

Серия конспектов уроков ОБЗР (ОБЖ) в разных классах

Автор: учитель, Чупановская ТА

Урок № 1
23.11.2023

Дата:

Класс: 5

Тип урока: Изучение нового материала

Тема: «Велосипедные походы и безопасность туристов»

Цель: способствовать формированию представления об велосипедных походах и возможных опасностях.

Задачи урока:

Обучающие: познакомить с этапами подготовки к походам

Развивающие: способствовать развитию предсказания возможных опасностей

Воспитывающие: способствовать формированию культуры безопасного поведения в велосипедных походах

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийный экран, звуковые колонки

Этапы урока:

1. Организационный этап

- подготовка рабочих мест
- установление дисциплины
- проверка присутствующих

2. Проверка домашнего задания при помощи фронтального опроса

3. Изучение нового материала

- Просмотр видеоролика по теме занятия
- Обсуждение увиденного
- Составление схемы «Этапы подготовки к велосипедному походу»

походу»

4. Закрепление пройденного материала

- рисунок отображающий особенности безопасного поведения в велосипедном походе

5. Домашнее задание

- завершение рисунка

Урок № 2
30.11.2023

Дата:

Класс: 5

Тема: «Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном походе»

Тип урока: комбинированный

Цель: изучить основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в походах.

Задачи урока:

Обучающие: выявить основные факторы, угрожающие безопасности

Развивающие: способствовать развитию мышления, направленного на прогнозирование возможных опасностей

Воспитывающие: способствовать формированию культуры безопасного поведения в походах

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийный экран, звуковые колонки

Этапы урока:

1. Организационный этап

- подготовка рабочих мест
- установление дисциплины
- проверка присутствующих

2. Проверка домашнего задания при помощи фронтального опроса

3. Изучение нового материала

- Просмотр видеоролика по теме занятия
- Определение темы урока
- Обсуждение увиденного
- Деление на две подгруппы, мозговой штурм на тему: «Какие опасности подстерегают в походе?»

- Демонстрация итоговых карточек подгрупп по результатам мозгового штурма

4. Закрепление пройденного материала

- разгадывание загадок по теме занятия

5. Домашнее задание

- чтение параграфа в учебнике

6. Рефлексия

- оценка настроения на уроке с помощью карточек (красный – плохо, желтый – нормально, зеленый – хорошо)

Урок № 3
24.11.2023

Дата:

Класс: 6

Тема: «Акклиматизация человека в различных климатических условиях»

Тип урока: комбинированный

Цель: изучить, понимать отличия различных климатических условий и способности быстрой акклиматизации.

Задачи урока:

Обучающие: изучить понятие «акклиматизация», рассмотреть особенности климатических условий

Развивающие: способствовать развитию образного мышления, предсказания возможных опасностей

Воспитывающие: способствовать развитию коммуникативных навыков

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийный экран, звуковые колонки

Этапы урока:

1. Организационный этап

- подготовка рабочих мест
- установление дисциплины
- проверка присутствующих

2. Проверка домашнего задания

- мини-тест по пройденной теме

3. Изучение нового материала

- Решение ситуационной задачи
- Фронтальный опрос
- определение темы урока

- Работа с учебником: чтение параграфа, изучение термина «акклиматизация»

- Составление схемы в тетрадях: различные климатические условия

4. Закрепление пройденного материала

- самостоятельная работа: написание эссе по теме: «Как бы я подготовился к поездке (продолжение по выбору ученика)

5. Домашнее задание

- составить 2 вопроса, которые были непонятны и их хотелось бы разобрать

6. Рефлексия

- оценка настроения на уроке с помощью карточек (красный – плохо, желтый – нормально, зеленый – хорошо)

Урок № 4
01.12.2023

Дата:

Класс: 6

Тема: «Акклиматизация человека в горной местности»

Тип урока: комбинированный

Цель: закрепление ранее изученного материала, изучение особенностей акклиматизации человека в горной местности.

Задачи урока:

Обучающие: изучить особенности акклиматизации человека в горах

Развивающие: способствовать развитию работы с текстом учебника

Воспитывающие: способствовать развитию коммуникативных навыков

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийный экран, звуковые колонки

Этапы урока:

1. Организационный этап

- подготовка рабочих мест
- установление дисциплины
- проверка присутствующих

2. Проверка домашнего задания

- обсуждение составленных вопросов, фронтальный опрос

3. Изучение нового материала

- Решение ребусов
- определение темы урока
- конспектирование или тезирование при просмотре презентации

4. Закрепление пройденного материала

- составление кроссворда, работа с текстом учебника

5. Домашнее задание

- завершить составление кроссворда

6. Рефлексия

- составление синквейна (коллективно)

Урок № 5

Дата 29.11.2023

Тема: Пожары в жилых помещениях

Класс: 7

Задачи урока:

- способствовать формированию знаний о пожаре, причинах его возникновения.

- развить умения правильно понимать и истолковывать формулировки правил по пожарной безопасности

- воспитывать стремление к соблюдению правил и рекомендаций правил безопасности.

Оборудование: презентация, экран, мультимедийный проигрыватель, плакаты по правилам безопасности при пожаре, рисунки пожарной техники

Этапы урока	Деятельность	
	Учителя	Учащихся
Организационный момент. Постановка целей и задач урока.	Приветствие учащихся: «Ребята, добрый день! Садитесь. Проверьте всё ли у вас на месте, всё ли в порядке. Тогда можем начинать наш урок. Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте немного побеседуем.	Ребята приветствуют учителя. Проверяют наличие тетрадей и учебников. Ответ учащихся. Тема «Правила поведения во время пожара»
Актуализация прежних знаний	Сейчас я загадаю вам загадку, а вы должны её отгадать. Отгадайте загадку: он друг, но когда с ним шалят, он становится врагом и сжигает всё кругом? Правильно, это огонь. Что может случиться, если не соблюдать правила пользования огнём. Да ребята, это пожар. Темой сегодняшнего урока будет пожар в жилище. Кто попытается сформулировать: что такое пожар?	Отгадывают загадку. Отвечают что при несоблюдении правил с огнём может случиться пожар. Учащиеся дают свои формулировки определению «пожар».
Изучение нового материала	Пожаром называется неконтролируемый процесс горения, наносящий материальный ущерб, и создающий угрозу жизни и здоровью людей. Давайте запишем определение в тетрадь. Просмотр мультимедийного фрагмента №1 –	Записывают определение пожар, отвечают на вопросы учителя. Обсуждение видеоролика. Конспектируют в тетрадь

	<p>причина пожара («Кошкин дом»).</p> <p>- О какой причине пожара идет речь в данном фрагменте? На слайде выводятся «причины пожаров».</p> <p>Учащиеся записывают в тетрадь примеры наиболее распространенных причин пожаров.</p> <p>Причины пожаров:</p> <ul style="list-style-type: none"> • неисправная электропроводка; • утечка газа; • детские шалости с огнем; • нарушение ТБ при обращении с электроприборами; • курение в постели и т.д. <p>Опасные факторы пожара. К опасным факторам пожара ребята относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • открытый огонь (опасны лучистые потоки, испускаемые уже через 30 секунд после возникновения пожара, огонь уничтожает имущество и вызывает сильные ожоги); • высокая температура окружающей среды (пребывание на пожаре с температурой окружающей среды +70 градусов в течение 25-30 минут вызывает ожог дыхательных путей; • потеря видимости (горячий дым, кроме ожогов, затрудняет видимость и человек может «заблудиться» в собственной квартире, осложняется эвакуация); • пониженная концентрация кислорода (ухудшение двигательных функций организма из-за нехватки кислорода в зоне пожара); • токсичные продукты горения (нарушение координации движения, наступает кислородное голодание, приводящее к остановке дыхания и смерти). <p>Опасность заключается в том, что во</p>	<p>информацию со слайдов.</p> <p>Ребята анализируют памятку и классифицируют средства пожаротушения.</p> <p>Запись в тетрадь.</p>
--	---	---

время пожара наблюдается воздействие всех факторов. Ребята, а какие средства пожаротушения вам известны. Сейчас давайте посмотрим на наш плакат «Средства пожаротушения». Рассмотрите его и назовите мне, какие средства пожаротушения используются в разных случаях возгорания.

Правильно, таким образом, средства пожаротушения по нашему плакату делятся на специальные и подручные. К специальным относятся: багор, лопата, огнетушитель, пожарный кран, кошма, ведро, топор. К подручным относятся: вода, плотная ткань, сухие сыпучие вещества. Сделайте в тетради схему.

А сейчас посмотрите на слайд «Действия при пожаре в жилище». Давайте обсудим каждый пункт и запишем себе в тетрадь. Действия при пожаре в квартире

1. Сообщите о пожаре в пожарную охрану по телефонам «112», «01» (с сотового тел. 01*, 112).
2. Если нет опасности поражения электротоком, приступайте к тушению пожара водой, или используйте плотную (мокрую ткань).
3. При опасности поражения электротоком отключите электроэнергию.
4. Горючие жидкости тушить водой нельзя (тушите песком, землёй, огнетушителем, если их нет, накройте плотной смоченной в воде тканью).
5. При пожаре ни в коем случае не открывайте форточки и окна.
6. Если вам не удаётся своими силами ликвидировать пожар, выйдите из квартиры, закрыв за собой дверь, и

	<p>немедленно сообщите о пожаре соседям и жильцам выше-ниже находящихся квартир. 7. Встретьте пожарных и проведите их к месту пожара. 8. При высокой температуре, сильной задымлённости необходимо передвигаться ползком, так как температура у пола значительно ниже и больше кислорода. 9. При невозможности эвакуироваться из квартиры через лестничную площадку, когда пути эвакуация отрезаны, необходимо выйти на балкон, закрыв за собою дверь, и звать на помощь прохожих. (Физминутка)</p>	
Закрепление изученного материала	<p>А сейчас давайте закрепим материал, который мы сегодня изучили. Устный опрос. Что такое пожар? К чему может привести пожар? Назовите источники возгорания? Какие существуют подручные средства пожаротушения? Что относится к специальным средствам пожаротушения?</p>	<p>Учащиеся отвечают на вопросы, тем самым закрепляя изученный материал.</p>
Рефлексия	<p>Что сегодня на уроке вам запомнилось больше всего? А что понравилось? Будете ли вы применять знания в дальнейшей жизни?</p>	<p>Учащиеся дают ответы на вопросы, проводя рефлексию</p>
Организация домашнего задания	<p>Выучить определение «пожар», основные причины и факторы пожара. Подготовить сообщения о пожарах из СМИ.</p>	<p>Ребята записывают домашнее задание в дневник.</p>

Урок № 6

Дата 29.11.2023

Тема: Инфекционные заболевания и меры их предупреждения

Класс: 7

Задачи урока:

- познакомить обучающихся с основными инфекционными заболеваниями и механизмами их передачи
- способствовать расширению словарного запаса через изучение новых понятий
- воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

Оборудование: презентация, экран, мультимедийный проигрыватель, таблица для заполнения, карточки на закрепление.

Этапы урока	Деятельность	
	Учителя	Учащихся
Организационный момент. Постановка целей и задач урока.	Приветствие учащихся: «Ребята, добрый день! Садитесь. Проверьте всё ли у вас на месте, всё ли в порядке. Тогда можем начинать наш урок. Мы с вами начинаем новую тему урока. Я хочу отметить, что тема, которая будет сегодня нами разобрана на уроке очень серьёзная. Открывайте тетради и записывайте тему урока «Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению». Сегодня на уроке мы узнаем, какие же заболевания называют инфекционными, каким образом они распространяются, меры предосторожности.	Ребята приветствуют учителя. Проверяют наличие тетрадей и учебников. Записывают в тетрадь тему урока.
Актуализация прежних знаний	Что такое инфекционные заболевания? Давайте вспомним, какие инфекционные заболевания вы знаете?	Ответы учащихся. Пытаются дать определение инфекционным заболеваниям.
Изучение нового материала	Давайте запишем определение. Инфекционные заболевания - это группа заболеваний, вызываемых проникновением в организм болезнетворных микроорганизмов. Как ещё называют болезнетворные микроорганизмы? Микробы – это мельчайшие организмы, видимые под микроскопом. (запись термина в тетрадь). Подумайте, как называется обеззараживание, уничтожение болезнетворных микробов при помощи	Записывают определение, отвечают на вопросы учителя. Самостоятельная работа учащихся, заполнение таблицы. Обсуждение полученных

	<p>Специальных средств. (дезинфекция) (запись термина в тетрадь) Микробы каждой заразной болезни, поражают преимущественно какие-нибудь определенные органы. Так, например, при дизентерии поражаются кишечник, при кори – дыхательные пути. Но все инфекционные заболевания имеют и общие признаки: недомогание, жар, отсутствие аппетита. Все эти болезненные явления вызываются ядовитыми веществами (токсинами), которые выделяются микробами и проникают в кровь. Токсины поражают весь организм человека независимо от того, какой орган страдает больше. Вот почему недомогание, жар, отсутствие аппетита – обычные признаки каждой инфекционной болезни. На экране появляются слайды, а ребята конспектируют материал в тетрадь.</p> <p>А сейчас вам нужно открыть учебник и изучить параграф. После изучения параграфа нужно составить таблицу «Виды инфекционных заболеваний». В таблице будет три колонки: виды инфекционных заболеваний, способ заражения. После того, как вы закончите таблицу, мы с вами её обсудим.</p> <p>Обсуждение таблицы. Какие профилактические меры стоит проводить для исключения возможности возникновения эпидемии? Профилактические меры: повышение сопротивляемости организма физкультурой; личная гигиена (мыть руки, мыться, стирать одежду, пользоваться личными предметами гигиены), проведение профилактических прививок, извлечение источника инфекции, карантинные мероприятия. А кто из вас сможет дать определение понятию «карантин»? Давайте запишем в тетрадь. Карантин- это комплекс мероприятий по прекращению распространения инфекции. Сюда включается: изоляция ранее</p>	данных.
--	---	---------

	<p>заболевших, дезинфекция места жительства, выявление контактирующих с больными и тп.</p> <p>Давайте проведём физминутку: вставайте со своих мест. Руки вверх, потянуться как можно выше, прогнуть спину, посмотреть на руки, вернуться в исходное положение. Повторить 3 раза.</p>	
Закрепление изученного материала	<p>А сейчас давайте закрепим материал, который мы сегодня изучили. Я раздам вам листочки с заданиями. Вам нужно прочитать задание и расставить стрелки в нужном направлении. Нужно соотнести название инфекции и способ её распространения.</p> <p>После выполнения задания преподаватель выводит на слайд ответы и следит за тем, как ребята проверяют друг друга. Собирает карточки.</p>	<p>Учащиеся выполняют задание на листочках. Меняются листочками и делают проверку.</p>
Рефлексия	<p>Ребята, теперь вы знаете о том, что такое инфекционные заболевания, как они передаются, как их предупредить. Кто должен заботиться о своём здоровье? А как мы должны относиться к своему здоровью? Правильно, молодцы. Надеюсь, вы будете применять полученные знания в дальнейшей жизни.</p>	<p>Учащиеся дают ответы на вопросы, проводя рефлексию</p>
Организация домашнего задания	<p>Домашним заданием у вас будет составление памятки «Профилактика инфекционных заболеваний». Это творческая работа. Проявите свою фантазию, а на следующий урок представите свои памятки классу.</p>	<p>Ребята записывают домашнее задание в дневник.</p>

Урок № 7
24.11.2023

Дата:

Класс: 8

Тема: «Безопасность пассажира»

Тип урока: комбинированный

Цель: закрепление ранее изученного материала, изучение правил безопасного действия пассажира

Задачи урока:

Обучающие: теоретически отработать алгоритм действий пассажира в различных жизненных ситуациях

Развивающие: способствовать развитию формулирования решений, принятых в ученическом коллективе

Воспитывающие: способствовать развитию коммуникативных навыков

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийный экран, звуковые колонки, карточки с ситуационными задачами

Этапы урока:

1. Организационный этап

- подготовка рабочих мест
- установление дисциплины
- проверка присутствующих

2. Проверка домашнего задания

- фронтальный опрос

3. Изучение нового материала

- определение темы урока, при разгадывании ребуса
- деление на подгруппы, решение ситуационных задач
- обсуждение подготовленных группами решений

4. Закрепление пройденного материала

- просмотр видеоролика по теме урока

5. Домашнее задание

- подготовить доклад: «ДТП – статистика в стране и регионах»

6. Рефлексия

- фронтальный опрос

Урок № 8

Дата:

01.12.2023

Класс: 8

Тема: «Безопасность водителя»

Тип урока: комбинированный

Цель: закрепление ранее изученного материала, изучение правил безопасного действия

Задачи урока:

Обучающие: теоретически отработать алгоритм действий пассажира в различных жизненных ситуациях

Развивающие: способствовать развитию формулирования решений, принятых в ученическом коллективе

Воспитывающие: способствовать развитию коммуникативных навыков

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийный экран, звуковые колонки, карточки с ситуационными задачами

Этапы урока:

1. Организационный этап

- подготовка рабочих мест
- установление дисциплины
- проверка присутствующих

2. Проверка домашнего задания

- рассказ докладов обучающихся, мини-конференция

3. Изучение нового материала

- определение темы урока
- заполнение таблицы: возможная опасная ситуация /

профилактика

4. Тестирование

- тест по пройденным темам

5. Рефлексия

- фронтальный опрос

Урок № 9
22.11.2023

Дата:

Класс: 9

Тема: «Безопасное поведение в горах»

Тип урока: комбинированный

Цель: изучение моделей безопасного поведения в горах

Задачи урока:

Обучающие: теоретическая и практическая отработка моделей безопасного поведения

Развивающие: способствовать развитию функциональной грамотности

Воспитывающие: способствовать развитию коммуникативных навыков, дисциплины

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийный экран, звуковые колонки

Этапы урока:

1. Организационный этап

- подготовка рабочих мест
- установление дисциплины
- проверка присутствующих

2. Проверка домашнего задания

- фронтальный опрос

3. Изучение нового материала

- определение темы урока
- просмотр видеоролика
- функциональная грамотность – чтение части параграфа
- беседа: формулировка памятки безопасного поведения в горах

4. Закрепление

- фронтальный опрос

5. Домашнее задание

- Читать параграф (полностью) ответить на вопросы в конце параграфа

Урок № 10
29.11.2023

Дата:

Класс: 9

Тема: «Безопасное поведение на водоёмах»

Тип урока: комбинированный

Цель: изучение моделей безопасного поведения на водоёмах

Задачи урока:

Обучающие: теоретическая и практическая отработка моделей безопасного поведения

Развивающие: способствовать развитию функциональной грамотности

Воспитывающие: способствовать развитию коммуникативных навыков, умение работать в парах

Оборудование: компьютер учителя, мультимедийный экран, звуковые колонки

Этапы урока:

1. Организационный этап

- подготовка рабочих мест
- установление дисциплины
- проверка присутствующих

2. Проверка домашнего задания

- фронтальный опрос

3. Изучение нового материала

- определение темы урока
 - составление схемы: типы водоемов, ранжирование по опасности
 - функциональная грамотность – чтение части параграфа
 - Деление на группы (пары) и работа над одним выбранным водоемом, определение особенностей
 - экскурсионный выход к реке, беседа
4. Возвращение в ОО