровождающий  - 20 марта 2024 года на экскурсию приехали 11 ребят из Дальнезакорской школы и 2 сопровождающих.  - 25 марта 2024 года приезжали 22 ребенка и Дома творчества п. Жигалово и 6 сопровождающих.  Таким образом, в 2023-2024 учебном году музей посетили 43 учащихся из школ Жигаловского района и 9 взрослых. Итого 52 человека. |
| Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность | В 2023-2024 учебном году реализуются проекты, направленные на пополнение музейного фонда репликой (экспонаты созданные в настоящее время, но копирующие предметы быта прошлого)  Создана новая экспозиция:  «Дети войны» (по итоговому индивидуальному проекту ученицы 11 класса Рудых Анастасии) |
| Внеурочная деятельность и дополнительное образование | В 2023-2024 году в школе действует кружок « Бабушкин сундук» |

В связи с ремонтными работами в школе, восстановлением экспозиций уменьшился показатель посещаемости и охват музейным облуживанием учащихся. Обучающиеся школы испытывают интерес к темам о родном крае, предметах народного быта; о Великой Отечественной войне, воинах и тружениках тыла, детях войны. Поэтому необходимо активизировать экскурсионно-просветительскую работу с детьми; продумать способы сотрудничества с учителями-предметниками в школе для успешной реализации межпредметных связей; организовать работы по подготовке и участию в конкурсе музеев.

Вывод: работу школьного музея можно считать частично удовлетворительной, что связано с вынужденными обстоятельствами. Посещаемость гостями школьного музея составила 14% от прошлого учебного года. Следовательно, на следующий учебный год цель работы: восстановление экспозиций и также реализация программы театральной направленности.

**Модуль « Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Лидер» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы. ШСК «Лидер» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

ШСК «Лидер» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Результаты работы клуба представлены в модуле « Внеурочная деятельность».

В ходе работы выявлены следующие проблемы:

Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной и в этом году. Планируем в текущем году в сентябре на организационных родительских собраниях выступить с агитбригадой с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

Анализируя деятельность в 2023-2024 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

**Вывод:**

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

**Рекомендации:**

Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания;

педагогам-предметникам необходимо шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

необходимо увеличить число участников Движения первых в школе;

продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы; привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.