

## **Предмет: Человек**

3 класс (обучающиеся с умеренной умственной отсталостью)

**Тема урока:** «Зачем стричь ногти?»

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Учитель:** Мисякова Лилия Алексеевна.

**Цель:** создание благоприятных условий для успешного формирования и закрепления знаний и умений обучающихся о личной гигиене (зачем нужно стричь ногти).

### **Задачи:**

Учебная: закрепление ранее полученных знаний о личной гигиене человека; формирование новых знаний о том, зачем человеку нужно стричь ногти через беседу и выполнение практической работы.

Коррекционно-развивающая: продолжить работу по развитию связной речи, наглядно-образного мышления, внимания, памяти, через устные высказывания в беседе с учителем, игру, просмотр мультфильма, при выполнении творческих работ.

Воспитательная: продолжить работу по формированию знаний и умений о правилах соблюдения личной гигиены; умений работы с ножницами и клеем; умения радоваться результатам своего труда, понимать значимость выполняемых действий.

### **Ход урока**

- Добрый день, ребята!
- Я рада приветствовать вас сегодня на уроке!
- Поприветствуйте, пожалуйста, друг друга.

**Актуализация ранее полученных знаний, необходимых для восприятия нового материала.**

- Скажите, пожалуйста, что такое личная гигиена?
- Какие правила личной гигиены вы знаете? (мытьё рук, чистка зубов, уход за волосами и т.д.)

- Молодцы, ребята!
- Вы любите смотреть мультфильмы?
- Предлагаю вам сейчас посмотреть мультфильм, но смотрите его очень внимательно, так как после просмотра я вам задам несколько вопросов по мультфильму.
- Сядьте, пожалуйста, поудобнее.
- Готовы?

Просмотр фрагмента мультфильма «Смарта о микробах».

- Ребята, а вы догадались, о чем говорила Смарта?
- Что это за штука, которую нужно нанести на руки и лицо, а затем смыть теплой водой? (мыло)
- А правильный ответ лежит вот в этом красивом пакете (*учитель показывает на пакет, лежащий на столе*).
- Вам интересно узнать, что там и верно ли вы ответили на вопрос?
- Но, чтобы нам узнать, что лежит внутри пакета, нужно выполнить следующее задание: вы по очереди, не глядя в пакет, опускаете в него одну руку, берете только один предмет и на ощупь определяете, что у вас в руке. Затем достаете из пакета этот предмет.
- Правило понятно?
- Кто первый?

Игра «Что внутри?»

*Примечание: когда дети достанут предмет из пакета, учитель задает следующие вопросы:*

- Какого цвета мыло?
- Мыло жидкое или твердое?
- Чем пахнет мыло, которое ты достал?
- Молодцы, вы хорошо справились с заданием и помогли девочке узнать, что нужно использовать для мытья рук.

- Для чего нужно мыть руки с мылом? (чтобы смыть вредные микробы)

### **Подведение к теме урока.**

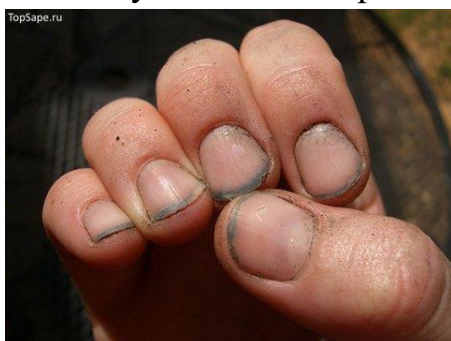
- Скажите мне, пожалуйста, где больше всего на руках скапливаются микробы?

- Может на ладошке?

- Или между пальчиков?

- А где еще?

- Посмотрите, пожалуйста, внимательно на картинку и скажите, где еще могут надежно спрятаться микробы? (под ногтями).



### **Изучение нового материала.**

- Что нужно делать, чтобы микробов под ногтями скапливалось как можно меньше или совсем не было?

(почистить под ногтями, подстричь ногти).

- Сейчас я вам раздам картинки, выберите, пожалуйста, только те, которые по вашему мнению необходимы для ухода за руками (работа с картинками).

- Толя, назови и покажи те предметы, которые по твоему мнению необходимы для ухода за руками?

- Женя, теперь ты покажи предметы, которые выбрала.

- Молодцы, хорошо поработали.

- Ребята, чем обычно стригут ногти? (ножницами)

- Какие правила при работе с ножницами вы знаете? (ответы детей, при необходимости предлагается картинка).

- Из каких частей состоят ножницы, покажите их?

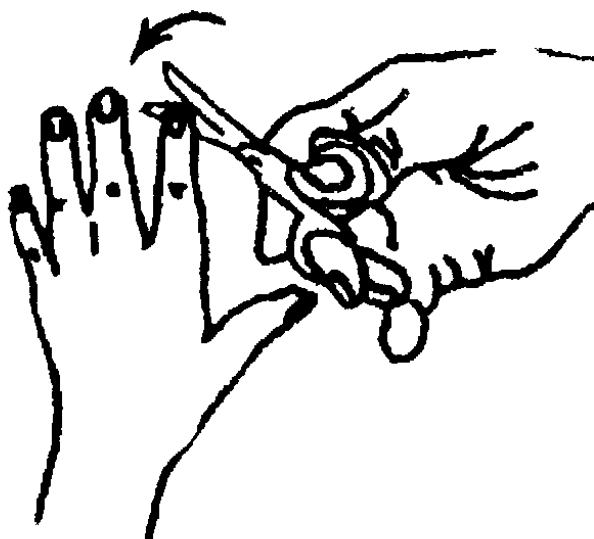
- Как правильно нужно подавать ножницы?

- Как правильно нужно держать ножницы?

- Покажите как нельзя оставлять ножницы?



- Отлично, правила работы с ножницами вы знаете хорошо.
- Знаете ли вы, как правильно нужно стричь ногти?
- Оказывается, что ногти нужно тоже уметь правильно подстригать.
- Посмотрите на картинку.



- Ногти нужно стричь слева направо.
- Где у нас левая сторона, поднимите, пожалуйста, левую руку?
- Теперь правую.
- Отлично!

## **Первичное закрепление через выполнение практической работы.**

- Я предлагаю вам составить правила ухода за руками на листах.
- Эти правила каждый из вас будет делать для себя, или вы сделаете одну работу вместе?(на выбор детей).
- Перед тем как приступить к выполнению работы, проговорим последовательность её выполнения.

*1. Наклеиваем в правильной последовательности те предметы, которые нам необходимы для ухода за руками.*

*2. Наклеиваем картинку «Правила работы с ножницами».*

*3. Наклеиваем картинку «Правила подстригания ногтей».*

- При помощи чего мы наклеим картинки? (клея)
- Какие правила работы с клеем нужно соблюдать? (наносить клей по контуру, не надавливая на клей-карандаш, излишки клея убрать салфеткой).

*Выполнение практической работы: наклеивание картинок в выбранном порядке.*

(В процессе выполнения работы учитель задает детям вопросы:

- Зачем нужно знать данные правила ухода за руками?
- Чем опасны нестриженные ногти?
- Как правильно нужно стричь ногти?
- Сколько пальцев на левой руке?
- Сколько пальцев на правой руке?

А сколько на двух руках?

-Сегодня мы с вами повторили правила ухода за руками, узнали, зачем нужно стричь ногти.

- Нужны ли вам знания о том, зачем нужно стричь ногти?
- Кому вы можете показать свою работу и рассказать о правилах ухода за руками?)

## **Итог урока**

- Вы сегодня хорошо потрудились!
- Мне было очень приятно и интересно с вами работать!
- Спасибо большое вам за урок!

*Примечание: если позволит время, и у детей появится желание работать дальше, сделать свои работы более яркими, то они раскрашивают картинки.*