

Согласовано:  
На педагогическом совете  
МКОУ Рудовская СОШ  
Протокол №8 от «11» февраля 2025г.

Утверждаю  
Директор МКОУ Рудовской СОШ  
*О.А. Кислицына*  
Приказ №49 от «18» февраля 2025г.

КИСЛИЦЫН  
ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА



**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ**  
Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Рудовская средняя общеобразовательная школа  
за 2024 год

Управление образования администрации  
МО «Жигаловский район»  
Вх. № 978  
«31» 03 2025г.

**Содержание:**

<b>1. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1 Общие сведения об организации	4
1.2 Система управления организации	4
1.3. Образовательная деятельность	5
1.4 Содержание и качество подготовки учащихся	8
1.5 Востребованность выпускников	43
1.6 Кадровое обеспечение	44
1.7 Учебно-методическое обеспечение	46
1.8 Библиотечно-информационное обеспечение	47
1.9 Материально-техническая база	50
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности</b>	<b>52</b>
2.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации	54
2.2 Выводы	57

## 1. Аналитическая часть

### 1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Рудовская средняя общеобразовательная школа, <b>МКОУ Рудовская СОШ</b>
2. Структурное подразделение	1. Пономаревская начальная школа – детский сад <a href="https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a> 2. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» <a href="https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/">https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/</a> 3. Школьный спортивный клуб «Лидер» <a href="https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnyy-sportivnyy-klub-lider/">https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnyy-sportivnyy-klub-lider/</a> 4. Пришкольный интернат МКОУ Рудовская СОШ <a href="https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/prishkolnyy-internat/">https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/prishkolnyy-internat/</a>
3. Юридический адрес	666419, Иркутская область, Жигаловский район, село Рудовка, ул. Куйбышева 15
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8 (395) 512-24-86; Электронная почта: <a href="mailto:rudschool@mail.ru">rudschool@mail.ru</a> Адрес сайта ОУ: rudsok38.ru
5. Учредитель	Администрация Муниципального образования «Жигаловский район». Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования администрации муниципального образования «Жигаловский район»
6. Администрация: директор	Кислицына Оксана Андреевна
заместитель директора по УВР	Шевцова Светлана Михайловна
заместитель директора по ВР	Огнёва Ксения Васильевна
Заведующий хозяйством/ специалист по ОТ и ТБ	Пастрик Александр Рудольфович
7. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ Рудовской СОШ протокол № 5 от 20.07.2022 года
7. Лицензия	Регистрационный № 7895 от 15 июня 2015 г. Срок действия лицензии бессрочный
8. Реестр организаций осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам	Срок действия государственной аккредитации: бессрочно
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное общее образование 2. Начальное общее образование 3. Основное общее образование 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	1. Педагогический совет; 2. Управляющий совет;

	3. Общее собрание трудового коллектива; 4. Родительские комитеты (родительский общественный контроль); 5. Школьный парламент 6. Штаб воспитательной работы
--	---

**Вывод:** Школа осуществляет образовательную деятельность в нескольких зданиях, расположенных по адресу: Иркутская область, Жигаловский район, с. Рудовка, ул. Куйбышева 15, который является одновременно и юридическим, и фактическим адресом, а также по адресу Иркутская область, Жигаловский район, д. Пономарева, ул. Центральная 31 – структурное подразделение Пономаревская начальная школа-детский сад, адрес является фактическим.

## 1.2. Система управления организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществлялось директором в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МКОУ Рудовской СОШ является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательные отношения через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет.
- Общее собрание трудового коллектива

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Родительские комитеты (родительский общественный контроль).
- Школьный парламент
- Штаб воспитательной работы

В учреждении работает профсоюзный комитет.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- календарный план воспитательной работы
- план внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО
- план методической работы школы;
- план работы пришкольного интерната;
- план работы дошкольной группы и другие планы структурных подразделений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Рудовской СОШ.

## 1.3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МКОУ Рудовской СОШ ведется на основании:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

- воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
  5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
  6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  10. Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  11. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
  12. Приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

В МКОУ Рудовская СОШ реализуется 5 уровней образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование. МКОУ Рудовская СОШ осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) (нормативный срок освоения – 5 лет);
- Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) (нормативный срок освоения - 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ОО) (нормативный срок освоения - 5 лет);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) (нормативный срок освоения – 2 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 (далее – АООП, вариант 1) (нормативный срок освоения - 9 лет).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП НОО вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП ОО вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) (далее АООП НОО вариант 4.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – АООП вариант 2).

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как

результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям, согласно положения ВСОКО приказ №139/1-од от 30 августа 2024 г.

### 1.3 Образовательная деятельность

С сентября 2024 года в МКОУ Рудовская СОШ образовательный процесс осуществляется по пятидневной учебной неделе, Устав принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ Рудовской СОШ протокол № 5 от 20.07.2022 года

Организация образовательного процесса МКОУ Рудовской СОШ осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются с 9.00 ч.

1 сентября 2024 года в 1 класс было зачислено 5 обучающихся.

Для всех обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы организованы индивидуальные коррекционные занятия и коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, дефектологом и социальным педагогом, педагогом-психологом.

В МКОУ Рудовской СОШ имеется пришкольный интернат, в котором в начале 2024-2025 учебного года проживает 25 воспитанников из населенных пунктов: д. Воробьево (21 воспитанника), д. Пономарёво (4 воспитанника). Для обучающихся, проживающих в интернате, еженедельно организовывался подвоз: понедельник, пятница. Проживание в интернате осуществляется: по положению о пришкольном интернате, режиму дня, плану воспитательной работы.

### Оценка организации учебного процесса дошкольной группы структурного подразделения Пономаревской начальной школы-сада

Дошкольную группу посещают 9 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет.

ОО	Наполняемость	Посещают	Дети с ОВЗ	Иностранцы граждане
Структурное подразделение Дошкольная разновозрастная группа				
	9 детей	9	0	0

Общий результат освоения воспитанниками целевых ориентиров в соответствии ФГОС и ФООП ДО:

Уровень развития воспитанника в в рамках целевых ориентиров	Высокий		Выше среднего		Средний		Ниже среднего		Низкий		Итого в пределах нормы	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%					Кол-во	%
Качество освоения образовательных областей	1	11	3	33	3	100	1	11	1	1	8	88

**Вывод:** Проведенная диагностика показала, что почти все дети справляются с программным материалом, развиваются в соответствии с возрастом, значительных затруднений не испытывают.

Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка.

Осуществление преемственности дает возможность в комплексе решать познавательные, воспитательные и развивающие задачи.

Содержание подготовки обучающихся по уровням образования регламентировано учебным планом. В 2024 году учебный план на всех уровнях образования реализован в полном объеме (таблица 1)

#### Контингент школы

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
<b>Начальное общее образование</b>				
1/3	1	8	8	0
1-2	1	3	3	0
<b>АООП НОО</b>				
2/4	1	9	3	6
итого	<b>3</b>	<b>22</b>	<b>14</b>	<b>6</b>
<b>Основное общее образование</b>				
5	1	9	8	1
6	1	12	9	3
7	1	10	10	0
8	1	3	3	0
9	1	9	6	3
итого	<b>5</b>	<b>43</b>	<b>36</b>	<b>7</b>
<b>АООП ООО интеллектуальные нарушения Вариант - 1</b>				
4-7 А	1	8	0	8
8-9 А	1	9	0	9
<b>АООП ООО интеллектуальные нарушения Вариант - 2</b>				
5/8 Б	1	5	0	5
итого	<b>9</b>	<b>62</b>	<b>36</b>	<b>26</b>
<b>Среднее общее образование</b>				
10	0	0	0	0
11	1	5	5	0
итого	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>12</b>	<b>89</b>	<b>55</b>	<b>34</b>

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 89 обучающихся. Перевод обучающихся на обучение по адаптированной программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендаций ТПМПК.

В 2024 году 10 класс отсутствует. 11 класс продолжает реализацию профильного обучения: универсальный профиль с углубленным изучением предметов истории и химии и естественно-научный профиль.

В ходе мониторинга успеваемости классов анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень.

#### 1.4 Содержание и качество подготовки учащихся

Уровень	качество			успеваемость		
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
НОО	24%	39%	76,5%	91%	97%	97%
ООО	18%	13%	48%	76%	81%	96%
СОО	29%	58%	42%	87,5%	100%	100%

По представленным данным в таблице, можно отметить повышения успеваемости на уровне основного общего образования, а также повышение качества. Повышение качества образования можно отметить на уровне начального общего образования на 37,5% и на уровне основного общего образования. Анализируя три учебных года, можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности на удовлетворительном уровне.

Причинами низкого уровня качества предметных результатов в отдельных классах по предметам можно назвать следующее:

- наличие в классах слабоуспевающих учащихся;
- недостаточность индивидуальной работы с ними;
- недостаточное прилежание к учебным занятиям отдельных учащихся;
- слабая работа классных руководителей по формированию у обучающихся ответственного отношения к учебе;
- отсутствие индивидуализации обучения при небольшой наполняемости классов;
- недостаточная работа учителей по повышению качества образовательного процесса по своему предмету.

В 2024 году МКОУ Рудовская СОШ имеет статус школы, функционирующей в зоне риска снижения образовательных результатов. Отмечается положительная динамика образовательных результатов по итогам 2024 года, что позволило из категории ШНОР перейти в зону риска снижения образовательных результатов.

### ГИА

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ Рудовской СОШ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году. На стенде размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2024 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2024 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В начале 2023-2024 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2024, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты

диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

### Результаты ОГЭ 2024 года

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2024 года сдавали итоговое собеседование. В собеседовании приняли участие 5 учащихся.

**Общий итог:** все 5 учащихся получили зачет в основной период.

В этом году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 5 учащихся, 2 из них сдавали ГВЭ (два предмета: русский язык и математику).

#### ОГЭ по математике:

ОГЭ по математике в 2024 году сдавали 5 учащихся.

**Учащиеся показали следующие результаты по математике:**

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9	5	1	2	0	2	60	60

Результаты показали, что количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 2 обучающихся. После пересдачи в дополнительный срок результаты изменились:

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9	2	0	0	1	1	50	0

1 обучающийся не справился с работой, в резервные дни пересдал на оценку «3», 1 обучающийся пересдавал предмет в дополнительные сроки.

**Сравнительные данные успеваемости выполнения заданий по математике за 3 года**

	Количество участников	Успеваемость	Качество	Ср. Балл/ ср. оценка
2021-2022	12	33%	0%	6/2
2022-2023	14	86%	7%	11/3
2023-2024	5	60%	60%	11/3,4

По сравнению с прошлым годом показатель успеваемости понизился с 86% до 60%, однако средний балл по-прежнему остается невысоким. Администрация школы в течение года провела дважды тренировочные экзамены по математике с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена.

#### ОГЭ по русскому языку

03.06.2023 года учащиеся 9 класса прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Все учащиеся с ОБЗ прошли итоговую аттестацию успешно.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и

усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

**Анализ результатов выполнения работ показал:**

Класс	Количество писавших	5	4	3	2	% успеваемости	% качества
9	5	1	2	2	0	100	60

**Сравнительные данные успеваемости выполнения заданий по русскому языку за 3 года**

	Количество участников	Успеваемость	Качество	Ср.балл
<b>2021-2022</b>	9	100%	22%	22
<b>2022-2023</b>	13	100%	62%	22
<b>2023-2024</b>	5	100%	60	18

**Выводы:** Результаты ОГЭ по русскому языку показали соответствие уровню освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО. Выпускники продемонстрировали стабильные результаты. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

**ОГЭ по выбору:**

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: География, Обществознание, Биология, Информатика.

**В основной период результаты были следующие:**

Предмет	Количество				
	сдававших	5	4	3	2
География	2	1	1	-	-
Обществознание	1	-	-	1	-
Биология	2	-	1	1	-
Информатика	1	1	-	-	-

**ВЫВОД:**

Итак, всего на конец года в 9-м классе было 5 выпускников. По результатам ОГЭ аттестаты получили 4 учащихся, в основной период. 1 обучающихся после сентябрьской пересдачи получил аттестат.

**Результаты ЕГЭ 2024 года**

На конец 2023-2024 учебного года в 11 классе обучались 2 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Для допуска к итоговой аттестации учащиеся писали итоговое сочинение. В написании итогового сочинения по литературе приняли участие 2 учащихся из 2.

**Результаты сочинений**

Класс	Всего в	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по
-------	---------	--------	-------	---------	-------------

	классе				уважительной причине
11	2	2	2/100%	-	0

В 2023-2024 уч.году двое обучающихся сдали в основной срок.

### Экзамен по математике – ЕГЭ

ЕГЭ по математике разделен на профильный и базовый уровень. Базовый уровень выбрали 2 человека.

**Сравнительные данные за 3 года на профильном уровне:**

	Количество участников	Успеваемость	Средний балл
<b>2021-2022</b>	1	0%	0
<b>2022-2023</b>	1	100%	46
<b>2023-2024</b>	-	-	-

### **Математика (базовый уровень)**

**Сравнительные данные за 3 года на базовом уровне:**

	Количество участников	Успеваемость	Средний балл
<b>2021-2022</b>	1	100%	11
<b>2022-2023</b>	2	100%	9
<b>2023-2024</b>	2	100%	16,5

**Вывод:** согласно результатам ЕГЭ по математике успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся базовый.

Анализ результатов экзаменов по математике выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

### **Русский язык**

**Сравнительные показатели по русскому языку 11 класс**

	Количество участников	Успеваемость	Средний балл
<b>2021-2022</b>	2	100%	44
<b>2022-2023</b>	3	100%	55
<b>2023-2024</b>	2	100%	73

**Вывод:** Анализ результатов показывает, одной из причин является неумение устанавливать системные связи между содержанием разных заданий теста и использовать для их решения обобщенные алгоритмы. Типичными недостатками комментария можно считать: необоснованно подробный пересказ фрагментов текста; отсутствие логической связи между компонентами содержания исходного текста, привлеченными для комментария; преобладание рассуждений общего характера без достаточной опоры на текст. Трудности, связанные с аргументацией обучающимися собственного мнения, обусловлены рядом факторов, среди

которых: неумение разграничивать понятия «аргумент» и «пример»: вместо того, чтобы приводить доводы в пользу своей точки зрения, школьники приводят примеры к проблеме, т.е. формально используют имеющиеся «заготовки»; низкий уровень начитанности не позволяет обращаться за аргументами (или примерами) к произведениям литературы, а придуманные аргументы из «жизненного опыта» оказываются несколько примитивными.

По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

Экзамены по выбору обучающиеся не выбрали.

### **Общие выводы по ГИА-2024**

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- групповые и индивидуальные консультации учащихся;
- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимися и их родителями (пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

В 2024 году 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании все выпускники.

Пути решения проблем по подготовке и проведению ГИА- 2025:

1. Продолжение работы по выявлению объективных причин проблем образовательного процесса и разработке системы мер по оказанию методической помощи учителям предметникам, выпускники которых показали снижение результатов на ГИА-2024;
2. Определение системного подхода в работе с тремя категориями учащихся (мотивированными, «группой риска», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний;
3. Усиление текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
4. Усиление совместной работы с родителями старшеклассников по контролю за подготовкой к экзаменам.

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В 2024 году в соответствии с приказом Росособраннадзора от 21.12.2023 №2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Управления образования администрации муниципального образования «Жигаловский район» от 04.03.2024г. №101 – од «О проведении Всероссийских проверочных работ». Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–8-х классах не проводился.

#### **Количественный состав участников ВПР-2024**

<b>Наименование предметов</b>	<b>4-й класс, чел.</b>	<b>5-й класс, чел.</b>	<b>6-й класс, чел.</b>	<b>7-й класс, чел.</b>	<b>8-й класс, чел.</b>
<b>Наименование предметов</b>	<b>4-й класс, чел.</b>	<b>5-й класс, чел.</b>	<b>6-й класс, чел.</b>	<b>7-й класс, чел.</b>	<b>8-й класс, чел.</b>
<b>Русский язык</b>	9	13	7	3	8
<b>Математика</b>	9	13	7	3	8

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.
Окружающий мир	9	–	–	–	–
Биология	–	13	7	3	-
История	–	13	-	3	–
Обществознание	–	–	7	–	8
География	–	–	–	-	–
Химия	–	–	–	–	-
Физика	–	–	–	-	8

**Вывод:** в работе приняли участие 37 учеников из 40 (92,5%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

#### Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-го класса писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

#### Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	0	7	2	0	77%	0	3	6	0	33%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 44,44% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

#### Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	1	7	0	0	100%	3	5	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

#### Окружающий мир

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4	0	8	0	0	100%	2	6	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся.

**Вывод:**

По русскому языку затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Морфологический разбор имен прилагательных», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

По математике затруднения вызвали задания: решение задачи на нахождение стоимости, времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части).

Причиной данных недостатков являются по окружающему миру следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

### Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения русского языка и математики – традиционная, история и биология – компьютерная.

#### Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	6	2	4	50%	0	2	4	6	16,6%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 6% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 5-го класса, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

#### Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	8	2	2	66%	1	5	5	1	50%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

#### История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

5	0	7	4	1	58%	1	4	4	3	50%
---	---	---	---	---	-----	---	---	---	---	-----

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 41,67% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 41,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,67% обучающихся. Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников. Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии. Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

### Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5	0	6	5	2	46%	0	5	5	3	38%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 30,77% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 53,85% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,38% обучающихся. Обучающиеся 5 классов не удовлетворительно справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

### Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «Биология», «Обществознание» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения по математике, русскому языку и обществознанию – традиционная, биология- компьютерная.

#### Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	4	3	0	57%	0	1	4	2	14%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42,86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-м классе, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

#### Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	3	3	0	50%	0	1	3	2	16,6%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 83,33% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 16,75% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	0	3	3	0	50%	0	0	3	3	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-го класса, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6	2	3	2	0	71,4%	3	2	1	1	71,4

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,43% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% обучающихся.

Выполнены на недостаточном уровне задания:

- № 1 - Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений;
- № 3 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- № 5 - Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- № 7 - Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

### Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», во всех классах; «Обществознание», «Физика» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

### Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	0	3	0	0%	0	0	3	0	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. учащиеся с ВПР справились, учебный материал усвоен на базовом уровне.

Необходимо начать работу по следующим направлениям:

1. Повторение и отработка орфограмм «-н,-нн- в суффиксах разных частей речи», «Правописание сложных имен прилагательных», «употребление частиц НЕ и НИ»;
2. отработка умения видеть орфограммы в словах;
3. повышение уровня владения орфоэпическими нормами;
4. обрабатывать навыки работы с прочитанным текстом: нахождение в тексте требуемой информации, умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме

### Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	1	2	0	33,3%	0	1	2	0	33,3%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Анализ выполнения заданий показывает, что удовлетворительный результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач. С заданиями повышенного уровня справились только несколько человек.

### История

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	2	1	0	66,6%	2	1	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 100% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по истории показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-го класса, что говорит о занижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7	0	2	1	0	66,6%	1	1	1	0	66,6%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 66,67% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,33% обучающихся.

**Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах**

Обучающиеся 8-го класса писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Физика», «Обществознание» – по случайному распределению Рособрнадзора.

### Русский язык

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	2	4	2	25%	0	0	4	4	0%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 50% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Математика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	2	4	0	42,8%	0	2	4	1	28,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 42,86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57,14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Физика

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	0	5	3	0	62,5%	0	1	5	1	12,5%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 75% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 25% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2023/24 учебного года и ВПР-2024 по физике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-го класса, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов обучающихся по предмету.

### Обществознание

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8	1	3	3	0	57,1%	0	4	3	0	57,1%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 14,29% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 85,71% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Допущены ошибки: находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные;

Применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;

Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление;

Развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

### Итоги ВПР 2024 года в 11-м классе

Обучающиеся 11-го класса писали Всероссийские проверочные работы по одному учебному предмету: «Биология»

#### Биология

Класс	Итоги 2023/24 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
11	1	0	0	0	100%	1	0	0	0	100%

**Вывод:** понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

### Общие выводы по результатам ВПР-2024

40 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2023/24 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено:

- по русскому языку в 4-м классе: 44,44 процента обучающихся понизили свою отметку;
- по русскому языку 5-м классе: 33,4 процента обучающихся понизили свою отметку;
- по русскому языку 6-м классе: 43% процента обучающихся понизили свою отметку;
- по математике в 6-м классе: 33,4 процента обучающихся понизили свою отметку;
- по биологии в 6-м классе: 50 процентов обучающихся понизили свою отметку;
- по физике 8-м классе: 50 процентов обучающихся понизили свою отметку.

Подтверждение зафиксировано по окружающему миру – 4 класс, обществознанию - 6 класс, русский язык, математика, биология - 7 класс, обществознание - 8 класс, биология - 11 класс.

#### Рекомендации:

Результаты ВПР выявили проблемным полем объективность оценивания. В связи с этим ШМО и педагогическому коллективу в целом поставлена задача по изучению основ формирующего оценивания, осуществление его на уроках. Кроме того, проведена корректировка планирования рабочих программ учебных предметов с целью повторения наиболее западающих тем. Провели методический семинар по системе оценивания образовательных результатов обучающихся.

### Всероссийской олимпиады школьников - 2024

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внеклассной и внешкольной работы с

обучающимися.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников был проведен в соответствии с графиком, в период с 26 сентября по 24 октября 2024 года для обучающихся 4-11-х классов школы и муниципального этапа с 28 октября по 28 декабря 2024г.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады, педагогический коллектив.

Задания школьного этапа по всем предметам разработаны на уровне РМО. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно Приказу № 144/1 от 02.09.2024 года.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников поступило заявок на участие 157 (учащиеся, принимавшие участие по нескольким предметам, учтены несколько раз) учащихся 4–11-х классов (52чел.) – 73 % (38 чел.) от общего количества учащихся 4–11-х классов.

Всем желающим в соответствии с Порядком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников было предоставлено право принять участие в олимпиадах.

### **Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету:**

№	Предмет	Количество участников								Итог о
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1	Физика									0
2	Английский язык			2		1				3
3	География	1		6	1	2	3			13
4	История		3	1	-	3	-	-	1	8
5	Биология			6	2	2	2	-	1	12
6	Литература		5	2	1	2	1	-	-	11
7	Обществознание									0
8	Химия						2			2
9	ОБЗР			3	2	3	-	-	1	9
10	Русский язык	2	5	1	3	2	3	-	-	16
11	Математика	2	2	2	2	2	3	-	1	14
12	Труд		6	2	3	3	-	-	-	14
13	Физическая культура		5	1	3	1	2	-	1	13
14	Информатика		5	2	1	3	2	-	-	13
										157

**Вывод:** Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде, наблюдаются по следующим предметам – русский язык, литература, математика, труд. Очень низкий показатель по таким предметам, химия, английский язык. И не актуальными предметами оказались физика и обществознание.

### **Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году:**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	Английский язык	3	0	0	0
2.	География	13	2		15%
3.	История	8	2		25%
4.	Биология	12	1		8%
5.	Литература	11	1		12,5%
6.	Обществознание	0			0
7.	Химия	2			0
8.	ОБЗР	9	2		22%
9.	Русский язык	16			0
10.	Математика	14			0
11.	Труд	14	2	1	21%
12.	Физическая культура	13	1		7,6%
13.	Информатика	13			0
	<b>ВСЕГО</b>	<b>157</b>	<b>11</b>	<b>1</b>	<b>7,6%</b>

**Вывод:** количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 7,6% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: географии, труд, ОБЗР, физическая культура, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам. К большому сожалению, нет победителей и призеров по предметам, которые проводились на платформе «Сириус. Курсы»

Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

**Вывод:** результаты ВсОШ выявили проблемным полем недостаточную

индивидуальную работу с одаренными детьми. В связи с этим ШМО и педагогическому коллективу в целом поставлены задачи по изучению различных форм работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад; обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми). Учителям предметникам рекомендовано обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам.

При подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения.

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ) проводился с 11 ноября по 22 декабря 2024 года. В муниципальном этапе ВОШ принимали участие учащиеся 7-11 классов, 4-6 классы принимали участие в районных предметных олимпиадах.

В МКОУ Рудовской СОШ всего 89 обучающихся, количество учащихся 4-11 классов составляет 52 учащихся. В районной предметной олимпиаде приняло участие 8 обучающихся 4-6 класс, что составляет 31% от общего количества учащихся 4-6 классов и 6 обучающихся 7-11 классов, что составляет 23% от общего количества учащихся 7-11 классов.

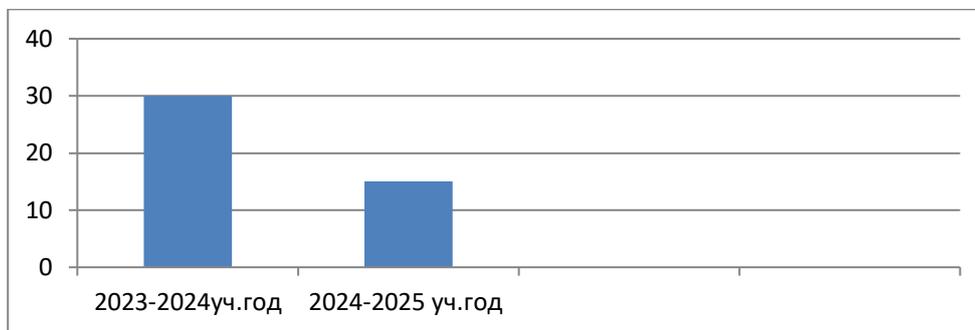
Обучающиеся школы приняли участие в 9 предметных олимпиадах, а именно: биологии, географии, истории, литературе, русскому языку, физической культуре, труду, ОБЗР. К сожалению, не приняли участие в олимпиадах по астрономии, химии, информатике, физике. Надо отметить, что наибольшее количество участников муниципального этапа по географии, труду. В соответствии с протоколами муниципального этапа ВОШ количество участников, победителей и призеров представлено в таблице ниже.

**Количество победителей, призеров и участников муниципального этапа ВОШ в 2024 – 2025 учебном году:**

№	Предмет	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров	Количество победителей и призеров	Процент от кол-ва участ.
1.	Математика	0	0	0	0	0
2.	Биология	2		2	2	100%
3.	Физическая культура	2	1	0	1	50%
4.	История	2		0	0	0%
5.	Русский язык	1		1	1	100%
6.	География	2		2	2	100%
7.	Литература	1		1	1	100%
8.	Труд	2	1		1	50%
9.	ОБЗР	3	0	0	0	0
	<b>ВСЕГО:</b>	<b>15</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	

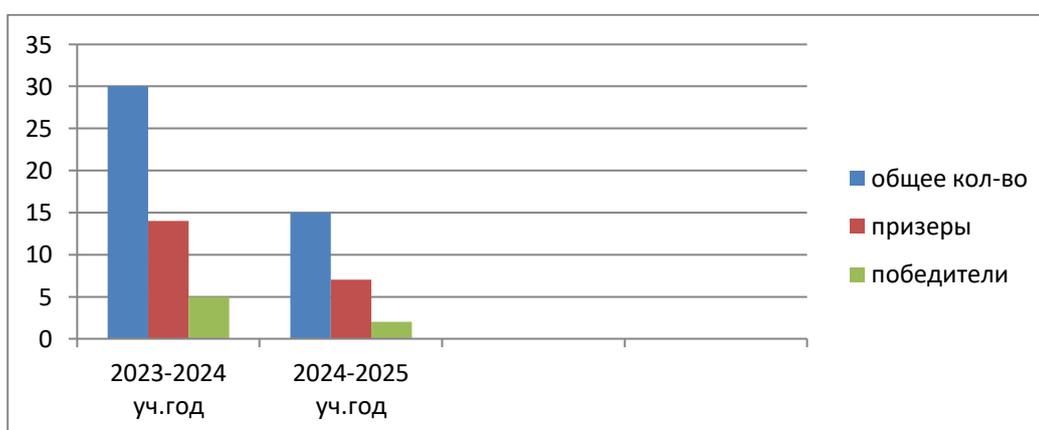
Данные таблицы показывают, понижение количества участников по сравнению с прошлым годом. В прошлом году участников было 30, что составляет 71%, в этом учебном году 15 участников, что составляет 29%.

*Диаграмма 1. Количество участников муниципального этапа ВОШ*



В прошлом году победителей муниципального этапа ВОИ – 5 человек. Призеров – 14 человек. Итого - общее количество победителей и призеров 19 человек, что составляет 63 % от общего количества участников. В этом учебном году победителей 2, призеры 6 человек, что составляет 60% от общего количества участников. В диаграмме представлены количественные результаты за последние три года.

*Диаграмма 2. Количество победителей и призеров муниципального этапа ВОИ*



В течение двух лет наблюдается понижение участников, количество призеров и победителей. Высокий показатель результативности участия по следующим учебным предметам:

№	Результат	Предмет
1.	1 место	Труд
2.	1 место	Физическая культура
3.	2 место	География
4.	3 место	биология
5.	3 место	Русский язык
6.	3 место	Литература
7.	3 место	биология
8.	3 место	География

Данные результаты свидетельствуют о качественной работе педагогов по подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В текущем учебном году отсутствуют победители и призеры муниципального этапа олимпиады по математике, основы безопасности защиты Родины.

В этом году состоялись профпробы для обучающихся по программе АООП, с целью привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья к олимпиадному движению, вовлечения школьников к участию в конкурсах, формирования у обучающихся функциональной грамотности, профессионального самоопределения. Согласно положения о районном конкурсе профессиональных проб для обучающихся, осваивающих адаптированные

основные образовательные программы команда из 7 человек завоевала второе место и денежный приз.

**Вывод:** данные показывают, что количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году составляет 72% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам. Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: математика, русскому языку по программе АООП, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

### Результаты реализации программы воспитания

Воспитательная работа в структурном подразделении МКОУ Рудовской СОШ Пономаревский детский сад в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 34 мероприятия. В 2024 учебном году воспитанники с воспитателем приняли активное участие в конкурсах различного уровня.

Месяц и год конкурса	Название конкурса полностью	Организаторы конкурса	Результат конкурса
10.09.2024	«Здоровая еда».	Всероссийский урок «Эколята-молодые защитники природы»	3 участника
09.09.2024г	Цифры и счёт	Онлайн тестирование	1 победитель
15.10.2024г	«Чистые руки-залог здоровья»	МО «Жигаловский район». Районный конкурс	3 участника
10.12.2024г	«Безопасность зимних горок». конкурс рисунков	Гостехнадзор Иркутской области	3 участника
16.12.2024	«Безопасность дорожного движения».	Районный конкурс	3 участника

**Вывод:** Реализацию образовательной программы осуществляет один педагог, уровень квалификации которой соответствует требованиям, предъявляемым к должностям педагогических работников. В детском саду созданы оптимальные условия, необходимые для профессионального роста.

Воспитательная работа в школе выстраивается с ориентацией на основную цель: воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Воспитательная работа в МКОУ Рудовской СОШ в 2024 году реализовывалась в соответствии с Программой воспитания, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

## Модуль «Классное руководство»

Классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализуют программу воспитания школы. Для оказания методической помощи с 2023г работает школьное методическое объединение классных руководителей. Всего в школе 11 педагогов являются классными руководителями.

Воспитательный процесс осуществляют педагогические работники, имеющие стаж работы: 36% - свыше 20 лет, 36% - более 10 лет, 9% - более 5 лет 18% - менее 5 лет

Образование классных руководителей:

Высшее – 63%

Средне-специальное – 37%

Из них высшую квалификационную категорию имеют 5 педагогов, первую категорию – 4 педагога, молодые специалисты - 2 педагога. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Есть молодые и начинающие классные руководители, требующие методической помощи и сопровождения.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В рамках модуля «Классное руководство» проводятся еженедельные классные часы, часы мужества, информационные часы по плану воспитательной работы.

Во всех классах 1 раз в четверть проводятся классные родительские собрания, встречи с родителями.

В каникулярное время педагогами осуществлялся выезд в д. Пономарево и Воробьево для посещения семей и осуществления контроля за детьми в каникулярное время. В ходе поездки составляются акты жилищно – бытовых условий семьи, даются рекомендации родителям по вопросам воспитания.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек, оказывают помощь детям, попавшим в сложные ситуации. Также классными руководителями ведется планомерная работа по сплочению классных коллективов, инициированию и поддержке участия класса в общешкольных ключевых делах, оказанию необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Во всех классах организована деятельность ученического самоуправления. Также постоянная работа ведется по вовлечению детей в кружки и секции, обеспечение и контроль занятости детей «группы риска» во внеучебное время, индивидуальная профилактическая работа с детьми с учебными, поведенческими проблемами. Классные руководители активно привлекают своих подопечных к участию в конкурсах различных уровней.

Классные руководители повышают уровень компетенции через курсы повышения квалификации, вебинары и семинары: «Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями (4 педагога), «Профилактика суицидального поведения школьников» (1 педагог), «Цикл внеурочных занятий: Разговоры о важном»: региональный компонент для образовательной организации (3 педагога), «Методы профилактики буллинга в ОО (2 педагога), «Классное руководство и воспитательная система школы: организация воспитательной работы с учащимися» (1 педагог), «Деятельность классного руководителя: профилактика и пути выявления конфликтных ситуаций, буллинга, мобинга и троллинга в образовательной организации (2 педагога), «Деятельность классного руководителя в области воспитания и социализации обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС» (2 педагога), «Деятельность классного руководителя по организации взаимодействия семьи и школы» (2 педагога), «Профилактика девиантного поведения и криминальной субкультуры в школьной среде» (1 педагог), «Деятельность классного руководителя: сопровождение профессионального самоопределения обучающихся» (2 педагога) Процент охвата курсовой подготовкой классных руководителей- 100%.

С 2023 года в школе ведет свою работу ШМО классных руководителей. Тема работы методического объединения «Совершенствование форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС». Обобщение педагогического опыта по работе над темами самообразования проходит

на заседаниях методических объединений, где педагоги делятся опытом работы, интересными находками и приемами. Классные руководители делились опытом работы на темы «Разговоры о важном»: мои педагогические находки», «Киноуроки как средство эстетического и духовно – нравственного воспитания». Так, один из классных руководителей, выступила на V Межрегиональном научно – практическом семинаре «Проблемы организации воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ в современных условиях» с докладом «Секреты воспитания класса – комплекта детей с ОВЗ»

Классный руководитель со своим классным коллективом 8-9 А классов приняли участие в районном конкурсе классных коллективов «Со-дружество» и стали победителем в специальной номинации «Социально активный коллектив».

#### **Проблемное поле:**

1. Низкая активность участия классных руководителей в конкурсах профессионального мастерства;
2. Не каждый классный руководитель смог в течение всего учебного года поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы (чрезмерная загруженность одних и тех же учащихся, нежелание участвовать, отсутствие интереса).

#### **Пути решения:**

1. повысить активность участия классных руководителей в профессиональных конкурсах на уровне школы (например, «Самый классный классный»); более активно и полно обобщать передовой опыт творчески работающих классных руководителей, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий.
2. стимулировать активность школьников с помощью поощрения (ведения экрана активности классов, поддержки инициативы учащихся и т.д)

#### **Модуль « Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС всех уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы. Максимальная внеурочная нагрузка не превышает 10 академических часов в неделю для всех школьников независимо от возраста. Внеурочная деятельность реализуется через регулярные занятия (на их проведение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности) «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Орлята России», «Волшебный мир оригами», театр «Лесенка», школьный спортивный клуб (пионербол, спортивный туризм, волейбол, ГТО, шашки, шахматы) и нерегулярными занятиями (подготовка и проведение воспитательных мероприятий, работа ученического самоуправления, детских общественных организаций, волонтерство, «Час общения с книгой», интеллектуальные игры, проектная и исследовательская деятельность, «Движение первых», профилактические недели, школьный музей и др.) Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности. Нерегулярные занятия проводятся учителями – предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, воспитателем ГПД, педагогом-организатором, педагогом-психологом.

Внеурочная деятельность с 2024 года реализуется в **1-4 классах** в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования **по направлениям:** спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

#### **В 5-9 классах по направлениям:**

внеурочные занятия по учебным предметам;  
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;  
занятия по формированию функциональной грамотности;  
занятия по развитию личности;  
занятия, направленные на социализацию учащихся.

#### **В 10-11 классах по направлениям:**

деятельность ученических сообществ;  
профильные курсы по выбору учащихся;

организационное обеспечение учебной деятельности и обеспечение благополучия учащихся. Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (МКУ ДО ДЮСШ «Сила Сибири», Центральная детская библиотека п. Жигалово, МБУО "Дом Творчества" п. Жигалово). В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в школе функционирует Школьный спортивный клуб «Лидер», Школьный театр «Лесенка», Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», школьный музей. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся форме.

В сентябре 2024 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 12 человек.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, встречи с интересными людьми, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности **«Разговоры о важном»** (понедельник, первый урок); 2 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профорientационных интересов и потребностей обучающихся («Россия-мои горизонты»). Кроме того, во внеурочную деятельность включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, элективные курсы, музейные часы, беседы, выставки, конкурсы, проектную деятельность, предметные недели, акции, экскурсии, соревнования по спортивной ориентации, праздники, профпробы, олимпиады, общественно – полезные практики, встречи с интересными людьми.

На протяжении 3 лет успешно реализуем цикл внеурочных занятий **«Разговоры о важном»**, главной целью которых является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

**Физическое развитие учащихся осуществляется через** общешкольные, классные мероприятия, а также мероприятия районного уровня: соревнования по волейболу, лёгкой атлетике, русской лапте, мини-футболу, лыжным гонкам, шахматам и шашкам. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов на формирование ЗОЖ, дни здоровья, спортивные праздники, зарница, «Президентские состязания», спартакиады, соревнования. На базе школы функционирует спортивный клуб «Лидер», реализующий внеучебную физкультурно-спортивную деятельность. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Педагоги школы создают условия для выявления одарённых спортсменов, применения различных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни. В 2024 году усилился интерес к ГТО. Спортивная работа ведется на хорошем уровне, о чем свидетельствуют результаты районных соревнований:

1. Первенство района по мини-лапте (10 участников)
2. Первенство района по мини-футболу (9 участников)
3. «Весёлые старты» (7 детей участвовало)
4. Лыжные гонки «Открытие сезона» (8 участников)
5. Первенство района по волейболу (10 участников юношеская команда)
6. Лыжные гонки «закрытие лыжного сезона» (5 участников)
7. Районный фестиваль Всероссийского комплекса « Готов к труду и обороне» ( 1 учащийся – золотой знак отличия, 11 участников)
8. Районные соревнования Кросс «Золотая осень» ( 1 учащийся- 2 место; 1 учащийся - 3 место, всего 20 участников)
9. Турнир по русским шашкам в зачёт спартакиады школьников ( 1уч. – 1 место, 2уч. – 2 места в разных возрастных категориях. Школа 3 место, всего со школы участвовало 10 учеников)
10. Районный турнир по шахматам в зачёт спартакиады школьников( 1уч – 1 место, 1уч- 3 место, всего 10 учеников)
11. Военно-спортивная игра «Зарница» (8 участников)
12. Турнир по русским шашкам «Чудо- шашки» ( 1уч. – 1 место, 1уч. – 2 место)
13. Районный турнир по русским шашкам, посвящённый Дню народного единства ( 1уч – 2 место)
14. Районные соревнования по лёгкой атлетике в зачет спартакиады: метание мяча –1 место (1 дев), 2 место ( 1 мал),3 место ( 2 уч-ся), дистанция 60метров – 2 место, дистанция 3000метров – 1 место ( 1 уч), дистанция100 метров – 3место ( мал), 1500 м ( мал.3 место), 60метров – 1 место ( 1 мал), 3 место ( 1 дев)
15. Районные соревнования по спортивному ориентированию ( 1 место команда), 1 уч – 3 место ( возраст 10 лет), 3 место ( возраст 12 лет)
16. Зимние сельские спортивные игры Иркутской области п. Залари семейные старты 2 место семья Бабокиных

Следует отметить, что внесены в банк одаренных детей двое обучающихся в номинации «Спорт».

Необходимо продолжить работу в данном направлении и активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня в 2025 году.

**Гражданско - патриотическое развитие обучающихся осуществляется** через общешкольные мероприятия, классные часы и другие формы внеурочной деятельности. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и

представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

В школе организованы просмотры художественных фильмов (в том числе и в рамках КИНОУРОКОВ РФ). В связи с обновлением представлений о содержании и формах патриотического воспитания интерес представляет инновационные формы, например использование средств мультимедиа. Художественные фильмы о войне являются важным ресурсом и методом изучения истории Великой отечественной войны. Фильмы направлены на формирование гражданско – патриотического сознания и содержат в себе огромную информативную базу, несут большой душевный потенциал, эмоционально-окрашенную память о героизме людей трагического времени в нашей истории. В школе ежегодно ко Дню защитника Отечества проходит смотр песни и строя.

В этом году прошла метапредметная неделя, посвящённая Дню снятия блокады Ленинграда. В ходе метапредметной недели была проведена акция « Блокадный хлеб», « Вахта Памяти» со сменой караула, квест – игра и т.д. Такое «погружение» в тему Великой Отечественной войны направлено на изучение истории своей страны. Проведение таких недель благоприятно влияет на активизацию познавательной деятельности обучающихся, способствует духовному и нравственному развитию, развитию творческих способностей, формирует умение работать в коллективе.

Для развития чувства гордости за свою страну проводятся уроки мужества, классные часы по символике нашего государства, «4 ноября - День согласия и примирения», «Непокоренный Ленинград», «Присоединение Крыма к России» и другие. Ко Дню Победы в школе уже традиционно проходят акции «Забег Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента», «Окна Победы» и другие. В школьном музее систематически проводятся экскурсии как для учащихся нашей школы, так и школ района.

Для формирования гражданско – патриотического сознания учащихся, повышения престижа военной службы, в 2024 году создан отряд ЮНАРМИИ, в ряды которой вступили более 20 ребят школы. С участием юнармейцев прошла Вахта Памяти, Смотр песни и строя. В планах организовать встречи юнармейцев с работниками военкомата, воинами СВО для эффективной допризывной подготовки к дальнейшему прохождению воинской службы в рядах Российской армии.

Результативность участия детей в конкурсах:

1. Районный конкурс «Нет человека без Родины» (участие)
2. Районный конкурс « А ну-ка, парни» (3 место)
3. Районный конкурс на лучшее стихотворение, посвященное малой Родине «Мой край родной» в номинации « Нам есть, кем гордиться, нам есть, что хранить» (участие)
4. Региональный онлайн – фестиваль медиаконтента « Единство многообразия.38» Диплом 1 степени в номинации « Герои- патриоты»
5. Районная квест- игра « Дорогами Великой Отечественной войны» ( участие)

**Вывод:** обучающиеся всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий патриотического характера. Прошедшие мероприятия способствуют формированию активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

**Интеллектуальное развитие учащихся** реализуется через организацию проектной и исследовательской деятельности, участие в различных предметных олимпиадах, проведение интеллектуальных игр и метапредметных недель. Создание проекта позволяет ученикам

получить не только готовые знания из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем их вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым. С этой целью в школе реализуются «Проекты одного дня», где обучающимся предлагают в группе поработать над актуальной для них проблемой. Обучающиеся нашей школы приняли участие в районной конференции «Проект как шаг вперед», где представили свои итоговые индивидуальные проекты по истории.

#### **Результативность участия учащихся:**

Районная конференция «Проект как шаг вперед» ( 2 участника)  
Всероссийская олимпиада "Ближе к Дальнему" ( 5 участников, 1 победитель)  
Дистанционная олимпиада по литературе (ИКЭСТ Дипломы 1 степени – 2 уча-ся)  
Районная интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» ( 3 место)  
Районная математическая игра « Математический калейдоскоп» ( победитель 2 степени)  
Образовательный марафон (на платформе Учи.ру)- команда 3 класса приняла участие.

Обучающиеся с удовольствием участвуют в творческих конкурсах, но снижен интерес к конкурсам интеллектуальной направленности.

Для вовлечения в самостоятельную метапредметную деятельность, повышение интереса к изучаемым предметам в школе была проведена метапредметная неделя «Мой родной край», в ходе которой обучающиеся встречались с интересными людьми района, изучали полезные ископаемые, орудия труда и предметы быта наших прадедов, растительный и животный мир; посетили предприятия района и изучили профессии, востребованные в Жигаловском районе.

Для учащихся начальных классов проводились интеллектуальные игры «Поле чудес», «Что? Где? Когда?»

**Вывод:** Для активизации познавательной деятельности и с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся необходимо методическими объединениями школы проводить метапредметные недели, интеллектуальные игры («Умники и умницы», «Брейн – ринги» и т.д) . Продолжить работу по проектно – исследовательской деятельности для личностного развития каждого учащегося школы.

**Общекультурное развитие учащихся** реализуется как классными руководителями, так и педагогами дополнительного образования, педагогами- организаторами.

В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни.

Также для учащихся организуются экскурсии в музеи. В течение года учащиеся посетили Иркутский областной краеведческий музей имени Н.Н. Муравьева-Амурского Культурно-просветительский центр им. свт. Иннокентия (Вениаминова) в селе Анга.

В школе регулярно проходят конкурсы детских рисунков и творческих работ учащихся. Обучающиеся школы принимают активное участие в концертах, школьных и районных конкурсах и смотрах.

1. Районный этап областного конкурса художественного чтения «Живое слово» (2 участника, 1 – 2 место)
2. Районный конкурс театральных коллективов «Восхождение на Театральный Олимп» (участие)
3. Районный фотокросс «Семья и школа – это берег и море»: команда 9-11 классов «Ослепительный луч вселенной» 3 место, команда 7 класса « Рататуй» - 3 место, команда 8-9А класса « Осенний каприз» ( 1 место)
4. Районная выставка прикладного творчества детей «Храним традиции, живем настоящим, Творим будущее» (2место 1 уч-ся в номинации «Вышивка», в номинации « Столярный (1 место 1 уч-ся),в номинации « Бумагопластика» - 1 место коллективная работа.
5. VI региональный фестиваль « Байкальская театральная палитра» в номинации конкурса художественного чтения « Живое слово» (1 участник)
6. Районная игра « КВН» в номинации «Самая оригинальная команда» отмечена команда «Рудики»
7. Конкурс детских рисунков «Охрана труда глазами детей» ( 2 участника)

#### 8. Районный конкурс рисунков «День рождения домового» ( 2 участника)

**Вывод:** В школе созданы условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся, обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Необходимо педагогическое сопровождение одаренных детей.

**Социальное направление** представлено через деятельность волонтерского движения в школе, общешкольных и классных мероприятий, встреч с интересными людьми, экологическую и трудовую деятельность. В этом учебном году состоялись встречи с Натальей Каминской, автором стихотворений; актрисой драматического театра им. Н. П. Охлопкова Инной Владимировной Королёвой (Тяпотиной), писателем Алёной Марьясовой, автором прекрасных книг «Чижик» и «За два часа до снега...». Также на базе ДДТ состоялась «Классная встреча» с Ксенией Андреевной Хохряковой, преподавателем высшей категории дисциплины эстрадно - джазового вокала в Детской школе искусств №6 г. Улан - Удэ и выпускницей Жигаловской СОШ №1 им. Г.Г. Малкова и Детской школы искусств п. Жигалово. На «Классных встречах» школьники могут задать любой вопрос о личной жизни, карьере и профессиональном успехе героя. В ходе разговора происходит взаимный обмен идеями и опытом, что позволяет раскрыть новые грани собственных способностей. Интересная встреча способна стимулировать креативное мышление и вдохновить на решение новых задач.

С 2024 года в школе организован кружок «Всё для СВОих», который направлен на формирование активной гражданской позиции. В ходе работы обучающиеся активно сотрудничают с волонтерским объединением "Помощь фронту". В школе организуются встречи с участниками специальной военной операции для развития у обучающихся интереса и уважения к профессии военного, понимания важности вклада воинов России в защиту истинных российских ценностей, суверенитета страны.

Ребята участвуют в акциях «Письмо солдатам», « Акция добрых дел», "Письмо солдату в госпиталь", благотворительных акциях. Такая благотворительная акция прошла и в нашей школе: дети продавали испеченные самостоятельно изделия из теста, сувениры из гипса, работы из дерева и т.д. Все вырученные средства пошли в фонд « Помощь фронту». Ребята поддерживают военнослужащих в зоне спецоперации: изготавливают карамельные леденцы, плетут маскировочные сети, изготавливают марлевые тампоны, готовят сухофрукты для витаминного чая.

Также неравнодушные педагоги совместно с детьми организовали пункты плетения маскировочных сетей не только в Рудовской СОШ, но и в д. Пономарева, Воробьева, Петрово. Они обучали жителей села – волонтеров, таким образом увеличивая возможность обеспечить заявки воинов в большем количестве.

Волонтеры оказывают помощь жителям сел, ухаживают за памятником погибшим воинам. Сельской администрацией были отмечены активные педагоги и учащиеся. Также дети участвуют в различных конкурсах.

1. Районный конкурс сочинений «Почему я волонтер?» (1 участник)

2. Районный конкурс на лучшее эссе « Будущее, которое мы хотим» в номинации « Каким я вижу будущее Жигаловского района?» (1 место – 1 уч.)

3. Районный конкурс волонтерских отрядов « Добро Баттл» - 2 место.

Внесен в банк одаренных детей «Вперед идущие» Дмитриев В. в номинациях «Социальная активность», «Коммуникативность и креативность»

**Выводы:** практически все обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях, акциях социальной направленности. Необходимо продолжить работу в данном направлении, привлекая разных социальных партнеров, а также родителей учащихся.

#### **Общие выводы:**

Система внеурочной деятельности позволяет обучающимся развивать свои интересы и способности, расширять границы школьных программ и учебников, работает на профессиональную ориентацию школьников. Планы внеурочной деятельности выполняются в полном объеме, контингент учеников сохранен. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности через:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- разнообразие форм проведения внеурочной деятельности.

**Рекомендации:** изучать интересы учащихся и родителей, работать над разработкой новых программ внеурочной деятельности, с целью удовлетворения запросов участников образовательного процесса.

### Дополнительное образование

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ Рудовской СОШ открыт с 10 октября 2019 года согласно концепции модернизации Российского образования, Федеральной программе развития образования, приоритетного Национального проекта «Образование».

В 2023 – 2024 учебном году Центр работал по рабочим программам учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Информатика», дополнительным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности и программам сетевого взаимодействия («Шахматы», «Робототехника» и «Школа безопасности»). В этом учебном году реализуются следующие программы дополнительного образования:

1	Мы столяры и плотники
2	Рукоделкино
3	Театр "Лесенка
4	Оригами
5	Квадрокоптеры и виртуальная реальность
6	3D-моделирование
7	Сам себе фотограф
8	Робототехника для начинающих
9	Робототехника для продвинутых
10	Бабушкин сундук
11	Шахматы
12	Проектная деятельность
13	Школа безопасности
14	Эмоциональное развитие младшего школьника
15	Секреты общения
16	Психология стресса

В 2024 – 2025 учебном году Центр работает по рабочим программам учебных предметов «Труд», «ОБЗР», «Информатика», дополнительным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности и программам сетевого взаимодействия («Шахматы», «Робототехника», «Музейный калейдоскоп», «Квадрокоптеры и виртуальная реальность»). В этом году реализуются следующие программы дополнительного образования:

1	Билет в будущее
2	Познаём мир
3	Медиацентр: журналистика
4	Медиацентр: фотография
5	Квадрокоптеры и виртуальная реальность
6	Школа безопасности
7	Всё для СВОих
8	Робототехника для начинающих
9	Робототехника для продвинутых
10	Музейный калейдоскоп
11	Шахматы

12	Проектная деятельность
13	Юный столяр
14	Кукольный театр
15	Волшебный мир оригами
16	Юный скульптор
17	Театр «Лесенка»
18	Информатика в играх и задачах
19	В мире информатики
20	Юный информатик
21	Создай свою игру
22	Микробиология

На базе центра (в т.ч. с использованием оборудования) проведены в 2024 году следующие мероприятия:

1. Неделя безопасности дорожного движения
2. Посвящение в пешеходы
3. Предзащита и защита индивидуальных проектов обучающихся 9-х, 10-х классов
4. Защита «Проектов одного дня» для 5-8 классов
5. Классные часы, посвященные Дню российской науки
6. Внутришкольные соревнования по шахматам совместно с ШСК «Лидер»
7. Фотовыставка «23+8 февромарта»
8. Районные соревнования по шахматам среди центров «Точка роста»
9. Беседы по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей на весенних каникулах
10. Экскурсионная поездка в просветительский центр с. Анга Качугского района для обучающихся с ОВЗ
11. Общешкольный открытый урок ОБЖ для 5-11 классов на тему: «Терроризм и безопасность человека»
12. Смотр песни и строя «А ну-ка, парни!» для 5-11 классов
- Смотр песни и строя «А ну-ка, мальчики!» для 1-4 классов
13. Просмотр кинофильма «Огонь» ко Дню пожарной охраны России
14. Своя игра для учеников 6 класса «Соблюдаем ПДД!»
15. Показ военного фильма «Единичка»
16. Квест-игра в рамках Всероссийского Дня ОБЖ
17. Показ военного документального фильма «Крокодилы. Путь командира»
18. Акция «Бессмертный полк»
19. Районная квест-игра «Школа безопасности»
20. Беседы по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием детей на летних каникулах
21. Праздник Последнего звонка для выпускников 9, 11-х классов
22. Методический совет сотрудников центра по итогам учебного года, планирование работы на 2024-2025 учебный год
23. Проведение рекламной кампании программ дополнительного образования
24. Организация набора школьников на курсы дополнительного образования через портал «Навигатор»
25. Беседа обучающихся классов по профилактике ДТП с ВрИО начальника отделения Отдела ГАИ МВД России «Качугский» капитаном полиции Бархоновым А. Н.
26. Тренировка эвакуации при пожаре, проведение классных часов по безопасному поведению в 5-11 классах
27. Организация и проведение туристического слёта для обучающихся
28. Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя
29. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников
30. Мероприятие, посвященное пятилетию со дня основания ОЦ «Точка роста»
31. Беседа с сотрудником ГИМС «Осторожно, тонкий лёд!»

32. Беседа с представителями пожарно-спасательной части п. Жигалово
  33. Первая театральная постановка от кружка «Кукольный театр» на празднике, посвящённый Дню матери
  34. Техническое сопровождение проектной деятельности обучающихся в рамках проведения «Проекта одного дня»
  35. Занятия в рамках сетевого взаимодействия с обучающимися из Воробьевской школы
  36. Работа с обучающимися на платформе «Билет в будущее»
  37. Открытый урок ОБЗР в 9 классе в рамках проведения районного методического объединения
  38. Внутришкольный шахматный турнир «Открытие сезона»
- Обучающиеся центра приняли участие в соревнованиях и конкурсах, проводимыми другими организациями:
- Районный фестиваль-турнир по киберспорту: дисциплина «Counter-Strike - Global Offensive»
  - Районные соревнования «А ну-ка, парни-2024»
  - Фестиваль «Восхождение на театральный Олимп»
  - Районные соревнования по робототехнике
  - Районная выставка районного творчества детей

Повышение квалификации педагогических работников в отчётный период проводилось, что составляет 100%. В период второго полугодия 2024-2025 учебного года планируется продолжить курсовую подготовку педагогов по направлениям деятельности.

В 2024 году реализуется сетевое взаимодействие по программам «Шахматы», «Робототехника», «Музейный калейдоскоп», «Квадрокоптеры и виртуальная реальность» с восемью общеобразовательными организациями Жигаловского района.

Эффективно используется всё имеющееся оборудование центра в урочной и во внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

В 2024 получено новое оборудование:

- 10 комплектов шахмат
- Стол для робототехники с секциями для хранения наборов конструктора Lego
- Набор Lego-конструктора (для возраста 7-12 лет) - 2 шт
- Костюмы хим.защиты: Л-1 (2 шт)
- Носилки тканевые санитарные (2 шт)
- Актомат макет АКМ-74 (2 шт)
- Противогаз ГП-7 (2 шт)
- Азимутальный компас (4 шт)

По итогам работы, можно сделать вывод об эффективности работы центра в плане реализации программ дополнительного образования и воспитательных мероприятий. Трудности вызывает нехватка квалифицированных кадров в работе с имеющимся оборудованием.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Система обучения в школе предполагает единый образовательный процесс.

При посещении открытых уроков в течение года было отмечено следующее:

педагоги при проведении уроков по учебному предмету строят их с учетом воспитательного потенциала темы, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера, разноуровневый подход, адресная помощь).

Также на уроках используются учебные тексты проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия. Содержание посещенных уроков характеризуется доступностью, связью с жизнью и с практикой. Формы проведения урока, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствует высокой активности обучающихся, их интересу к происходящему на уроке. Кроме того, учителя организуют работу, направляя детей к осознанию важности и необходимости для них этой деятельности, используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха.

В рамках модуля «Школьный урок» были проведены:

- Тематические уроки, к 100-летию со дня рождения В.П. Астафьева, направленные на изучение творчества писателя

- «День цифры» - проведение тематических уроков, посвящённых Дню науки 1-11 класс

Педагогами используется школьный музей для расширения образовательного пространства предмета. Экспонаты музея используются на уроках истории, изобразительного искусства, обществознания. Ещё одна форма проведения уроков – музейные уроки, которая активно используется учителями истории и, к сожалению, не применяется другими учителями – предметниками.

**Выводы:** учителям – предметникам необходимо продолжить привитие интереса к изучению предметов через использование современных технологий обучения; продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам.

### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Поддержка детского школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей.

В модуле «Самоуправление» осуществлялась следующая работа: обучающиеся каждого класса проявили активное участие в выборе органов самоуправления класса. В каждом классе сформирован актив класса. Ребята самостоятельно составляют графики дежурства, мэр класса посещает собрания Школьного Парламента. В школе состоялись выборы губернатора школы. За отчетный период прошло 4 заседания. В школе отсутствует советник по воспитательной работе, поэтому функцию сопровождения детских общественных организаций выполняет педагог – организатор. На базе школы открыто и функционирует первичное отделение РДДМ «Движение первых» РДДМ и ребята из школьного самоуправления тесно взаимодействовали в течение года и провели ряд совместных мероприятий.

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых и т.д. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий». Ребята – активисты участвовали в районной интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», Районном слете первых; провели День космонавтики, Урок доброты «Волонтером быть здорово», участвовали в акциях «Крепкая семья- крепкая Россия», «Письмо солдату», «Окна Победы», в благотворительной ярмарке в поддержку СВО.

Двое активистов школы стали участниками регионального тура «Патруль Первых», который проходил на территории п.Качуг. Также в течение года состоялась II конференция местного отделения «Движение Первых» Жигаловского района. 1 педагог как куратор первичного отделения МКОУ Рудовской СОШ представила свой опыт наставнической работы на тему «Наставник - это друг». Активистка нашей школы была отмечена грамотой за плодотворную работу в «Движении первых».

Кроме того наша школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват составил 100% обучающихся. Педагог школы поделилась опытом реализации программы на районном родительском форуме.

Активисты школы приняли участие в районном конкурсе «Ученик года» (5 участников, 1 лауреат, который представлял Жигаловский район на региональном этапе конкурса «Лучший ученик года» на базе центра одаренных детей «Персей»

**Выводы:** Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активизировать вовлечение детей «группы

риска», детей неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов-организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями осуществлялась через классные родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, привлечение родителей к общешкольным мероприятиям, конкурсам. На базе школы начала функционировать Субботняя школа для родителей, направленная на оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи семьям. Основная задача Субботней школы: оказать адресную помощь родителям по волнующим их вопросам. За 2024 год проведены консультации по темам: «Помощь ребенку в адаптации к школе», «Как помочь ребенку с нарушением звукопроизношения?», «Меня никто не любит. Ошибки семейного воспитания», «Мир глазами первоклассника. Особенности восприятия у ученика первого класса».

Родители в составе 3 человек стали участниками районного родительского форума «Эффективное образование: ресурсы, возможности и перспективы сотрудничества»

Также в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания, где обсуждались вопросы безопасности, работы субботней школы, внедрение медиации в образовательном процессе и другие. Таким образом, планомерно ведется информационно - просветительская работа и организуется взаимодействие с родителями.

Родители являются активными участниками и организаторами школьных и классных мероприятий: они с удовольствием играют в новогодних спектаклях, помогают в организации туристических слетов, активно участвуют вместе с детьми в творческих конкурсах, являются научными руководителями в написании индивидуальных проектов. Для родителей прошел День открытых дверей, «Папа, мама, я - спортивная семья», мероприятие «Семья- место, где ценят, любят, берегут».

В школе активно работает Управляющий совет и группа родительского контроля, которые проводят рейды в сфере питания, оснащения школы, условий проживания и т.д. Однако наблюдается низкая вовлеченность родителей в образовательной и воспитательной деятельности школы.

### **Рекомендации:**

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
4. Привлекать специалистов различных областей для работы с родителями, информационное сопровождение и просвещение родителей.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Реализацией профориентационной работы занимаются классные руководители, социальный педагог, педагоги-организаторы. Координирующую роль играет классный руководитель. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог, классный руководитель, представители службы занятости актуализируют его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках модуля «Профориентация» были проведены: классные часы во всех классах, включая начальные классы: «Все работы хороши- выбирай на вкус» ( 3-4 классы), «Профессии наших родителей» (1-4 классы) , « Все профессии важны, все профессии – нужны» ( 6-7 классы), ролевые игры по выбору профессий ( 2-4 классы).

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» для 6-11 классов.

Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. «Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходят по четвергам. На 34 профориентационных занятиях обучающиеся узнавали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Обучающиеся школы принимали участие в профпробах: обучающиеся побывали в Жигаловском филиале ГАПОУ ИО « БАТТ» и познакомились с профессией кондитера. В качестве завершающего мероприятия муниципального этапа районной предметной олимпиады стал командный конкурс для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, в формате профессиональных проб, где команда нашей школы заняла 2 место.

Обучающиеся 7-8 классов были на экскурсии в Межпоселенческой центральной библиотеке п. Жигалово, Отделе по Жигаловскому району службы ЗАГС Иркутской области, Верхне-Ленском заводе путей и судоходства. Учащиеся младших классов посетили пожарную часть п. Жигалово.

В рамках «Недели без турникетов» ребята 7-8 классов посетили пекарню ООО «Ленарчторг».

Для обучающихся с ОВЗ в Жигаловском филиале ГАПОУ ИО БАТТ провели экскурсию и знакомство с профессией продавца и повара.

Еще одна встреча состоялась учащихся 8-11 классов с главным врачом Жигаловской районной больницы Тарасовым А .С. на тему «Целевое обучение в медицинские учреждения». Подобные мероприятия помогают школьникам определиться со специальностью и дальнейшим выбором профессии.

На базе школы состоялась встреча с выпускницей нашей школы, а теперь студентки ФГБОУ ВО «Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского», которая вместе с преподавателями университета познакомила с условиями поступления в ВУЗ.

ИрГУПС – один из ведущих учебных и научно-инженерных центров в Сибири. Выпускники ИрГУПС – это инженеры, строители, управленцы, экономисты и IT-специалисты. В рамках профориентационной работы 12 ноября 2024 года состоялась встреча с представителями вуза.

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности с ОГКУ ЦЗН Жигаловского района было организовано временное трудоустройство 6 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

### **Работа с родителями**

№	Название мероприятия	Класс	Количество родителей
1.	Родительское собрание «Поможем детям выбрать профессию»	9	8

с родителями обучающихся с ОВЗ

№	Название мероприятия	Класс	Количество родителей
1.	Родительское собрание «Учебные заведения Иркутской области. Где и как учиться?»	8-9 А	5

**Выводы:** Профориентация занимает значительную часть работы школы. Однако возникает потребность в увеличении и систематизации ранней профориентации (начиная с начальной школы), необходимо продумать преемственность в профориентационной работе. В начальных классах не ведутся дополнительные программы, направленные на раннюю профориентацию. Поэтому необходимо продолжить работу по ранней профориентации школьников с привлечением сторонних организаций, в том числе Центра занятости населения.

Также необходимо усилить работу с родителями по привлечению к участию в профориентации школьников. Коллектив школы ищет новые интересные формы усовершенствовать профориентационную работу, а именно реализация проекта «Билет в будущее». Обучающиеся школы зарегистрированы на платформе, также прошли регистрацию и курсовую подготовку педагогов-навигаторов. Эти педагоги занимаются реализацией проекта в образовательных организациях, а именно проводят профориентационные уроки, координируют процесс прохождения обучающимися онлайн-диагностик, консультируют их по итогам тестирования, обеспечивают прохождение профориентационных проб. Работа ведется не только с детьми, но и с родителями. В течение года проходят единые родительские собрания по внедрению и реализации Единой модели профориентации «Билет в будущее»

Необходимо продумать очное участие в профпробах на базе учебных заведений в Иркутске.

#### **Рекомендации:**

1. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
2. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.
3. Необходимо продумать очное участие в профпробах на базе учебных заведений в Иркутске.

#### **Модуль «Основные общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены:

1. 1 сентября – торжественная линейка «День знаний»
2. Школьный турслет
3. Межшкольный праздник «Мостик дружбы».
4. Посвящение в первоклассники.
5. Неделя безопасности дорожного движения, в рамках недели были проведены различные по форме мероприятия: беседы, классные часы, игры, викторины, конкурсы рисунков.
6. День самоуправления.
7. Акция, посвященная Дню пожилого человека.
8. Районная военно-спортивная игра «Зарница», которая проходила в спортивно-оздоровительном комплексе с. Знаменка.
9. День матери.
10. Новогодние представления
11. Смотр песни и строя
12. Слёт Василис.
13. Масленица.
14. День космонавтики
15. Праздник Последнего звонка

По итогам работы можно сделать следующие **выводы:**

- Часть мероприятий проведены при поддержке актива школьного парламента, «Движения Первых»
- Прослеживается недостаточная замотивированность учеников и педагогов в ряде мероприятий, причиной может служить загруженность обучающихся, устаревшие формы проведения мероприятий,

- Для повышения интереса следует продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

### **Рекомендации:**

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность мероприятием, охватить большее количество обучающихся;
2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.
3. Продумать формы проведения ключевых школьных дел, используя традиционные и вводя новые.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Для информирования детского сообщества в рекреациях имеются стенды, на которых размещается актуальная информация.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- оформление классных уголков, стендов в кабинетах и коридорах («Государственные символы Российской Федерации», «Детская безопасность», «Служба школьной медиации» и другие);
- оформление выставок поделок и рисунков на разные темы и к праздничным датам («День космонавтики», «Рисуем Победу», фотозоны ко Дню учителя, Новому году.
- уход за растениями в кабинетах;
- трудовые десанты по уборке территории школы.

Предметно-пространственная среда МКОУ Рудовской СОШ строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выводы: продолжить оформление школьного пространства для создания положительного настроения и мотивации к учёбе.

### **Модуль «Школьный медиацентр»**

В современном мире, где информация становится одним из главных ресурсов, функционирование школьного медиацентра представляет собой новый этап формирования информационно-образовательного пространства школы. Для реализации данного модуля в школе реализуются два кружка «Медиацентр: журналистика», «Медиацентр: фотография». Ребята активно работают над популяризацией работы медиацентра в школе, продвижением школьной жизни. Одним из главных аспектов работы медиацентра является создание видеороликов и фотогалерей. В течение года все события школьной жизни сопровождаются сюжетной съёмкой. Также включаем в контент не только информационные, но и развлекательные рубрики.

В работе кружка возникают трудности, такие как загруженность детей, недостаточный интерес к развитию медиацентра, недостаточная техническая оснащённость.

По – прежнему остается актуальной проблема кадров, владеющих определенными знаниями журналистики, создания контента, написания текстов, монтажа видеороликов, работы с микрофоном и т.д.

**Пути решения:** обучение учащихся и педагогов в направлении «Медиа и коммуникации» через РДДМ «Движение первых», взаимодействие с другими школами.

### **Модуль «Взаимодействие школы с социальными партнерами»**

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	<b>ОГКУ ЦЗН Жигаловского района</b>	Организация профориентационной работы, организация трудоустройства подростков, проведение экскурсий на предприятия в рамках «Недели без турникетов»
2.	<b>МБУ дополнительного образования Дом творчества п. Жигалово</b>	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки. Проведение встреч с интересными людьми, участие в мастер – классах, районных конкурсах.
3.	<b>Сельская межпоселенческая центральная библиотеки и</b>	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч.
4.	<b>Отдел полиции МО МВД России «Качугский», территориальное подразделение п. Жигалово КДН и ЗП при администрации Жигаловского района</b>	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
5.	<b><u>ОГИБДД МВД России Качугский с дислокацией в п. Жигалово</u></b>	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
6.	<b>Отдел опеки и попечительства Жигаловского района и</b>	Организация психологической, медицинской и социальной помощи обучающимся, находящимся под опекой, участие в родительских собраниях, встречах.
7.	<b>Управление культуры, молодежной политики и спорта МО «Жигаловский район»</b>	Участие в конкурсах, проектах, акциях. Проведение профилактической работы по негативным явлениям. Введение на базе школы Юнармии.
8.	<b>ОГБУЗ «Жигаловская районная больница»</b>	Организация профориентационной работы, разъяснительной работы в виде бесед по вопросам профилактики детского травматизма, инфекционных заболеваний, ВИЧ – инфекций, сохранения репродуктивного здоровья, гигиенического воспитания детей и подростков, здорового питания и т.д. Также ежегодно проходят встречи по профориентационной работе для привлечения выпускников школы. На базе Жигаловской ЦРБ действует кружок для учащихся школ.
9.	<b>КИЦ «Сибиряк»</b>	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий.

**Вывод:** Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. В целях повышения эффективности воспитательного процесса необходимо продолжить взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности, а также привлекать новых социальных партнёров.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В рамках данного модуля прошли следующие мероприятия:

- Неделя безопасности дорожного движения;
- Встреча с сотрудниками МЧС;
- Пожарная эвакуация, инструктажи по пожарной безопасности;
- Профилактическая беседа с сотрудниками ГИБДД «Безопасные каникулы»
- Профилактическая неделя «Равноправие»
- Профилактическая неделя «Здоровая семья»;
- Профилактическая неделя: «Высокая ответственность»;
- Профилактическая неделя: «Разноцветная неделя»;
- Профилактическая неделя: «Будущее в моих руках»;
- Профилактическая неделя: «Единство многообразия»;
- Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие»;
- Профилактическая неделя: «Здоровая семья»
- Неделя школьного питания;
- День правовой помощи;
- Единый день безопасности юных пешеходов;
- Месячник безопасности;
- Беседа с сотрудниками МЧС «Правила поведения при ЧС»
- Встреча с сотрудниками «Центра Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Иркутской области» по теме «Правила поведения на водоемах»
- Обучение школьников оказанию первой медицинской помощи с привлечением активистов Жигаловского отделения «Российский Красный крест»
- Всероссийской урок безопасности дорожного движения;
- Общешкольный открытый урок ОБЖ на тему «Терроризм и безопасность человека»;
- Профилактическая игра «Мы за здоровый образ жизни»;
- родительские собрания по вопросам безопасности;
- разъяснительная беседа с родителями 9-11 классов по проведению СПТ;
- Лекция Иркутского областного центра общественного здоровья и медицинской профилактики «О вреде вейпинга» в режиме видеоконференции;
- Конкурс «Улыбка класса»;
- Квиз «Закон и ответственность» с привлечением регионального специалиста по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений ОГКУ «Центр профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде» МО «Жигаловский район» Климовой Н. В.
- Тренинг «Дискриминация» ( с привлечением психолога школы)
- Брейн- ринг «Я и мои права»
- Неделя психологии
- игра «No smoking» с привлечением регионального специалиста по профилактике наркомании и других социально-негативных явлений ОГКУ «Центр профилактики социально-негативных явлений в молодежной среде» МО «Жигаловский район» Климовой Н. В.

Также в школе реализуются программы по профилактике суицидов и краткосрочная индивидуальная программа профилактики самовольных уходов «Мой защищенный мир».

На основании решения Губернатора Иркутской области И. И. Кобзева «О пилотном внедрении прототипа решения по снижению случаев буллинга в образовательных организациях Иркутской области» в нашей школе реализуются пилотный проект «Новое школьное пространство» в соответствии с Дорожной картой. В школе прошли родительские собрания, педсовет по внедрению данной программы. Соцпедагогом разработан и размещён в рекреации школы «Школьный ориентир». Также разработана и утверждена Антибуллинговая хартия. Для развития навыков сотрудничества, навыков конструктивного решения конфликтов с учащимися 5-10 классов была проведена квест - игра Класс#ВместеДружба. На ШМО классных руководителей педагогов школы познакомили с новым методом работы по профилактике травли в ученической среде – социальный театр.

Во внеурочной деятельности реализуются элективные курсы «Полезные привычки»,

«Полезные навыки», направленные на приобретение обучающимися соответствующих знаний, которые способствуют формированию у них здоровых установок и навыков ответственного поведения.

Обучающиеся начальных классов приняли участие в районном конкурсе «Чистые руки – залог здоровья» (7 участников).

**Выводы:** Профилактика ведётся систематически, но в этой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых; однообразность форм проведения профилактической работы.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости проведения этой работы. Необходимо, чтобы не только педагоги-психологи, социальные педагоги, но и педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования – все участвовали в профилактической работе. Применение творческих подходов в этой работе, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность способствуют успеху в этой работе. Необходимо продолжить комплексную, социально – педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям « группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, социализации или находятся в социально-опасном положении.

### Модуль «Школьный музей»

Музей школы всегда играл и играет огромную роль в образовательном процессе школы. Работа в музеях ведется в соответствии с планом на каждый новый текущий учебный год по следующим направлениям:

Направление	Что сделано
Выявление сбор и хранение экспонатов	В течение года получены новые экспонаты, которые принесли в музей работники школы, учащиеся и просто неравнодушные люди. Работа по описанию новых вещественных и письменных источников и внесению их в фонд школьного музея.
Охрана и пропаганда имеющихся вещественных и письменных источников через проведение экскурсий, спектаклей, ролевых игр.	Оформлены после ремонта экспозиции: крестьянская изба, дети войны, нумизматика, орудия труда, археология, история края в 17-19 вв., Великая Отечественная война. В работе находится экспозиция по истории школы. Осуществлялось сотрудничество с Жигаловской СОШ № 1 (2 экскурсии), Домом детского творчества п. Жигалово (1 экскурсия), Дальнезагорской СОШ (1 экскурсия)
Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность	В 2024 учебном году реализуются проекты, направленные на пополнение музейного фонда, а также разработка проекта школьного мероприятия «Дорогами Великой Отечественной войны» 9 кл Создана новая экспозиция: «Дети войны» (по итоговому индивидуальному проекту ученицы 11 класса)
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	В 2024 году в школе действует кружок «Музейный калейдоскоп»

Обучающиеся школы испытывают интерес к темам о родном крае, предметах народного быта; Великой Отечественной войне, воинах и тружениках тыла, детях войны. Поэтому необходимо активизировать экскурсионно-просветительскую работу с детьми; продумать способы сотрудничества с учителями-предметниками в школе для успешной реализации

межпредметных связей; организовать работы по подготовке и участию в конкурсе музеев, краеведческой работе.

### **Модуль « Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Лидер» (далее – ШСК) является структурным подразделением МКОУ Рудовской СОШ. ШСК «Лидер» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

ШСК «Лидер» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Результаты работы клуба представлены в модуле «Внеурочная деятельность». В 2024-2025 учебном году реализует такие программы как: Волейбол, Пионербол, ГТО, Шашки, Шахматы, Спортивный туризм.

В этом учебном году в нашем спортивном клубе стартовала книга школьных спортивных рекордов, в которой фиксировались лучшие результаты нормативных испытаний. С помощью итогового проекта ученика 9 класса был создан талисман ШСК «Лидер», а также появился флаг с эмблемой школьного спортивного клуба.

Также был заключен договор о сетевом взаимодействии с МКОУ СОШ №2 п.Жигалово, в рамках которого на базе нашей школы прошли «Весёлые старты» для начальных классов, а на базе МКОУ СОШ №2 пионербол для 5 классов.

В ходе работы выявлены следующие проблемы:

- проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной.

Для ее решения планируем в 2025 году на организационных родительских собраниях выступить с агитбригадой с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

#### **Вывод:**

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев- участников патриотических акций.

#### **Рекомендации:**

- продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания;

- педагогам-предметникам необходимо шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

- воспитывать положительное отношение к школе у учащихся и родителей через включение в общественную жизнь школы;

- продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы; привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

## **1.5 Востребованность выпускников**

### **Основное общее образование:**

Год	Число выпускников	Получил и аттестаты	Поступили				
			9 класс(повторное обучение)	Семейное обучение	10 класс	ССУЗы	Не организованы

2022г.	12	11	0	1	3	5	3
2023г.	14	14	0	0	5	9	0
2024г.	5	5	0	0	0	5	0

В связи с окончанием основного общего образования обучающиеся поступили в ССУЗы.

#### Среднее общее образование:

Год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили		
			ВУЗы	ССУЗы	Пошли в армию
2022г.	2	1		2	
2023г.	3	3	1	2	0
2024г.	2	2	0	1	1

Один выпускник 11 класса школы продолжают свое обучение в СУЗе, другой ушел в армию.

#### 1.6 Кадровое обеспечение

Обеспеченность педагогическими кадрами на 100%. Реализация образовательного процесса осуществляется через распределение нагрузки между педагогами.

Уровень квалификации и уровень профессионализма педагогических работников позволяют сделать вывод, что в школе создана система кадровых условий для реализации ООП.

#### Численный состав педагогических работников МКОУ Рудовской СОШ на 31 декабря 2024 г.

Основной педагогический состав		
Административные работники		
Директор		1 (1ст.)
Зам.директора по УВР		1 (0,75 ст.)
Зам.директора по ВР		1 (0,75 ст.)
Педагоги		
Учителя – предметники		<b>25</b>
Социальный педагог		1 (0,5 ст)
Воспитатель дошкольной группы		1 (1,25 ст)
Воспитатель интерната		2 (2 ст)
Педагог-организатор		2 (2 ст)
Педагог психолог		1 (1ст)
Логопед		2 (1,5ст)
Дефектолог		1 (0,5ст)
Совместители		
Из них:	Учителя	<b>3</b>
ВСЕГО численный состав		31 чел.

В Школе в 2024 году работало 29 педагогов, из них отмечены в сфере образования и науки:

- 1 человек (4%) – награжден нагрудным знаком «За верность профессии»
- 1 человек (4%) – награжден «Почетной грамотой Губернатора Иркутской области»
- 1 человек (4%) - имеет нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;

- 1 человек (4%) - награжден Почётной грамотой МО и науки Российской Федерации;
- 7 человек (28%) – почетной грамотой министерства образования и науки Иркутской области;
- 9 человек (36%) - благодарностью и почетной грамотой мэра МО «Жигаловский район»;
- 15 человек (60%) - благодарностью и почетной грамотой управления образования

**Таблица показателей педагогических работников**

Показатели		2023		2024	
		Кол-во человек	в %	Кол-во человек	В %
Образование	Высшее	14	56	13	52
	Средне – специальное педагогическое	8	32	8	32
	Средне – специальное не педагогическое	3	12	4	16
Квалификационная категория	Высшая	7	28	8	32
	Первая (I)	10	40	9	36
	Подтверждение на соответствии занимаемой должности	2	8	1	4
	Без категории	6	36	9	36
Педагогический стаж	0 - 5 лет	4	16	6	22
	6 -15 лет	2	8	3	11
	16 – 25 лет	9	36	9	33
	26 и больше	10	40	9	33
Возраст педагогов	18 – 25 лет	4	36	6	22
	26 – 40 лет	11	44	5	18
	41 – 55 лет	4	36	9	33
	56 и больше	6	24	7	26

Шесть педагогических работников не имеют аттестации т.к. молодые специалисты. Трое педагогов имеют соответствие занимаемой должности. Восемь педагогов в процессе подготовке пакета документов на аттестацию.

Вывод: С 2023 по 2024 годы среди педагогов МКОУ Рудовской СОШ наблюдается стабильная динамика на получение квалификационной категории. Можно сделать вывод, что педагоги стали более мотивированными на получение квалификационной категории. Вырос процент молодых специалистов.

В 2024 году педагоги участвовали в различных конкурсах, за которые многие были награждены:

№	Название конкурса	Уровень	Призер/ победитель /участник	Количество участников
1.	Районный конкурс «Учитель года – 2024»	Муниципальный уровень	2	2
2.	Учи.ру программа активный учитель	региональный	Призер, победитель,	11
3.	Лучшая методическая разработка	Муниципальный уровень	участник	2

**Участие в профессиональных конкурсах в 2024 году:**

Количество педагогов, участвовавших в конкурсах, олимпиадах/олимпиад, конкурсов			Количество победителей/лауреатов			Количество призёров		
2022	2023	2024	2022	2023	2024	2022	2023	2024
11	15	6	9	6	3	9	1	3

Преобладают дистанционные конкурсы и олимпиады.

Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень. Повышение квалификации педагогов - одна из основных обязанностей педагогов. Основное направление повышения квалификации – обучение особенностям проведения уроков в рамках обновленных ФГОС по всем предметам учебного плана, а также повышение квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя и администрация школы в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов образовательных учреждениях г. Иркутска, также проходят дистанционное обучение, согласно ежегодного графика и перспективного графика прохождения курсовой подготовки. Результаты размещены в таблице.

#### **Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку**

Курсы по направленности	Количество педагогов прошедших КПК	% к общему числу педагогических работников
Предметной направленности	19	17
Повышение методических компетенций	26	33
Работа с детьми с ОВЗ	7	11
Для руководителя, заместителей руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда	14	28
Первая помощь	36	11
Итого:	25	100

Таким образом, квалификацию в 2024 году повысили 25 педагогов 100 %, из администрации 73%, такая тенденция сохраняется ежегодно.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Курсовую подготовку в предметной области имеют все педагоги 100%. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. Результатом самообразования педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства, качественное улучшение персональных методических навыков и собственная удовлетворённость процессом саморазвития.

#### **1.7 Учебно-методическое обеспечение**

Для развития познавательных интересов обучающихся, удовлетворения читательского спроса школьников и педагогов работает библиотека, компьютерный класс, где обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе.

В школе имеется техническое оборудование:

1.	Персональные компьютеры	49
----	-------------------------	----

2.	Ноутбуки	27
3.	Планшетные компьютеры	10
4.	Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	66
5.	Имеющих доступ к сети интернет	66
6.	Поступившие в отчетном году	2
7.	Мультимедийные проекторы	11
8.	Интерактивные доски	7
9.	Принтеры	4
10.	Сканеры	2
11.	Многофункциональные (МФУ)	22

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся. В 1-11 классах в 2024 году производилось обновление УМК в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Каждый педагог-предметник пополняет свой методический фонд различными брошюрами и методичками издательств: «Дрофа» «Мнемозина», «Просвещение», «Русское слово», «БИНОМ», «Астрель», «Учитель».

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг, конечно, ведутся постоянные беседы.

### 1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

В Школе оборудована библиотека, читальный зал которой совмещён с абонементом. В читальном зале — 8 посадочных мест.

Имеется книгохранилище для основного фонда и для учебного фонда. Читальный зал оснащен тремя компьютерами. Все компьютеры подключены к сети «Интернет», имеется принтер, сканер, ксерокс (3 в одном) для черно-белой печати, струйное печатное устройство FPSON (цветной принтер). Материально-техническая база позволяет обеспечивать свободный доступ читателей к ресурсам «Интернет».

Имеется доступ к библиотеке на сайте МКОУ Рудовской СОШ: <https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:**

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

### Количество читателей

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Читатели НОО	24	28	32
Читатели ООО	41	53	48
Читатели СОО	7	8	5

Читатели-педагоги	24	25	25
Другие читатели	11	15	15
<b>Всего</b>	107	129	125

**Вывод:** Общее количество читателей понижается в 2023-2024 учебном году. Это объясняется, что количество учащихся уменьшением количества в образовательном учреждении сокращается.

Особенно активно библиотеку посещали учащиеся 1-7 –х классов.

Учащиеся брали книги, как по школьной программе, так и мировой фонд художественной литературы, а также работали с интернет-ресурсами.

При выдаче книг проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном, а также рекламные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку.

С вновь записавшимися читателями проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, правилах обращения с книгой.

В фонде очень мало художественной литературы и периодических изданий для читателей подросткового возраста. Этим и объясняется нестабильная посещаемость библиотеки учащимися.

### Основные показатели работы библиотеки

	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч.год
Книговыдача основного фонда	3604	31228	31228
Обеспеченность основным фондом	10479	10290	7776
Обеспеченность справочной литературой	17	3	-
Посещаемость	70%	75%	75%
Читаемость	107	125	130

**Вывод:** Книговыдача основного фонда и читаемость постепенно уменьшается. Это объясняется уменьшения количества читателей, а также тем, что за одно посещение читатели берут по несколько книг. В 2023-2024 учебном году педагогическая, психологическая и методическая литература списана как устаревшая по содержанию. Обеспеченность справочной литературой и обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях остается на одном уровне. Это объясняется тем, что основной фонд новой литературой не пополняется

### Сведения об обращаемости фонда

	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Фонд художественной литературы	5143	4311	4311
Фонд научной, общественно-политической литературы	153	153	153
Фонд психологической, педагогической, методической литературы	410	451	451
Фонд справочной литературы	94	94	94
Фонд CD-ROM	119	119	119

**Вывод:** Из приведенной выше таблицы видно, что самую высокую обращаемость имеет фонд художественной литературы. Это объясняется, во-первых, небольшим количеством фонда, во-

вторых, повышенным спросом на данную литературу.

Обращаемость незначительно падает, т.к. учащиеся предпочитают пользоваться «интернет-ресурсами». Низкую обращаемость фонда художественной литературы можно объяснить большим количеством фонда и дублетностью некоторых экземпляров.

### Работа с библиотечным фондом

Количество поступившей за год литературы	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.г.	2023-2024 уч.год
В том числе учебники	646	257	503
Количество книг, подаренных читателями	42	21	20
Количество списанной за год литературы	-	3017	570

**Вывод:** Количество поступивших учебников в 2024 году значительно возросло.

Основной фонд практически не пополняется. учебников было списано педагогом библиотекарем в связи с ненадобностью и отсутствие в учебном перечне учебников.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Пополнение основного фонда происходит, за счет книг, подаренных читателями (неоднократно объявлялись акции «Подари книгу школьной библиотеке») В результате проведенной акции наша библиотека пополнилась на 20 книг.

В первом полугодии учебного года производится прием и техническая обработка учебной и методической литературы.

Проводится работа по комплектованию учебной литературы на следующий учебный год, оформление заказа на учебники.

В течение года, по мере поступления, производился прием и техническая обработка новой учебной литературы.

Для привлечения учащихся в библиотеку в читальном зале оформлен «Уголок читателя», где ребята могут не только ознакомиться с литературным календарём, но и узнать интересные сведения о книгах, писателях, родном крае, разгадать кроссворды и ребусы, поиграть в библиографические игры.

### 1.9 Материально-техническая база

Количество помещений в школе всего – 40, из их учебных кабинетов – 14.

В школе также имеются кабинет директора, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет информатики, медицинский кабинет (врачебный и прививочный), кабинет домоводства, мастерская, 2 лаборантских, кабинет начальника хозяйственного отдела, столовая на 54 посадочных места, спортивный зал с 2 раздевалками для девочек и мальчиков, библиотека, школьный музей, театральная студия, технические комнаты и санузлы.

В школе имеется интернат, в котором проживают 28 обучающихся из д.Воробьево, д.Пономарево. Для ребят отремонтированы и приготовлены 9 спальных помещений, 1 классная комната, 1 гардеробная, санузлы, душевые кабинки.

Школа располагается в здании постройки 1986 года.

**Наличие специальных помещений, сооружений, связанных с образовательной деятельностью и обеспечением жизнедеятельности ОО:**

Наименование	Кол-во
<b>Учебные кабинеты</b>	<b>14</b>
Кабинеты начальных классов	3
Кабинет иностранного языка/географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет технологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет логопеда	1

Кабинет психологии	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет математики	1
Кабинет биологии/химии	1
Мастерская для мальчиков	1
<b>Кабинеты «Точка Роста»</b>	<b>2</b>
<b>Специальные помещения</b>	
Спортивный зал	1
Спортивные раздевалки	2
Библиотека и читальный зал	1
Музей школы	1
Раздевалка для малышей	1
Театральная студия	1

Кабинеты «Точки Роста», информатики, читальный зал, театральная студия используются как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, исследовательских работ учащихся, дистанционного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.

В кабинете директора работает электронная почта. В школе 2 телефонных номера – в школе и интернате. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: оборудован 1 спортивный зал (произведена замена всего спортивного оборудования на новое), имеется пришкольная спортивная площадка, волейбольная площадка. В зимнее время осуществляется лыжная подготовка учащихся (на школьной территории). На территории школы оборудована детская игровая площадка для младших школьников, которая активно используется во время работы летнего пришкольного лагеря. Школьная столовая - наиболее распространенный тип предприятия общественного питания. Ее назначение - обеспечить посетителей на месте разнообразными по дням недели завтраками, обедами. Нареканий со стороны всех участников образовательного процесса, а также со стороны проверяющих органов на качество приготовления пищи нет. Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору медицинскими работниками Областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Жигаловская районная больница».

#### **Укомплектованность оборудованием и оргтехникой Оснащенность компьютерной и оргтехникой, теле-видео аппаратурой**

<b>1</b>	Персональных компьютеров	<b>49</b>
	Из них:	
	Используется в учебных целях	<b>47</b>
	Компьютеров	<b>49</b>
	Используется в административных целях	<b>6</b>
	Объединено в локальную сеть	<b>8</b>
	В кабинете информатики	<b>21</b>
	Ноутбуков	<b>27</b>
	Имеется выход в Интернет	<b>66</b>
	Проекторов	<b>11</b>
	Интерактивных досок	<b>7</b>
	Из них:	
	В кабинетах начальных классов	<b>3</b>
	Кабинет информатики	<b>1</b>
	Кабинет иностранного языка	<b>1</b>
	Кабинет математики	<b>1</b>

	Копировальная техника, МФУ, сканеры	22
	Телевизоры, видеоаппаратура	2
6	Документ - камера	0
7	Аудиоаппаратура, музыкальные центры	2

**Компьютеры распределены в школе следующим образом:**

Категории	Место установки	Количество	Пользователи
Кабинет информатики	Кабинет информатики ЦОС	21	Зав. кабинетом, ученики, преподаватели, родители
Автоматизированные рабочие места администрации	Кабинет директора, зам.директора по ОТ и ТБ, педагога-организатора, учительская, зам.директора по УВР, социальный педагог	6	Директор, заместители, социальный педагог, педагог-организатор, учителя
Автоматизированные рабочие места учебно-вспомогательного персонала	- библиотека, интернат	5	Ученики, библиотекарь, воспитатели интерната, зав.интерната
Автоматизированные рабочие места педагогического персонала	Кабинет истории Кабинет биологии Кабинет нач.классы Кабинет русского языка и литературы Кабинет математики Кабинет технологии Кабинет иностранного языка Кабинет начальных классов Кабинет географии	11	Ученики, учителя
Точка Роста		9	Педагоги, учителя

Количество ПК 49 единиц, задействованных в образовательном процессе, на общее количество учащихся выходит 0,48 единицы ПК.

#### **Наличие действующего сайта**

В соответствии с требованиями ст. 29. Информационная открытость образовательной организации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.: «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" в МКОУ Рудовской СОШ школе создан и функционирует сайт школы (<https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>) где представлена основная информация о деятельности школы, о внеурочной деятельности, о различных мероприятиях и праздниках.

Администрирование сайта осуществляется в соответствии с Положением о Школьном сайте. Обновление сайта осуществляется регулярно.

Материально – технические условия школы соответствуют действующим санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся ОУ, требованиям Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». В школе создана современная материально-техническая база, которая позволяет обеспечить доступность образования для детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, которая постоянно улучшается.

Обеспеченность мебелью составляет 100%, мебель соответствует гигиеническим требованиям, гигиенические разрывы при расстановке мебели соблюдаются. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям, все окна в учебных кабинетах оборудованы жалюзи и шторами. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Все учебные кабинеты оснащены софитами над доской, частично оборудованы новыми досками. Температурный режим в классных комнатах обеспечивается оптимальный 18-20 градусов. Режим проветривания и уборки помещений соблюдается.

При условии введения обновленных ФГОС 1-11 классов и создания условий для их введения, вопрос материально-технического обеспечения инновационных процессов пополняется ежегодно.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2024 году: функционировала пожарная сигнализация (АПС), действует пропускной режим через охрану школы, оборудованы и обновляются стенды по охране труда, организовано дежурство педагогов на переменах, систематически проводились минуты безопасности, месячники безопасности, проводились уроки безопасности по ПДД в классах, а также дошкольная группа участвовала в районном конкурсе поделок по ПДД, по пожарной безопасности, по правилам поведения в общественных местах, проводились тренировочные эвакуации. Перед праздничными днями, каникулами, мероприятиями, походами, экскурсиями обязательно проводились инструктажи, в кабинетах повышенной опасности имеются аптечки с медицинскими средствами для оказания первой медицинской помощи, осуществлялись замеры сопротивления изоляции в структурном подразделении, осуществлялись замена и установка трансформаторов тока ВУ-04, установка тревожной кнопки во всех классах и кабинетах школы и интерната с выводом на пульт охраны школы, обслуживание АПС проводится согласно графика как в основной школе так и в структурном подразделении Пономарева, проведена огнезащитная обработка чердака школы, разработаны новые должностные инструкции по охране труда. Также в театральном зале школы установлено оборудование для слабослышащих. Дополнительно установлены динамики внутри школы, интерната, а также снаружи для оповещения граждан и детей. Установлены ворота на жёсткую фиксацию.

В течение года действовал трехступенчатый контроль за охраной труда в кабинетах и спец. помещениях школы, а также пищеблока. Разработан стенд по правилам дорожного движения, проводилось оснащение кабинетов и классов табличками противопожарной безопасности, структурное подразделение оснащено помпой для прокачки воды, приобретены и установлены огнетушители в школу и интернат, проводились инструктажи детей и персонала школы по ОТ и ТБ, ПБ.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности

### 2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	89 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	22 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	62 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	36 человек/ 40%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем	0

	образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.1 0	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек/ 63%
1.1 1	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	32 человека/ 35%
1.1 2	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.1 3	Федерального уровня	2 человек/ 2%
1.1 4	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.1 5	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек,/ 0%
1.1 6	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек/ 5,5%
1.1 7	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.1 8	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
<b>2.</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>25 человек</b>
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	13 человек/ 52%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	12 человек/ 48%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	12 человек/ 48%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 32%
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 68%

2.5.1	Высшая	8 человек/ 32%
2.5.2	Первая	9 человек/ 36 %
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.6.1	До 5 лет	6 человека/ 22%
2.6.2	Свыше 30 лет	9 человек/ 36%
2.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	14 человек/ 56%
2.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 28%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
3.	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единиц
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	66 единиц
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.4.2	С медиатекой	да
3.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	90 человек/ 100%

3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв.м
-----	---	---------

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
Анализ показателей деятельности за 2024г**

п/п №	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	9 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	-
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	9 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9\ человек 100% Показатель интегративного качества 2.3%- Средний балл
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	20,3% дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических	-

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	-
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.8.1	Высшая	1 педагог /100%
1.8.2	Первая	-
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек 100/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1 педагог/100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного	3 кв. м

	воспитанника	
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	22,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 2.2 Выводы

### Основные проблемы учреждения:

- ✓ отсутствие мотивации педагогов в обобщении опыта и участия в профессиональных конкурсах;
- ✓ низкие показатели качества обученности детей на уровне общего образования;
- ✓ низкий уровень подготовленности в различных очных олимпиадах;

### Прогноз дальнейшего пути развития

Проблемы	Задачи	Ожидаемый результат
Низкие показатели качества обученности детей на уровне общего образования	Реализация антирисковых программ. Педагогам-предметникам	Повышение качества обученности детей
Низкий уровень подготовленности в различных очных олимпиадах	подобрать элективные курсы для повышения мотивации по предметам. Проведение индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Организация наставнической работы с обучающимися школы.	Результативное участие в очных олимпиадах