

Конспект урока для обучающихся по АООП Вариант 2 (умеренная и тяжелая умственная отсталость)

Предмет. Окружающий природный мир.

Класс: 2 Тема урока: «Космос»

Тип урока: изучение нового материала.

Цель урока: создание благоприятных условий, для успешного усвоения новых знаний о космосе (солнце, земля, луна).

Задачи урока:

Учебная: закрепление ранее полученных знаний; изучение нового материала.

Коррекционно – развивающая:

продолжить работу по развитию связной речи через устные высказывания в беседе с учителем, продолжить работу по развитию внимания, памяти, мелкой моторики.

Воспитательная: продолжить работу по воспитанию интереса к природному миру.

Оборудование: ноутбук, колонки. карандаши, фломастеры, мелки, ручки, ватман, глобус, мяч, фонарик, глобус.

Методы, используемые на уроке: словесный (беседа и рассказ учителя), наглядный (картинка), демонстрационный (мультфильм).

Ход урока

1. **Организационный момент.** Мотивирование учащихся к учебной деятельности:

Мы друг к другу повернулись,

Повернулись, улыбнулись,

Тихо сели и опять будем что-то изучать.

Психологический настрой на учебную деятельность.

2. **Актуализация знаний и умений необходимых для восприятия нового материала.** (На парте лежат картинки с изображением



звёздного неба).

- Ребята, рассмотрите, пожалуйста, внимательно картинку.

-Кто изображен на этой картинке? (Дети)

-Что делают дети? (Дети смотрят на небо)

-Что они видят? (Они видят звёзды)

-Ребята, скажите, пожалуйста, а вы когда-нибудь смотрели на вечернее небо?
(Да, нет)

-Что вы там видели? (Звёзды, луну)

-Звезды какие? (Маленькие, блестящие, яркие)

- А что еще, кроме звезд, мы видим на небе вечером? (Луну)
- А знаете ли вы, что небо - это наша вселенная – космос? (Да, нет)
- Я предлагаю вам отправиться в путешествие в удивительный космос!

3. Изучение нового материала. (Цель: создание условий доступных для изучения нового материала, обеспечивающих восприятие, осмысление и первичное усвоение нового материала).

Беседа:

- Прежде, чем отправиться в космос, нам с вами нужно выполнить одно задание. Вы будете выполнять его вместе или каждый сам? (задание выполняется по желанию детей вместе или индивидуально).
- Ребята, скажите, пожалуйста, какие геометрические фигуры перед вами?
- Сколько треугольников? (3) Сколько прямоугольников? (1) Сколько квадратов? (1) Сколько кругов? (1) Какого цвета треугольники? (синего) А какого цвета квадрат? (зелёного) Какого цвета прямоугольник? (зелёного). Какого цвета круг?(жёлтого) Давайте расположим их по чертежу.
- Что у нас получилось? (Ракета).
- Молодцы, ребята!
- Ну вот, наш космический корабль (ли) готов (ы)!
- Куда мы можем на них (нем) отправиться? в магазин? В лес? (если у детей возникнут затруднения с ответом, учитель им подсказывает). В космос!
- А что мы можем с вами увидеть в космосе? (по необходимости возвращаемся к рисунку).
- Нам сегодня с вами предстоит посетить и изучить три космические станции, а как они называются, мы сможем узнать только тогда, когда их изучим.
- Все вместе начинаем обратный отчет -5,4,3,2,1. Пуск!

1 станция «Звезда»

-Чтобы узнать нам, на какую станцию мы приземлились, нам нужно отгадать загадки:

А. В чёрном небе до зари

Тускло светят Фонари.

Фонари - Фонарики

Меньше, чем комарики. (звезды)

Б. Светит, сверкает,

Всех согревает. (солнце).

Скажите пожалуйста, что мы будем изучать на этой станции ? (После отгадывания загадок). Как называется первая станция? (Звёздная)

Учитель читает информацию о звездах.

(В космосе есть огромное количество звезд, которое невозможно сосчитать.

Любая звезда – это раскаленный газовый шар.

Самая близкая к нам звезда - это солнце.)

Проведем опыт.

-Чтобы рассказать, почему солнце так ярко светит, возьмем обычный фонарик. При выключенном свете поднесите его близко, посмотрите, как ярко он светит. Теперь медленно отойдём в конец класса, демонстрируя, что светящиеся предметы, удаляясь, становятся маленькими и блёклыми. Звёзды только кажутся маленькими, потому что они очень далеко от нас.

- Наше пребывание на станции «Звездной» подошло к концу. Продолжаем наш полет. Начинаем обратный отчет – 5,4,3,2, 1Пуск!

2.Станция «Планета Земля, звезда Солнце».

-Что стоит на столе, ребята, вы знаете? (Глобус) Скажите, пожалуйста, знаете ли вы, как называется наша планета, на которой мы с вами живем? (Земля)

Учитель: - Наша планета Земля – это огромный-преогромный шар. Чтобы представить себе не только форму, но и поверхность Земли ученые изобрели модель нашей планеты – это глобус, «игрушечная» Земля. Если внимательно посмотреть на него, то можно сказать какой цвет преобладает? (голубой,) -

Какие цвета еще есть на глобусе? (желтым, коричневым, зеленым)

-Что обозначено голубым цветом? Как вы думаете? (вода, реки, моря)

- А желтым, коричневым, зеленым цветом? (коричневый-горы, зелёным – леса, белым- лёд). Значит наша планета из космоса выглядит, как разноцветный шар, верно? (верно)

-Ребята, знаете ли вы, почему день сменяется ночью, а потом приходит день? (Ответы детей: да, нет).

-Наша планета находится в постоянном движении, вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца, в результате чего на Земле сменяются части суток и времена года.

-Что больше Солнце или Земля? (Солнце.....)

Учитель: -Солнце больше, чем Планета земля. Возьмем для примера футбольный мяч и горошину. Мяч – это Солнце, а горошина – Земля.

Проведем опыт.

Материалы: фонарик, глобус с прикрепленной к нему стикером. Включаем фонарик – это солнце. Солнце светит на стикер (к нему прикреплена фигура человечка).

- У человечка сейчас день или ночь? (это день). -Почему вы так думаете? (Свет падает). - Вращаем глобус вокруг своей оси. Видим, что стикер удаляется от «Солнца» и становится менее освещенным, а затем вообще исчезает и находится на противоположной стороне от Солнца. Человечек видит свет?

–День или ночь сейчас у этого человечка? (ночь).

-Что нужно делать, когда наступает ночь – лечь спать или встать? (лечь спать)

- Ребята, скажите пожалуйста, а что бы случилось, если бы не было солнца? (была бы ночь всегда)

Вывод: - Везде, на Земле день сменяется ночью. Это происходит потому, что, планета Земля вращается вокруг своей невидимой для нас оси и поворачивается к солнцу то одной, то другой стороной.

- Наше пребывание на станции «Планета Земля» подошло к концу.
- Продолжаем наш полет. Начинаем обратный отчет – 5,4,3,2,1 Пуск!

Станция 3 «Спутник - Луна» .

Третью станцию мы с вами будем изучать с помощью мультфильма. Сядьте пожалуйста поудобнее, спинки держим ровно, слушаем внимательно (

<https://www.youtube.com/watch?v=Sz8-nVkr49E>)

Вопрос перед просмотром:

- О чём же вы узнаете? Мне расскажете потом?
- О чем был мультфильм? (о Луне).
- Что мы узнали из видео о луне? (Луна - это спутник земли).
- Луна движется? (она вращается вокруг Земли).
- Луна светится как солнце или ее что-то освещает? (Её освещает солнце).
- Меняет ли Луна свою форму? (меняет).
- Какой формы луну наблюдали вечерами вы сами?
- Теперь вы знаете от чего зависит форма луны и можете рассказать об этом своим близким.
- Наше пребывание на станции «Спутник - Луна» подошло к концу.
- Наше путешествие завершается, пора возвращаться домой.
- Начинаем обратный отчет – 5,4,3,2,1 Пуск!

4. Первичное закрепление знаний.

- Повторим то, что узнали о космосе.
- Подойдите, пожалуйста, к ватману (на столе ватман синего цвета).
- Скажите, пожалуйста, что такое Солнце? (это большая звезда, которая находится близко к Планете Земля).
- Что больше Солнце или Планета Земля? (Солнце).
- Солнце движется или стоит на месте? (нет, Планета Земля крутится вокруг Солнца).
- Какого цвета Солнце? (желтого). Раскрасьте, пожалуйста Солнце. (Раскрашивает 1 ученик по желанию)
- Ребята, скажите, пожалуйста, что вы узнали о Планете Земля?
- Какой она формы? (имеет форму шара). Какой цвет преобладает? (голубой). Раскрасьте пожалуйста на ватмане планету Земля. (Раскрашивает 1 ученик по желанию)
- А что вы узнали о Спутнике Земли - Луне?
- Какой формы Луна? (всегда круглой формы, но мы видим её разной формы из-за разного освещения её солнцем).
- Луна вращается вокруг Солнца или вокруг Планеты Земля? (вокруг Планеты Земля).

- Какого цвета Луна? Раскрасьте пожалуйста Луну. (Раскрашивает 1 ученик по желанию)

- Маленькие звездочки мы расклеим по всему «космосу». И вашу (и) ракету (ты) можете тоже приклеить.

Итог урока:

-Молодцы, ребята! Вы отлично справились с работой. Посмотрите, на нашем «космосе» Планета Земля и Спутник луна тоже подвижны. Вы можете использовать свою работу для дальнейшего изучения космоса и повесит