

Согласовано:  
на педагогическом совете  
МКОУ Рудовской СОШ  
Протокол №7 от «11» января 2024г.



Утверждаю:  
Директор МКОУ Рудовской СОШ  
*О. А. Кислицына*  
Приказ №49-од от «20» февраля 2024г.

КИСЛИЦЫНА  
ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА

Подписано цифровой подписью: КИСЛИЦЫНА  
ОКСАНА АНДРЕЕВНА  
DN: cn=RU, st=Иркутская область, l=С. РУДОВКА,  
o=ДИРЕКТОР, ou=МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РУДОВСКАЯ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА,  
1.2.643.1.00.3=12083035363133343336393438,  
1.2.643.3.131.1.1=1208333832343030363330323235,  
email=labedevzakurk@irkobx.ru, givenName=ОКСАНА  
АНДРЕЕВНА, sn=КИСЛИЦЫНА, sp=КИСЛИЦЫНА  
ОКСАНА АНДРЕЕВНА  
Дата: 2024.04.10 14:40:28 +0800

**ОТЧЕТ**  
**о самообследовании**  
**Муниципального казённого учреждения**  
**Рудовской средней общеобразовательной школы**  
**за 2023 год**

Управление образования Администрации  
МО «Жигаловский район»  
Вх. № 1269  
19. 04 2024

## Содержание:

<b>1. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.1 Общие сведения об организации	4
1.2 Система управления организации	4
1.3. Образовательная деятельность	5
1.4 Содержание и качество подготовки учащихся	6
1.5 Востребованность выпускников	52
1.6 Кадровое обеспечение	52
1.7 Учебно-методическое обеспечение	55
1.8 Библиотечно-информационное обеспечение	56
1.9 Материально-техническая база	58
<b>2. Результаты анализа показателей деятельности</b>	<b>60</b>
2.1 Показатели деятельности общеобразовательной организации	61
2.2 Выводы	62

## 1. Аналитическая часть

### 1.1 Общие сведения об общеобразовательной организации:

1. Наименование общеобразовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Рудовская средняя общеобразовательная школа, <b>МКОУ Рудовская СОШ</b>
2. Структурное подразделение	1. Пономаревская начальная школа – детский сад <a href="https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/">https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/</a> 2. Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка Роста» <a href="https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/">https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/tochka-rosta/</a> 3. Школьный спортивный клуб «Лидер» <a href="https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnyy-sportivnyy-klub-lider/">https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/shkolnyy-sportivnyy-klub-lider/</a> 4. Пришкольный интернат МКОУ Рудовская СОШ <a href="https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/prishkolnyy-internat/">https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/prishkolnyy-internat/</a>
3. Юридический адрес	666419, Иркутская область, Жигаловский район, село Рудовка, ул. Куйбышева 15
4. Телефон, адрес электронной почты, адрес официального сайта в сети «Интернет»	Телефон: 8 (395) 512-24-86; Электронная почта: <a href="mailto:rudschool@mail.ru">rudschool@mail.ru</a> Адрес сайта ОУ: <a href="http://rudsoh38.ru">rudsoh38.ru</a>
5. Учредитель	Администрация Муниципального образования «Жигаловский район». Функции и полномочия учредителя выполняет управление образования администрации муниципального образования «Жигаловский район»
6. Администрация: директор	Кислицына Оксана Андреевна
заместитель директора по УВР	Шевцова Светлана Михайловна
заместитель директора по ВР	Огнёва Ксения Васильевна
Заведующий хозяйством/ специалист по ОТ и ТБ	Пастрик Александр Рудольфович
7. Устав	Устав принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ Рудовской СОШ протокол № 5 от 20.07.2022 года
7. Лицензия	Регистрационный № 7895 от 15 июня 2015 г. Срок действия лицензии бессрочный
8. Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный № 3285 от 29 апреля 2016 г. Срок действия: до 29 апреля 2028 г
9. Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Дошкольное общее образование 2. Начальное общее образование 3. Основное общее образование 4. Среднее общее образование 5. Дополнительное образование детей и взрослых
10. Органы самоуправления	1. Педагогический совет; 2. Управляющий совет;

	3. Общее собрание трудового коллектива; 4. Родительские комитеты (родительский общественный контроль); 5. Школьный парламент
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Вывод:** Школа осуществляет образовательную деятельность в нескольких зданиях, расположенных по адресу: Иркутская область, Жигаловский район, с. Рудовка, ул. Куйбышева 15, который является одновременно и юридическим, и фактическим адресом, а также по адресу Иркутская область, Жигаловский район, д. Пономарева, ул. Центральная 31 – структурное подразделение Пономаревская начальная школа-детский сад, адрес является фактическим.

## 1.2. Система управления организации

Управление образовательной организации осуществляется в соответствии с федеральными законами, законами и иными нормативными правовыми актами и Уставом на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществлялось директором в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МКОУ Рудовской СОШ является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, координация действий всех участников образовательные отношения через Педагогический совет, Управляющий совет, Методический совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Высшие коллегиальные органы управления образовательным учреждением:

- Управляющий совет.
- Общее собрание трудового коллектива

Формы самоуправления:

- Педагогический совет.
- Методический совет.
- Родительские комитеты (родительский общественный контроль).
- Школьный парламент

В учреждении работает профсоюзный комитет.

Основные формы координации деятельности:

- план работы школы на год;
- годовой учебный график;
- план внутришкольного контроля;
- календарный план воспитательной работы
- план внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО
- план методической работы школы;
- план работы пришкольного интерната;
- план работы дошкольной группы и другие планы структурных подразделений.

Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи образовательного учреждения и соответствуют Уставу МКОУ Рудовской СОШ.

## 1.3 Образовательная деятельность

Образовательная деятельность в МКОУ Рудовской СОШ ведется на основании:

1. Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 № СанПин 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

- воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
3. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021 СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  4. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
  5. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
  6. Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
  7. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  8. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
  9. Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
  10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 (ред. от 08.11.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

В МКОУ Рудовская СОШ реализуется 5 уровней образования: дошкольное общее образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование и дополнительное образование. МКОУ Рудовская СОШ осуществляет образовательный процесс по образовательным программам, в соответствии с Уставом:

- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО) (нормативный срок освоения – 5 лет);
- Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) (нормативный срок освоения - 4 года);
- Основная образовательная программа основного общего образования (далее ООП ООО) (нормативный срок освоения - 5 лет);
- Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – ООП СОО) (нормативный срок освоения – 2 года);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 (далее – АООП, вариант 1) (нормативный срок освоения - 9 лет).
- Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП НОО вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (далее АООП ООО вариант 7.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа на уровне начального общего образования для слабовидящих обучающихся (вариант 4.2) (далее АООП НОО вариант 4.2);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) (далее – АООП вариант 2).

Основное назначение образовательной программы – обеспечение качества образования как результата деятельности коллектива школы и обеспечение преемственности программ по уровням обучения.

Промежуточная аттестация на уровнях начального общего и основного общего образования проводится по четвертям, на уровне среднего общего образования — по полугодиям, согласно положения ВСОКО приказ №190-од от 25 августа 2022 г.

#### 1.4 Содержание и качество подготовки учащихся

Содержание подготовки обучающихся по уровням образования регламентировано учебным планом. В 2023 году учебный план на всех уровнях образования реализован в полном объеме.

##### Контингент школы

Классы	Количество классов	В них обучается	По общеобразовательным программам	По программам адаптированного обучения
<b>Начальное общее образование</b>				
1	1	5	3	2
2	1	6	6	0
3	2	5	0	5
4	1	8	8	0
итого	5	24	17	7
<b>Основное общее образование</b>				
5	2	16	13	3
6	2	12	7	5
7	2	7	3	4
8	2	14	8	6
9	2	7	3	4
итого	10	56	34	22
<b>Среднее общее образование</b>				
10	1	6	6	0
11	1	2	2	0
итого	2	8	8	0
<b>ВСЕГО</b>	<b>19</b>	<b>88</b>	<b>59</b>	<b>29</b>

Таким образом, число обучающихся составило 88 человек, из них общеобразовательную программу осваивали 88 человек, из них по адаптированным образовательным программам обучалось 30 человек. Перевод обучающихся на обучение по адаптированной программе осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) и рекомендаций ТПМПК.

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Показатели	2021	2022	2023
<b>УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
Успеваемость (%)	96	100	97
Качество (%)	28	32	40
<b>УРОВЕНЬ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
Успеваемость (%)	98	95	91
Качество (%)	53	37	17
<b>УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ</b>			
Успеваемость (%)	100	80	100
Качество (%)	40	20	58

##### Вывод

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году с результатами в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 8 процентов (в 2022-м был 32%). Снизилась успеваемость на 3 процента.

Анализ данных освоения программы основного общего образования, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 20 процентов (в 2022-м был 37%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю успеваемость в 2023 году выросли на 38 процентов (в 2022-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 20%)

### **Проблемы**

Отрицательная динамика показателей успеваемости на уровнях НОО и ООО, качества на уровне ООО обуславливаются, низким уровнем мотивации школьников к учебной деятельности, большой нагрузкой педагогических кадров, несвоевременным выявлением обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

### **Пути решения**

Повышение педагогических компетенций в области мотивации школьников к учебной деятельности, внедрение в практику новых образовательных методик, влияющих не только на предметную составляющую педагогического процесса, но и на общее развитие функциональной грамотности обучающихся, а также их вовлечение во внеурочную занятость предметной направленности.

## **1.3 Образовательная деятельность**

С сентября 2023 года в МКОУ Рудовская СОШ образовательный процесс осуществляется по пятидневной учебной неделе, Устав принят на общем собрании трудового коллектива МКОУ Рудовской СОШ протокол № 5 от 20.07.2022 года

Организация образовательного процесса МКОУ Рудовской СОШ осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Занятия проводятся в одну смену.

Учебные занятия начинаются с 9.00 ч.

1 сентября 2023 года в 1 класс было зачислено 3 обучающихся.

Для всех обучающихся, осваивающих адаптированные образовательные программы организованы индивидуальные коррекционные занятия и коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом, дефектологом и социальным педагогом, педагогом-психологом.

В МКОУ Рудовской СОШ имеется пришкольный интернат, в котором в начале 2023-2024 учебного года проживало 26 воспитанников из населенных пунктов: д. Воробьево (23 воспитанника), д. Пономарёво (3 воспитанника). Для обучающихся, проживающих в интернате, еженедельно организовывался подвоз: понедельник, пятница. Проживание в интернате осуществляется: по положению о пришкольном интернате, режиму дня, плану воспитательной работы.

### **Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП**

Министерством просвещения Российской Федерации утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые действуют с 1 сентября 2023 года. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам школьной программы, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно ученик будет знать, чем овладеет, что освоит.

В первом полугодии 2023 года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, федеральной адаптированной образовательной программы. МКОУ Рудовская СОШ разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с ФООП.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФООП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МКОУ Рудовская СОШ приступила к реализации ФООП всех уровней образования в соответствии с ФООП: на уровне начального общего образования, в полном объеме в 5-7-х классах, частично в 8-9 классах, на уровне СОО в 10 классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

### **Мероприятия по подготовке и реализации обновленных ФГОС**

- Проведение общешкольного родительского собрания, посвященного переходу на обновленные ФГОС НОО, ООО, СОО.
- Проведение классных родительских собраний в 2-4-х классах, посвященных обучению по обновленные ФГОС НОО.
- Проведение классных родительских собраний в 6-8-х классах, посвященных переходу на обновленные ФГОС ООО.
- Проведение просветительских мероприятий, направленных на повышение компетентности педагогов образовательной организации и родителей обучающихся: проведение общешкольных родительских собраний, посвященного постепенного перехода на обновленные ФГОС ООО и ФГОС СОО; проведение классных родительских собраний в 9-м классе, посвященному переходу обновленным ФГОС СОО.
- Анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсного обеспечения реализации образовательных программ НОО, ООО, СОО в соответствии с требованиями обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.
- Анализ соответствия материально-технической базы образовательной организации для реализации ООП НОО, ООО, СОО действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.
- Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебных планов для реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО в соответствии с Федеральным перечнем учебников.
- Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов НОО, ООО, СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО.
- Разработка и реализация моделей сетевого взаимодействия образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей, учреждений культуры и спорта, средних специальных учебных заведений, обеспечивающих реализацию ООП НОО, ООО, СОО в рамках перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО.
- Корректировка ООП НОО на основе федеральной образовательной программы НОО основной образовательной программы НОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, в соответствии с требованиями обновленные ФГОС НОО.
- Корректировка ООП ООО на основе федеральной образовательной программы ООО основной образовательной программы ООО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленные ФГОС ООО.
- Корректировка ООП СОО на основе федеральной образовательной программы СОО основной образовательной программы СОО образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями обновленные ФГОС СОО.
- Корректировка АООП на основе федеральной адаптированной образовательной программы



общего образования адаптированных основных образовательных программ образовательной организации, в том числе рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, программы формирования УУД, программы коррекционной работы, в соответствии с требованиями новых ФАОП.

- Утверждение основных образовательных программ (в том числе адаптированных) НОО, ООО и СОО, в том числе рабочей программы воспитания, календарных планов воспитательной работы, программ формирования УУД, программы коррекционной работы, на заседании педагогического совета.

- Разработка учебных планов, планов внеурочной деятельности на 2023/24 учебный год.

- Утверждение списка УМК

- Внесение изменений в локальные акты.

- Разработка плана методической работы, обеспечивающей сопровождение перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- Корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы перехода на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- Изучение нормативных документов по переходу на обновленные ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО педагогическим коллективом.

- Обеспечение консультационной методической поддержки педагогов по вопросам реализации ООП НОО, ООО и СОО и федеральных образовательных программ.

- Организация работы по психолого-педагогическому сопровождению перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

- Формирование пакета методических материалов по реализации обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО.

- Формирование плана ВШК в условиях перехода на обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и реализации ООП НОО, ООО и СОО.

- Формирование плана функционирования ВСОКО в условиях перехода на обновленные ФГОС НОО, ООО и СОО реализации ООП НОО, ООО и СОО по обновленным ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП.

- Анализ кадрового обеспечения перехода на обучение по обновленным ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях перехода на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

- Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к переходу на обучение по новым ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО: разработка и реализация ежегодного плана графика курсовой подготовки педагогических работников, реализующих ООП НОО, ООО, СОО.

Педагоги Школы активно включены в использование портала «Единое содержание общего образования» ФГОС ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации, используют конструктор рабочих программ, комплекты методических разработок и другие методические материалы, что значительно снижает нагрузку при подготовке к учебным занятиям и планировании работы.

### **Профили обучения**

В 2023 году с учетом запросов обучающихся 10 класса на основании анкетирования было сформировано два профиля универсальный и химико-биологический. 11 класс продолжает реализацию универсального профиля с углубленным изучением предметов математика и литература.

В ходе мониторинга успеваемости классов анализа уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам за истекший год определены:

- показатели успеваемости;
- выявлены качество и уровень.

#### 1.4 Содержание и качество подготовки учащихся

Уровень	качество			успеваемость		
	2021г.	2022г.	2023г.	2021г.	2022г.	2023г.
НОО	27%	24%	39%	96%	91%	97%
ООО	28%	18%	13%	97%	76%	81%
СОО	40%	29%	58%	100%	87,5%	100%

По представленным данным в таблице, можно отметить понижение успеваемости на уровне основного общего образования, а также снижение качества на 5%. Повышение качества образования можно отметить на уровне начального общего образования на 15% и на уровне среднего общего образования. Анализируя три учебных года, можно сделать вывод, что результаты учебной деятельности на недостаточном уровне.

Причинами низкого уровня качества предметных результатов в отдельных классах по предметам можно назвать следующее:

- наличие в классах слабоуспевающих учащихся;
- недостаточность индивидуальной работы с ними;
- недостаточное прилежание к учебным занятиям отдельных учащихся;
- слабая работа классных руководителей по формированию у обучающихся ответственного отношения к учебе;
- отсутствие индивидуализации обучения при небольшой наполняемости классов;
- недостаточная работа учителей по повышению качества образовательного процесса по своему предмету.

В 2023 году школа сохранила статус ШНОР как сильно неуспевающая. Отмечается небольшая положительная динамика образовательных результатов по итогам 2023 года, что позволило из категории ШНОР перейти в зону риска снижения образовательных результатов на 2024 год.

Результаты мониторинга по районным КИМ (русский язык и математика в 3 – 7 классах, окружающий мир в 3-4 классах) отмечают положительную динамику результатов по всем предметам: успеваемости до 100%, качества до 87-100%. Обучающиеся 5 класса примерно сохраняет результаты прошлого года (успеваемость 70-73%, качество 36-50%) как по русскому языку, так и по математике. В 6 классе повышается успеваемость по математике с 44% до 71 %, качество с 11 до 43%. По русскому языку успеваемость снижается со 100% до 67%, качество составляет только 33% вместо 0% в прошло году. В 7 классе успеваемость по математике составила 100% вместо 66% в прошлом году, качество по данному предмету стабильно 33%. По русскому языку отмечается снижение успеваемости со 100 до 66%, качество знаний с 0% поднимается до 66%.

#### ГИА

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации в МКОУ Рудовской СОШ была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и учащихся. Были оформлены стенды в рекреации 1 этажа школы, на которых размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2023 года. На стенде были размещены правила заполнения бланков, советы психологов по преодолению тревожности, связанной с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные интернет - порталы, сроки проведения государственной итоговой аттестации в 2023 году и другая полезная информация.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания, классные часы и родительские собрания для учащихся 9-х, 11-го классов, где выпускники и их родители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2023 году и изменениями которые произошли в этом году.

Особое внимание было уделено правовым вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации: соблюдению информационной безопасности и ответственности за ее нарушение, о поведении выпускников на экзамене.

В течение года администрацией школы осуществлялось постоянное информирование учащихся 9, 11 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА. Данная информация зафиксирована в протоколах родительских собраний. В течение года учителя-предметники знакомили учащихся с демоверсиями, кодификаторами, спецификациями экзаменов.

В течение 2022-2023 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников образовательного процесса к ГИА. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА, был разработан план-график подготовки учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, который был вынесен на обсуждение методических предметных объединений школы и утвержден директором школы.

В начале 2022-2023 учебного года сформирована база данных по учащимся школы для сдачи ОГЭ, ЕГЭ-2023, которая обновлялась в течение года.

Проведены пробные экзамены по русскому языку и математике в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты диагностических работ. Учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях. На протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА. Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле школы.

### Результаты ОГЭ 2023 года

Для допуска к итоговой аттестации, учащиеся 2023 года сдавали итоговое собеседование. В собеседовании приняли участие 14 учащихся.

**Общий итог:** все 14 учащихся с первого раза получили зачет.

В этом году, чтобы получить аттестат, нужно было сдать четыре экзамена: русский язык и математику и два экзамена по выбору в форме ОГЭ. В итоговой аттестации приняли участие 14 учащихся, 3 из них сдавали ГВЭ (два предмета: русский язык и математику).

#### ОГЭ по математике:

ОГЭ по математике в 2023 году сдавали 14 учащихся.

**Учащиеся показали следующие результаты:**

Класс	Количество во писавших					% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
9	14	0	2	10	2	86	14

Результаты показали, что количество учащихся, получивших неудовлетворительный результат – 2 обучающихся. После пересдачи в дополнительный срок результаты изменились:

Класс	Количество во писавших					% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
9	2	0	0	1	1	50	0

1 обучающийся не справился с работой, в дополнительные сроки пересдал на оценку «3», 1 обучающийся по причине не сдачи в дополнительный срок остался на повторное обучение и переведен на семейное обучение по заявлению родителей.

### Сравнительные данные успеваемости выполнения заданий по математике за 3 года

	Количество участников	Успеваемость	Качество	Ср. Балл/ ср. оценка
<b>2020-2021</b>	8	38%	0%	8/2
<b>2021-2022</b>	12	33%	0%	6/2
<b>2022-2023</b>	14	86%	7%	11/3

В 9-х классах, в течение года подготовка к ОГЭ по математике велась. По сравнению с прошлым годом показатель успеваемости вырос с 33% до 86%, однако по-прежнему остается невысоким. Администрация школы в течение года провела дважды тренировочные экзамены по математике с целью ознакомления учащихся с процедурой проведения экзамена.

### ОГЭ по русскому языку

06.06.2023 года учащиеся 9 класса прошли итоговую аттестацию в форме ОГЭ по русскому языку.

Три обучающихся 9 класса с ограниченными возможностями здоровья сдавали два обязательных экзамена в форме ГВЭ в форме ОГЭ. Все учащихся с ОВЗ прошли итоговую аттестацию успешно.

Анализ результатов выполнения работ показал, что учащиеся с работой по русскому языку в целом справились успешно. Уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

#### Анализ результатов выполнения работ показал:

Класс	Количество писавших					% успеваемости	% качества
		5	4	3	2		
9	14	0	8	5	0	100	62

### Сравнительные данные успеваемости выполнения заданий по русскому языку за 3 года

	Количество участников	Успеваемость	Качество	Ср.балл
<b>2020-2021</b>	8	88%	24%	20
<b>2021-</b>	9	100%	22%	22

<b>2022</b>				
<b>2022-2023</b>	13	100%	62%	22

**Выводы:** Результаты ОГЭ по русскому языку показали соответствие уровню освоения образовательных программ требованиям ФГОС ООО. Выпускники продемонстрировали стабильные результаты. Затруднения школьников, плохо справившихся с заданием 9.3, объясняются несформированностью прочных базовых лингвистических знаний, что обусловило невнятность данного ими определения, причиной которой является низкий уровень читательской культуры девятиклассников.

### **ОГЭ по выбору:**

Для сдачи ОГЭ по выбору были выбраны следующие предметы: География, Обществознание, Химия, Биология, Информатика, История.

**В основной период результаты были следующие:**

Предмет	Количество				
	сдававших	5	4	3	2
География	6	1	1	4	-
Обществознание	2	-	-	2	-
Химия	3	-	1	2	-
Биология	7	-	2	5	-
Информатика	1	-	1	-	-
История	1	-	1	-	-

### **ВЫВОД:**

Итак, всего на конец года в 9-м классе было 14 выпускников. По результатам ОГЭ аттестаты получили 12 учащихся, в основной период. 2 обучающихся после сентябрьской пересдачи получили аттестаты.

### **Результаты ЕГЭ 2023 года**

На конец 2022-2023 учебного года в 11 классе обучались 3 учащихся. Все учащиеся 11-го класса были допущены к итоговой аттестации. Для допуска к итоговой аттестации учащиеся сдавали итоговое сочинение. В соответствии с планом мероприятий 07.12.2022 г. в МКОУ Рудовской СОШ было проведено итоговое сочинение. В написании итогового сочинения по литературе приняли участие 3 учащихся из 3.

### **Результаты сочинений**

Класс	Всего в классе	Писали	Зачет	Незачет	Не писал по уважительной причине
11	3	3	2/67%	1/33%	0

В 2022-2023 уч.году трое обучающихся сдали в основной срок –это 2 обучающихся, еще один 1 обучающийся получил не зачет и пересдал в дополнительный период.

### **Экзамен по математике – ЕГЭ**

ЕГЭ по математике разделен на профильный и базовый уровень. Базовый уровень выбрали 2 человека, профильный уровень 1 человек.

**Сравнительные данные за 3 года на профильном уровне:**

	<b>Количество участников</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2020-2021</b>	-	-	-
<b>2021-2022</b>	1	0%	0
<b>2022-2023</b>	1	100%	46

**Математика (базовый уровень)**

**Сравнительные данные за 3 года на базовом уровне:**

	<b>Количество участников</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2020-2021</b>	1	100%	7
<b>2021-2022</b>	1	100%	11
<b>2022-2023</b>	2	100%	9

**Вывод:** согласно результатам ЕГЭ по математике успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся средний.

Анализ результатов экзаменов по математике выявил, что необходимо при дальнейшей подготовке учащихся особое внимание обращать на задания, требующие проводить простейшие математические исследования и умения строить математические модели.

**Русский язык**

	<b>Количество участников</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2020-2021</b>	1	100%	28
<b>2021-2022</b>	2	100%	44
<b>2022-2023</b>	3	100%	55

**Рис.2 Сравнительные показатели по русскому языку 11 класс**

**Вывод:** Анализ результатов показывает, что далеко не все обучающиеся смогли прочесть и понять прочитанное, построить на этой основе собственный текст-рассуждение. Большинство обучающихся испытали трудности в определении позиции автора, аргументации собственного мнения.

Одной из причин указанных затруднений является неумение устанавливать системные связи между содержанием разных заданий теста и использовать для их решения обобщенные

алгоритмы. Типичными недостатками комментария можно считать: необоснованно подробный пересказ фрагментов текста; отсутствие логической связи между компонентами содержания исходного текста, привлеченными для комментария; преобладание рассуждений общего характера без достаточной опоры на текст. Трудности, связанные с аргументацией обучающимися собственного мнения, обусловлены рядом факторов, среди которых: неумение разграничивать понятия «аргумент» и «пример»: вместо того, чтобы приводить доводы в пользу своей точки зрения, школьники приводят примеры к проблеме, т.е. формально используют имеющиеся «заготовки»; низкий уровень начитанности не позволяет обращаться за аргументами (или примерами) к произведениям литературы, а придуманные аргументы из «жизненного опыта» оказываются несколько примитивными.

Выпускникам, планирующим поступление в ССУЗ, достаточно получение аттестата. Выбор экзаменов по выбору был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности. По результатам итоговой аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

#### **Экзамены по выбору:**

Экзамены по выбору проходили в форме ЕГЭ. Для сдачи ЕГЭ по выбору были выбраны следующие предметы:

#### **Обществознание**

	<b>Количество участников</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2020-2021</b>	-	-	-
<b>2021-2022</b>	1	0%	38
<b>2022-2023</b>	1	100%	55

**Рис.3 Сравнительные показатели по обществознанию 11 класс**

**Выводы:** учащиеся 11 класса в 2021-2022 учебном недобросовестно и не в полной мере готовились к государственной итоговой аттестации. В 2022-2023 учебном году показатели улучшились и средний балл стал 55.

#### **Биология**

	<b>Количество участников</b>	<b>Успеваемость</b>	<b>Средний балл</b>
<b>2020-2021</b>	-	-	-
<b>2021-2022</b>	-	-	-
<b>2022-2023</b>	2	100	44

**Рис.4 Сравнительные показатели по биологии 11 класс**

Вывод: все экзаменуемые, преодолели минимальную границу первичного балла. Наибольшие затруднения вызвали, как и в предыдущие годы, задания на установление соответствия биологических объектов, процессов явлений по темам: обмен веществ и превращение энергии в клетке; воспроизведение организмов, онтогенез; характеристика основных групп растений, растительных тканей, беспозвоночных животных; строение и функции эндокринной, нервной и сенсорной систем.

#### **Общие выводы по ГИА-2023**

В целях качественной подготовки выпускников 11 класса к ГИА проводилась следующая работа:

- групповые и индивидуальные консультации учащихся;
- дифференцированная работа на уроках;
- работа в сети интернет с онлайн - тестами;
- беседы с учащимися и их родителями( пропуски уроков, выполнение домашних заданий, подготовка к экзаменам);
- проведение пробных экзаменов.

В 2023 году 100% выпускников получили аттестаты о среднем общем образовании, аттестат об основном общем образовании не получил один выпускник.

Пути решения проблем по подготовке и проведению ГИА- 2023:

1. Продолжение работы по выявлению объективных причин проблем образовательного процесса и разработке системы мер по оказанию методической помощи учителям предметникам, выпускники которых показали снижение результатов на ГИА-2023;
2. Определение системного подхода в работе с тремя категориями учащихся (мотивированными, «группой риска», слабоуспевающими) с целью повышения успеваемости и качества знаний;
3. Усиление текущего контроля, системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых предметных компетенциях со стороны учителей-предметников (предметы по выбору);
4. Усиление совместной работы с родителями старшеклассников по контролю за подготовкой к экзаменам.

### **Всероссийские проверочные работы (ВПР)**

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 23.12.2022 №1282 "О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», распоряжения Министерства образования Иркутской области от 21.02.2023 г №55-220-мр «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях Иркутской области в 2023 году», приказом управления образования администрации МО «Жигаловский район» от 22.03.2023г. №106

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения.

Результаты ВПР для совершенствования методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

**Общий анализ проверки работ ВПР показал следующие результаты:**

#### **Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
4	7	5	0	1	2	2	60	20	2,8
Итого	7	5	0	1	2	2	60	20	2,8

#### **Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	60,00
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	40,00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	5	100



**Вывод:**

Затруднения вызвали у обучающихся задания, нацеленные на знание тем «Морфологический разбор имен прилагательных», «Основная мысль текста», «Составление плана», «Лексическое значение слова».

**Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	9	7	0	1	1	5	29	15	2,4
Итого	9	7	0	1	1	5	29	15	2,4

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	71,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	28,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	7	100

**Вывод:** обучающиеся 5 класса не подтвердили оценки, не усвоили материал программы по русскому языку за 4 класс. Основные УУД по предмету не сформированы.

**Рекомендации:** исходя из вышеизложенного, учителю русского языка, необходимо запланировать и учесть, работу по формированию УУД, применение которых вызвало трудности у учащихся при выполнении ВПР. Провести персонализированный анализ сформированности УУД у учащихся.. При написании поурочных планов обязательно учитывать необходимость формирования вышеназванных УУД.

**Русский язык**

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
6	3		0	1	3	0	100	33,3	3,3
Итого	3		0	1	3	0	100	33,3	3,3

**Сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	33,33
Всего	3	100

**Выводы:**

**В тексте с пропусками орфограмм допущены ошибки на следующие правила:**

- Безударные гласные в корне;
- Правописание не с прилагательными;
- Правописание и/ы после «ц»

**Пунктуационные ошибки на правила:**

- Знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- Тире в предложении, где подлежащее и сказуемое выражены существительными.

Испытывают затруднение при выполнении задания 3, в котором необходимо найти слово, в котором количество букв и звуков не совпадает (2 обучающихся). Вызвало затруднение задание 12 на определение лексического значения слова, в подборе предложения, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении. В 13 задании необходимо было

объяснить фразеологизм и описать ситуацию, где уместно употребление данного фразеологизма. Задание вызывало затруднение у 2 обучающихся.

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
7	10	6	0	0	3	3	50	0	2,5
Итого	10	6	0	0	3	3	50	0	2,5

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	6	100

**Выводы:** необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

1. Повторение орфограмм «Правописание суффиксов имён существительных», «Правописание приставок на -з, -с», отработка навыка правописания слов с безударной гласной, проверяемой ударением;
2. Отработка умения видеть орфограммы в словах;
3. Отработка умения постановки знаков препинания в простых предложениях, осложнённых причастными и деепричастными оборотами, обращениями, однородными членами предложения;
4. Отрабатывать навыки информационной переработки прочитанного текста, усвоения его содержания; оттачивать умение формулировать основную мысль текста, нахождения в тексте ключевых слов;
5. Продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля.
6. Отрабатывать навыки морфемного и словообразовательного разбора наречия;
7. Отработка умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи и правильно писать.

### Русский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
8	6	5	0	1	1	3	40	20	2,6
Итого	6	5	0	1	1	3	40	20	2,6

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	5	100

**Вывод:** учащиеся с ВПР справились, учебный материал усвоен на базовом уровне.

Необходимо начать работу по следующим направлениям:

1. Повторение и отработка орфограмм «-н-, -нн- в суффиксах разных частей речи», «Правописание сложных имен прилагательных», «употребление частиц НЕ и НИ»;
2. отработка умения видеть орфограммы в словах;
3. повышение уровня владения орфоэпическими нормами;

4. отрабатывать навыки работы с прочитанным текстом: нахождение в тексте требуемой информации, умение распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме;
5. отработка умения распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст;
6. отработка умения определять тип односоставного предложения;
7. продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
8. обучение обоснованию условия обособления второстепенных членов предложения, в том числе с помощью графической схемы.

### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
4	8	7	3	3	1	0	100	86	4,2
Итого	8	7	3	3	1	0	100	86	4,2

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	42,86
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	4	57,14
Всего	7	100

**Вывод:** анализ результатов выполнения ВПР показал, что учащийся справились с всероссийской проверочной работой по математике, трое повысили оценку. Затруднения вызвали задания: решение задачи на нахождение стоимости, времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения (решение задачи на нахождение части)

### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	9	9	1	2	3	3	78	33,3	3,1
Итого	9	9	1	2	3	3	78	33,3	3,1

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	8	88,89
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	11,11
Всего	9	100

#### Выводы:

Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.

Проработать материал, который традиционно вызывает затруднения.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 12. Это задание, является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения. Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий.

По итогам проверочной работы выявлена объективная индивидуальная оценка учебных достижений каждого обучающегося за прошлый год, выяснены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов.

У некоторых учащихся хорошо развиты умения: решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; работать с таблицами и диаграммами; представлять и анализировать данные.

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Типичные ошибки:

1. Вычислительные ошибки;
2. Неосмысленное чтение заданий;
3. Решение задач практического содержания;
4. Неумение применять изученные понятия для решения задач практического характера;
5. Слабое представление о числе и числовых системах (натуральные числа).
6. Невладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
7. Использование свойств чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений.
8. Задачи на пространственное воображение.
9. Неумение проводить логические обоснования.

## Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
6	3	2	0	0	2	0	100	0	3
Итого	3	2	0	0	2	0	100	0	3

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	2	100

**Вывод:** исходя из анализа проверочной работы можно сделать вывод, что учащиеся удовлетворительно справились с работой.

Затруднения вызвали: находить часть от целого числа и число по его части; нахождение значения арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки; задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

## Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
7	10	8	0	1	5	2	75	12,5	2,8
Итого	10	8	0	1	5	2	75	12,5	2,8

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	8	100

**Вывод:** анализ выполнения заданий показывает, что удовлетворительный результат получен при выполнении заданий базового уровня. Особые затруднения у школьников вызвали задания на владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; применение умения анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать результаты вычислений при решении практических задач. С заданиями повышенного уровня справились только несколько человек.

#### Математика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
8	6	5	0	1	2	2	60	20	2,8
Итого	6	5	0	1	2	2	60	20	2,8

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	60
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	5	100

**Вывод:** исходя из анализа проверочной работы, можно сделать вывод, что учащиеся хорошо справились с работой. Один ребенок выполнил работу на отметку ниже предыдущей четверти, но подтвердил отметку последующей четверти. Выявлены причины потери знаний, намечены меры по устранению выявленных пробелов. Затруднения при выполнении работы вызвали:

- умение извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

#### Окружающий мир

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
4	7	6	1	2	3	0	100	50	3,6
Итого	7	6	1	2	3	0	100	50	3,6

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	33,33
-----------------------------------------	---	-------

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	3	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	16,67
Всего	6	100

**Вывод:** причиной данных недостатков являются следующие факторы:

- низкий уровень сформированности логических действий сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений; неумение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
- низкий уровень сформированности познавательных и коммуникативных УУД.

## Биология

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	9	8	0	1	4	3	62,5	12,5	2,75
Итого	9	8	0	1	4	3	62,5	12,5	2,75

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	7	87,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	1	12,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	8	100

## Выводы:

Обучающиеся 5 классов не удовлетворительно справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако в результаты отдельных заданий требуют доработки по устранению недочётов.

Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

## История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
5	9	9	2	3	3	1	88	55,5	3,6
Итого	9	9	2	3	3	1	88	55,5	3,6

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	11,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	6	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	2	22,22
Всего	9	100

Вывод: проведенная ВПР в 5 классе показала, что обучающиеся продемонстрировали результаты выше среднего. Оценки за прошлый учебный год по данным ВПР подтвердились у 100 %.

## География

Класс	Кол-во	Кол-во	5	4	3	2	Успеваемость	Качество,	Ср.
-------	--------	--------	---	---	---	---	--------------	-----------	-----

	учащихся по списку	выполнявших работу					мость, %	%	балл
6	3	3	0	2	1	0	100	66,6	3,6
Итого	3	3	0	2	1	0	100	66,6	3,6

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	1	33,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	3	100

#### Выводы:

- участие в ВПР по географии в 6 классе выявило удовлетворительные результаты;
- почти все обучающиеся 6 класса достигли базового уровня подготовки;
- результаты проведенной ВПР указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения.

#### История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
6	3	3	0	3	0	0	100	100	4
Итого	3	3	0	3	0	0	100	100	4

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	2	66,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	33,33
Всего	3	100

#### История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
7	10	8	0	2	5	1	87,5	25	3,1
Итого	10	8	0	2	5	1	87,5	25	3,1

#### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	37,5
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	5	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	8	100

**Выводы:** Учащиеся лучше всего справились с заданиями, нацеленными на проверку базовых исторических знаний, событий (процессов) истории России и истории зарубежных стран; на проверку умения искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию; на знание исторических памятников.

Плохо справились с заданиями, которые проверяют знания личностей истории России и истории зарубежных стран, знания исторической терминологии.

Задание по истории ВОВ выполнили все учащиеся.

#### Английский язык

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
7	10	5	0	0	0	5	0	0	2
Итого	10	5	0	0	0	5	0	0	2

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	5	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	5	100

Обучающиеся не достигли базового уровня по английскому языку.

#### Выводы:

Затруднения вызвали каждый раздел ВПР: чтение, говорение (монологическая речь): описание фотографии, аудирование, грамматические формы и лексические единицы.

Необходимо рассмотреть структуру устной и письменной части для последующей разработки комплекса упражнений с учетом предъявляемых требований; разработать комплекс упражнений, нацеленный на развитие умений монологической речи учащихся. Тема пассивного залога по программе начинается в 8 классе. Учащиеся незнакомы с данным грамматическим разделом.

В устной части встречаются трудно произносимые слова, с которыми ученики не знакомы и не встречались в рамках школьной программы. Добавить в критерии оценивания слова для каждого варианта, в которых допустимы ошибки в произношении, а именно имена собственные.

#### Рекомендации:

1. Использовать на уроках различные виды опроса (устный, письменный, индивидуальный и др.) для объективности результата.
2. Готовить и использовать на уроках опорные схемы, наглядные пособия, технические средства, дидактический материал.
3. Регулярно и систематически опрашивать обучающихся, комментировать оценку, полученную на уроке, отмечая как успешность выполненных действий, так и недостатки ответа, чтобы повысить у обучающегося мотивацию и заинтересованность в качественном выполнении заданий.
4. Ликвидировать пробелы в знаниях, выявленные в ходе контрольных работ, после чего провести повторный контроль знаний.
5. Ставить в известность классного руководителя или непосредственно родителей обучающегося о низкой успеваемости, о недобросовестном отношении к заданиям на самоподготовку.
6. Проводить индивидуально-групповые консультации и занятия с обучающимися, нуждающимися в помощи, для отработки базовых знаний и умений.

### Физика

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
8	6	4	0	1	2	1	75	25	3
Итого	6	4	0	1	2	1	75	25	3

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	4	100
-----------------------------------------	---	-----



Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	0	0
Всего	4	100

### Выводы:

На основе выше изложенного можно сделать вывод, что обучающиеся МКОУ Рудовской СОШ не справляются с заданиями базового уровня.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном;
- отработать навыки перевода физических единиц;
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации, представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний;
- уделять внимание не только решению простейших заданий, но и сложных заданий, имеющих комплексный характер и требующих знания нескольких тем.

Рекомендации:

1. Провести анализ типичных ошибок, выявленных при выполнении ВПР, выявить причины низких результатов обучающихся.
2. После проведения содержательного анализа выполненных работ, применить результаты данного анализа для планирования и проведения соответствующей коррекционной работы.
3. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.
4. Продолжить формирование у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).
5. При повторении обратить внимание на решение задач, используя формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, объем, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.
6. При построении учебного процесса анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.
7. При организации работы обратить внимание на решение комбинированных задач, требующих совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

### История

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость, %	Качество, %	Ср. балл
8	6	4	0	1	2	1	75	25	3
Итого	6	4	0	1	2	1	75	25	3

### Сравнение отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	3	75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	0	0
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	1	25
Всего	4	100

**Вывод:**

Участники ВПР продемонстрировать удовлетворительные умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Также участники продемонстрировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вызвали затруднения задания на установление причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, а также владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

#### **Общее сравнение отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	45,27%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	43,36%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	11,37%

#### **Вывод:**

Участники ВПР продемонстрировать удовлетворительные умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Также участники продемонстрировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Вызвали затруднения задания на установление причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, а также владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

#### **Рекомендации:**

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока задания на анализ, сопоставление и оценку в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися.

2. Совершенствование умений владения навыками установления причинно-следственных связей между событиями и явлениями.

3. Вести работу с одарёнными детьми –решение познавательных заданий повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования, применение знаний из различных источников.

4.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

5.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

6.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского)

7.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

8.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды.

9. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

#### **Всероссийская олимпиада школьников**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников.

В данном мероприятии были задействованы учащиеся 4-11 классов, изъявившие свое желание участвовать в данном этапе олимпиады.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 68 школьников 4-11 классов. Необходимо отметить, что 23 обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

**Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по каждому предмету**

**Таблица 1.**

№	Предмет	Количество участников								Итого
		4	5	6	7	8	9	10	11	
1.	География		7	3			1			11
2.	История		2	1	2	2	4	3	2	16
3.	Физика					3				3
4.	Биология		6		1			4	1	12
5.	Литература		7		2		1	1	1	12
6.	ОБЖ		2	2	1	2	1	4	1	13
7.	Русский язык		8	2		1	2	2	1	16
8.	Математика	2	9	5			1		1	18
9.	Технология		6	3		1		1		11
10.	Физическая культура		4	7	2	4	1	3		21
11.	Химия							3		3
12.	Иностр. язык			2			1			3
13.	Информатика									0
<b>Всего</b>										<b>139</b>

**Вывод:** Самые большие команды, принявшие участие в олимпиаде наблюдаются по следующим предметам – русский язык, математика, физическая культура, история. Отсутствие участников по предмету информатика.

**Количество победителей и призёров школьного этапа**

**Всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году**

**Таблица 2.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1)	История	16	7	3	63
2)	Литература	12	6	0	50
3)	Русский язык	16	1	0	6
4)	Математика	18	1	0	5
5)	Технология	11	1	0	9
6)	Физическая культура	21	3	0	14
7)	География	11	1	1	18
8)	Химия	3	0	0	0
<b>ВСЕГО</b>					<b>21%</b>

**Вывод:** таблица № 2 показывает, что количество победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году составляет 21% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: литература, история, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

**Вывод:** Для улучшения результатов олимпиады необходимо проводить дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности учащихся.

### **Количество победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году**

**Таблица 3.**

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей	Доля победителей и призеров олимпиады от количества участников, %
1.	География	3	1	1	67
2.	Физическая культ.	7	3	1	57
3.	История	10	1	0	10
4.	Математика	1	1	0	100
5.	Математика АООП	5	4	1	100
6.	Русский язык АООП	6	4	2	100

Так же в этом году состоялись профпробы для обучающихся по программе АООП с целью привлечения детей с ограниченными возможностями здоровья к олимпиадному движению, вовлечения школьников к участию в конкурсах, формирования у обучающихся функциональной грамотности, профессионального самоопределения. Команда МКОУ Рудовской СОШ заняла первое место в районном конкурсе профпроб.

**Вывод:** таблица № 3 показывает, что количество победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2023-2024 учебном году составляет 72% от общего количества участников в олимпиаде по общеобразовательным предметам.

Наибольший показатель результативности участия в школьном этапе всероссийской олимпиаде школьников наблюдается по следующим предметам: математика, русскому языку по программе АООП, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе показало, что большинство участников школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку.

Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

## **ВЫВОД:**

1. ВсОШ 2023-2024 учебного года был проведен в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников.

2. Всего в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников поступило 139 заявок на участие обучающихся 4-11 классов, что свидетельствует о высокой активности обучающихся в олимпиадном движении.

3. В муниципальном этапе приняли участие 30 обучающихся 5-11 классов, 14 призеров и 5 победителя.

3. Увеличить охват детей с ограниченными возможностями здоровья для участия во ВсОШ.

## **Функциональная грамотность**

В 2023/24 учебном году проводился региональный мониторинг уровня сформированности функциональной грамотности в 8–9-х классах. Информация о проведенных работах представлена в таблице 4.

**Таблица 4. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023 году**

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1.	Читательская грамотность	23-27 октября 2023г.	8 класс	8	Школьный
2.	Математическая грамотность	23-27 октября 2023г.	8 класс	8	Школьный
3.	Математическая грамотность	23-30 ноября 2023г.	8 класс	8	Школьный
4.	Естественно-научная грамотность	23-30 ноября 2023г.	9 класс	3	Школьный
5.	Естественно-научная грамотность	18-26 декабря 2023г.	8 класс	4	Школьный
6.	Читательская грамотность	18-26 декабря 2023г.	8 класс	8	Школьный

Диагностические работы школьного уровня проводились с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы РЭШ.

### **1. Читательская грамотность**

В диагностике уровня сформированности читательской грамотности приняли участие 8 обучающихся 8-го класса в первый период - октябрь и второй период – декабрь.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности читательской грамотности представлено в таблице 5, 6

**Таблица 5. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности**

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8			6	2	0
Итого	0	0	6	2	0

## **Выводы:**

1. 75 % обучающихся 8-го класса имеют средний уровень сформированности читательской грамотности. Повышенный уровень показали 25 % учеников.

**Таблица 6. Результаты по уровням сформированности читательской грамотности II период декабрь 2023**

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	0	0	2	6	0
Итого	0	0	2	6	0

**Выводы:**

- 75 % обучающихся 8-го класса имеют повышенный уровень сформированности читательской грамотности. Средний уровень показали 25 % учеников.
- Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблеме, интерпретировать, рассуждать. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.

**2. Математическая грамотность**

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности математической грамотности проводилась 2 оценочных процедуры. Диагностическая работа школьного уровня проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

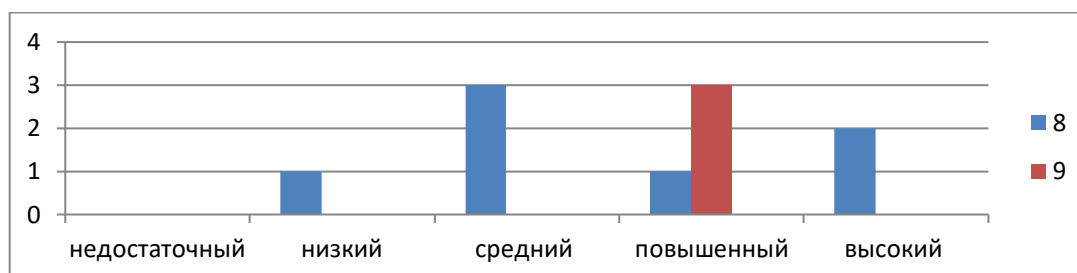
В диагностике приняли участие 10 человек: 7 обучающихся 8-го класса, 3 обучающихся 9-го класса. Результаты диагностических работ представлены в таблице 7.

**Таблица 7. Результаты по уровням сформированности математической грамотности**

Класс/Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	0	1	3	1	2
9	0	0	0	3	0
Итого	0	1	3	4	2

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности математической грамотности показали 60 процентов обучающихся 8-9-го класса. 30% среднего уровня. 10 процентов кто показал низкий уровни. Результаты внутренней диагностики представлены в диаграмме 1.

**Диаграмма 1. Результаты внутренней диагностики математической грамотности в 8–9-х классах**



## Выводы:

1. Обучающиеся на среднем владеют компетенциями математической грамотности. Обучающиеся на недостаточном уровне умеют интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты; очень слабо развита компетенция «Математические рассуждения».

### 3. Естественно-научная грамотность

В 2023/24 учебном году для оценки уровня сформированности естественно-научной грамотности проводились 2 оценочные процедуры:

Внутренняя диагностика уровня сформированности естественно-научной грамотности по КИМ, проводилась с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий Российской электронной школы.

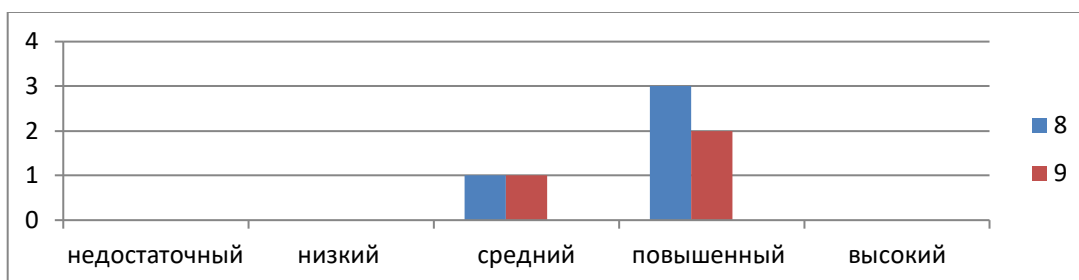
В диагностиках приняли участие 7 обучающихся 8–9-х классов.

Результаты диагностических работ представлены в таблице 8.

**Таблица 8. Результаты внутренней диагностики по уровням сформированности естественно-научной грамотности**

Класс / Уровень	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8	0	0	1	3	0
9	0	0	1	0	2
ИТОГО:	0	0	2	3	2

**Диаграмма 2. Результаты внутренней диагностики естественно-научной грамотности в 8–9-х классах**



Высокий и повышенный уровень естественно-научной грамотности подтвердили 71 процентов обучающихся. Средний уровень естественно-научной грамотности у 29 процентов учеников.

**Выводы:** Большинство обучающихся владеют компетенциями естественно-научной грамотности; компетенцией научного объяснения явлений, интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, применение естественно-научных методов исследования.

### Общие выводы

1. Средние результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Средние результаты у большинства обучающихся классов, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий

междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.

### **Результаты реализации рабочей программы воспитания**

Воспитательная работа в МКОУ Рудовской СОШ в 2023 году реализовывалась в соответствии с рабочей Программой воспитания, которая предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации. В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания – личностное развитие школьников, проявляющееся:

на уровне НОО - в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

на уровне ООО - в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

на уровне СОО - в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел). Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности всех участников образовательных отношений. Каждая из них представлена в соответствующем модуле.

#### **Модуль «Классное руководство»**

Классные руководители выполняют свои функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» реализуют программу воспитания школы. Для оказания методической помощи с 2023г работает школьное методическое объединение классных руководителей. Всего в школе 14 педагогов являются классными руководителями.

Воспитательный процесс осуществляют педагогические работники, имеющие стаж работы: 43% - свыше 20 лет, 37% - более 10 лет, 14% - более 5 лет 6%- менее 5 лет

Образование классных руководителей:

Высшее – 79%

Средне-специальное – 21%

Из них высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов, первую категорию – 3 педагога, без категории – 5 педагогов. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, сохраняется преемственность выполнения этой работы. Есть молодые и начинающие классные руководители, требующие методической помощи и сопровождения.

Воспитательная деятельность педагогов в школе реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

В рамках модуля «Классное руководство» были проведены еженедельные классные часы, часы мужества, информационные пятиминутки по плану воспитательной работы.



Также была организована индивидуальная работа с учащимися и родителями по различным вопросам: «Пропуски уроков. Поведение на переменах. Внешний вид. Курение», «Взаимоотношения мальчиков и девочек» и т.д.

Во всех классах прошли классные родительские собрания, встречи с родителями; также педагогами школы было организовано выездное родительское собрание в д. Воробьево.

В каникулярное время педагогами осуществлялся выезд в д. Пономарево и Воробьево для посещения семей и осуществления контроля за детьми в каникулярное время. В ходе поездки составляются акты жилищно – бытовых условий семьи, даются рекомендации родителям по вопросам воспитания.

Классные руководители поддерживают участие класса в общешкольных ключевых делах, организуют полезные совместные дела, работают по профилактике правонарушений, вредных привычек, оказывают помощь детям, попавшим в сложные ситуации.

Классные руководители повышают уровень компетенции через курсы повышения квалификации, вебинары и семинары: «Медиация в образовательной организации» (3 педагога), «Цикл внеурочных занятий: Разговоры о важном»: региональный компонент для образовательной организации (3 педагога), «Методы профилактики буллинга в ОО (2 педагога), «Классное руководство и воспитательная система школы: организация воспитательной работы с учащимися» (1 педагог), «Мастерская классного руководителя» (3 педагога). Процент охвата курсовой подготовкой классных руководителей - 43%

**Проблемное поле:** Низкая активность классных руководителей; нежелание участия классных руководителей в конкурсах, курсах повышения квалификации.

**Пути решения:** для эффективного взаимодействия с классными руководителями необходимо организовать внутри ШМО классных руководителей наставническую деятельность.

#### **Модуль « Внеурочная деятельность»**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней образования. Все рабочие программы внеурочной деятельности размещены на официальном сайте Школы. Максимальная внеурочная нагрузка не превышает 10 академических часов в неделю для всех школьников независимо от возраста. Внеурочная деятельность реализуется через регулярные занятия (на их проведение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой внеурочной деятельности) «Разговоры о важном», «Россия - мои горизонты», «Финансовая грамотность», «Орлята России», «Волшебный мир оригами», театр «Лесенка», школьный спортивный клуб (пионербол, легкая атлетика, волейбол, ГТО) и нерегулярными занятиями (подготовка и проведение воспитательных мероприятий, работа ученического самоуправления, детских общественных организаций, волонтерство, «Час общения с книгой», интеллектуальные игры, проектная и исследовательская деятельность, «Движение первых», профилактические недели, школьный музей и др.) Регулярные занятия организуются в соответствии с расписанием занятий внеурочной деятельности.. Нерегулярные занятия проводятся учителями – предметниками, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, воспитателем ГПД, педагогом- организатором, педагогом- психологом.

Внеурочная деятельность с 2023года реализуется в **1-4 классах** в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования **по направлениям:**

спортивно-оздоровительная деятельность,  
проектно-исследовательская деятельность,  
коммуникативная деятельность,  
художественно-эстетическая творческая деятельность,  
информационная культура,  
интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

В 5-9 классах **по направлениям:**

внеурочные занятия по учебным предметам;  
деятельность ученических сообществ и воспитательные мероприятия;

занятия по формированию функциональной грамотности;  
занятия по развитию личности;  
занятия, направленные на социализацию учащихся.

**В 10-11 классах по направлениям:**

деятельность ученических сообществ;

профильные курсы по выбору учащихся;

организационное обеспечение учебной деятельности и обеспечение благополучия учащихся.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностно-ориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени.

План внеурочной деятельности составляется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта (МКУ ДО ДЮСШ «Сила Сибири», Центральная детская библиотека п. Жигалово, МБУО "Дом Творчества" п. Жигалово) В этом случае внеурочная деятельность проходит не только в помещении образовательной организации, но и на территории другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Для реализации внеурочной деятельности в школе функционирует Школьный спортивный клуб «Лидер», Школьный театр «Лесенка», Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации. Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируется с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся форме.

В октябре 2023 года традиционно составляется банк занятости учащихся по классам. Охват внеурочной деятельностью составляет 100%. Наполняемость предметных кружков, творческих объединений и спортивных секций в среднем 15 человек.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня в таких формах, как проектная и исследовательская деятельность, компьютерные занятия, экскурсии, кружки, олимпиады, интеллектуальные марафоны, встречи с интересными людьми, секции, соревнования и т. д. на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся: 1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок); 2 часа в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся; 1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся. Кроме того, во внеурочную деятельность включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах,

школьных музеях, школьных спортивных клубах; часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, элективные курсы, музейные часы, беседы, выставки, конкурсы, проектную деятельность, предметные недели, акции, экскурсии, соревнования по спортивной ориентации, праздники, профпробы, олимпиады, общественно – полезные практики, встречи с интересными людьми.

На протяжении 2 лет успешно реализуем цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном», главной целью которых является развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Мероприятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основные темы связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

**Физическое развитие учащихся осуществляется через** общешкольные, классные мероприятия, а также мероприятия районного уровня: соревнования по волейболу, лёгкой атлетике, русской лапте, мини- футболу, лыжным гонкам, шахматам и шашкам. Были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов на формирование ЗОЖ, дни здоровья, спортивные праздники, зарница, «Президентские состязания», спартакиады, соревнования. На базе школы функционирует спортивный клуб «Лидер», реализующий внеучебную физкультурно-спортивную деятельность. Члены клуба ведут активную пропаганду здорового образа жизни. Педагоги школы создают условия для выявления одарённых спортсменов, применения различных методик в развитии физкультурно-массовой работы и популяризации здорового образа жизни. В 2023 году усилился интерес к ГТО. Спортивная работа ведется на хорошем уровне, о чем свидетельствуют результаты районных соревнований:

1. Районный фестиваль Всероссийского комплекса «Готов к труду и обороне» (3 учащихся – серебряный знак отличия; 2 учащихся - бронзовые знаки отличия)
2. Районные соревнования «Кросс «Золотая осень» (1 учащийся – 1 место, 1 учащийся- 3 место; 1 учащийся - 3 место)
3. «Фестиваль ГТО» дети ОВЗ: (1 учащийся – серебряный знак отличия)
4. Турнир по русским шашкам «Чудо- шашки» (1уч. – 1 место, 2уч. – 2 места в разных возрастных категориях)
5. Районный турнир по шахматам на Кубок главы Жигаловского муниципального образования (1уч – 1 место, 1уч- 3 место)
6. Районные соревнования по шахматам в зачет спартакиады 3-5 классы- 1 уч. 2 место, 1уч.-3 место, 6-8 классы 3 уч.-3 место 1 уч – 2 место, 9-11 классы 1 уч-1 место
7. Районные соревнования по лёгкой атлетике в зачет спартакиады (дистанция 30 метров – 1 место, метание мяча – 2 место, дистанция 60метров – 2 место, дистанция 3000метров – 2 место, 2000метров – 3 место (девочки) , 1 место ( мальчики) , 3 место (мальчики) , 100 метров – 1 место
8. Районные соревнования по мини-футболу команда заняла 2 место
9. Районная военно- спортивная игра «Зарница» команда 3 место

Необходимо продолжить работу в данном направлении и активизировать участие обучающихся в спортивных мероприятиях разного уровня в 2024 году.

**Гражданско - патриотическое развитие обучающихся осуществляется** через общешкольные мероприятия, классные часы и другие формы внеурочной деятельности. Одной из главных целей в воспитательной деятельности нашей школы является воспитание гражданско-патриотических качеств у школьников. Для реализации этой цели систематически организуются мероприятия, несущие гражданскую и военно-патриотическую направленность. Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность руководства школы, педагогического коллектива, родителей учащихся, дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06, и Стандартом от 06.06.2022.

В школе организованы просмотры художественных фильмов (в том числе и в рамках КИНОУРОКОВ РФ) В течение года был организован показ фильмов «Т-34», «Огонь», «Крик тишины», «Мальчик в полосатой пижаме», «Лошадка для героя» и другие. В связи с обновлением представлений о содержании и формах патриотического воспитания интерес представляет инновационные формы, например использование средств мультимедиа. Художественные фильмы о войне являются важным ресурсом и методом изучения истории Великой отечественной войны. Фильмы направлены на формирование гражданско – патриотического сознания и содержат в себе огромную информативную базу, несут большой душевный потенциал, эмоционально-окрашенную память о героизме людей трагического времени в нашей истории.

Для развития чувства гордости за свою страну проводятся уроки мужества, классные часы по символике нашего государства, «4 ноября- День согласия и примирения», «Непокоренный Ленинград», «Присоединение Крыма к России» и другие. Ко Дню Победы в школе уже традиционно проходят акции «Забег Памяти», «Бессмертный полк», «Георгиевская лента» и другие. В школьном музее систематически проводятся экскурсии как для учащихся нашей школы, так и школ района.

Результативность участия детей в конкурсах:

1. Районный конкурс «Нет человека без Родины» (1 место)
2. Районный конкурс «А ну-ка, парни» (3 место)
3. Районный конкурс на лучшее стихотворение, посвященное малой Родине «Мой край родной» в номинации «Нам есть, кем гордиться, нам есть, что хранить» (3 победителя)
4. Всероссийский конкурс педагогов и детей общеобразовательных организаций «Моя Родина – Россия» (победители)
5. Районный этап областного конкурса чтецов «Как хорошо на свете без войны» (1 победитель, 2 участника)
6. Конкурс сочинений на лучшее мини – сочинение об истории своего народа, о малой и большой Родине (благодарственные письма – 2 учащихся, 1 победитель)

**Вывод:** обучающиеся всегда с удовольствием принимают участие в подготовке и проведении мероприятий патриотического характера. Прошедшие мероприятия способствуют формированию активной гражданской позиции обучающихся, сплочению классных коллективов. Итоги проведенных мероприятий свидетельствуют о том, что в школе прогрессирует процесс становления системы патриотического воспитания, вопросы организации патриотического воспитания приняли системный характер, стали нормой в повседневной деятельности школы.

**Интеллектуальное развитие учащихся** реализуется через организацию проектной и исследовательской деятельности, участие в различных предметных олимпиадах, проведение интеллектуальных игр и метапредметных недель. Создание проекта позволяет ученикам получить не только готовые знания из различных источников, но и возможность самостоятельно отыскать истину в волнующем их вопросе, углубить познания, отточить навыки либо научиться новым. С этой целью в школе реализуются «Проекты одного дня», где обучающимся предлагают в группе поработать над актуальной для них проблемой. 1 июня на территории д. Воробьево обучающиеся под руководством Мисяковой Л. А. реализовали свой социальный проект «Мы устроим праздник детям» и провели развлекательное мероприятие для самых маленьких жителей деревни Воробьево. 20 мая 2023 года прошёл районный конкурс для выпускников начальной школы «Решение проектных задач», в котором приняла участие команда нашей школы.

Результативность участия учащихся:

Дипломом 1 степени награждены обучающиеся нашей школы в номинации « Лучшее эссе» в конкурсе молодежных исследований «Особые дети в современном мире» - 1 учащийся  
Региональный этап Всероссийского конкурса литературного творчества «Человек доброй воли» в номинации «Поэзия» (2 место – 1 учащийся), на муниципальном уровне 1 учащийся – 2 место.

Региональная олимпиада школьников по биологии и экологии «Байкальский эдельвейс» (Диплом победителя – 1 учащийся, участник -1)

Дистанционная олимпиада по литературе (ИКЭСТ Дипломы 1 степени – 2 уч-ся)

Районный конкурс по курсу ОБЖ в номинации « Эскиз фликера» (2 место – 1 учащийся, 3 место – 1 учащийся)

Региональный конкурс « Биология и физическое здоровье школьника» (1 учащийся принял участие в полуфинале конкурса)

Обучающиеся с удовольствием участвуют в творческих конкурсах, но снижен интерес к конкурсам интеллектуальной направленности.

Для вовлечения в самостоятельную метапредметную деятельность, повышение интереса к изучаемым предметам в школе была проведена метапредметная неделя «Мой родной край», в ходе которой обучающиеся встречались с интересными людьми района, изучали полезные ископаемые, орудия труда и предметы быта наших прадедов, растительный и животный мир; посетили предприятия района и изучили профессии, востребованные в Жигаловском районе.

Для учащихся начальных классов проводились интеллектуальные игры «Поле чудес», «Что? Где? Когда?»

**Вывод:** Для активизации познавательной деятельности и с целью повышения качества образовательных результатов обучающихся необходимо методическими объединениями школы проводить метапредметные недели, интеллектуальные игры («Умники и умницы», «Брейн – ринги» и т.д) . Продолжить работу по проектно – исследовательской деятельности для личностного развития каждого учащегося школы.

**Общекультурное развитие учащихся** реализуется как классными руководителями, так и педагогами дополнительного образования.

Системообразующим компонентом культур творческой воспитательной среды, основным содержанием ее деятельности выступает школьный театр. Театр — это центр духовной жизни школы. Каждый класс проходит воспитание театром. В школе реализуется программа воспитания через традиционные праздники и постановки школьного музея, и в каждый из них вовлекается как можно большее количество активных участников — учащихся. Организация и проведение таких праздников является одной из главных составляющих ценностного уклада школьной жизни.

Также для учащихся организуются экскурсии в музеи. В течение года учащиеся посетили Иркутский областной краеведческий музей имени Н.Н. Муравьева-Амурского Культурно-

просветительский центр им. свт. Иннокентия (Вениаминова) в селе Анга, также Тутурский школьный музей.

В школе регулярно проходят конкурсы детских рисунков и творческих работ учащихся. Обучающиеся школы принимают активное участие в концертах, школьных и районных конкурсах и смотрах.

1. Региональный конкурс детских рисунков «Космос глазами детей» (2 участника)
2. Районный смотр кружковой работы «Талантливы вместе» (3 место)
3. Районный этап областного конкурса художественного чтения «Живое слово» (1 участник, 1 победитель)
4. Районный конкурс –выставка «Семейная мастерская» (7 участников, 1 победитель)
5. Районный фотокросс «Большая перемена» (2 место)
6. Региональная творческая акция «Талант и сам по себе дорог» (участник)
7. Районная выставка прикладного творчества детей «Храним традиции, живем настоящим, Творим будущее» (3 место в номинации «Бумагопластика», «Природный и бросовый материал», в номинации «Столярный» (1 место)
8. V региональный фестиваль «Байкальская театральная палитра» в номинации конкурса художественного чтения «Живое слово» (1 дипломант)

**Вывод:** В школе созданы условия для раскрытия творческого потенциала обучающихся, обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов.

**Социальное направление** представлено через деятельность волонтерского движения в школе, общешкольных и классных мероприятий, встреч с интересными людьми, экологическую и трудовую деятельность.

1. Районный конкурс сочинений «Почему я волонтер?» (1 победитель)
2. Районный конкурс среди несовершеннолетних «Чужое не бери» (2 место – 1 учащийся, 18 участников)
3. Муниципальная онлайн – викторина «Год наставника и педагога» (27 участников, 1 учащаяся - диплом 3 степени, 1 учащаяся – диплом 2 степени)

**Выводы:** практически все обучающиеся школы принимают участие в мероприятиях, акциях социальной направленности. Необходимо активно сотрудничать и осуществлять социальное партнерство с КИЦ «Сибиряк» и другими социальными партнерами.

#### **Общие выводы:**

Система внеурочной деятельности позволяет обучающимся развивать свои интересы и способности, расширять границы школьных программ и учебников, работает на профессиональную ориентацию школьников. Планы внеурочной деятельности выполняются в полном объеме, контингент учеников сохранен. В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся, посещающих занятия внеурочной деятельности через:

- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;
- разнообразие форм проведения внеурочной деятельности.

#### **Дополнительное образование**

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МКОУ Рудовской СОШ открыт с 10 октября 2019 года согласно концепции модернизации Российского образования, Федеральной программе развития образования, приоритетного Национального проекта «Образование».

В 2022-23 учебном году образовательный центр реализовывал следующие программы:

Программы внеурочной деятельности	География Иркутской области
	Математика +
	Домашняя кулинария

	Мир информатики
	Сказки народов мира
	Уроки доброты посредством художественного слова
Программы дополнительного образования	Легкая атлетика
	ОФП
	ГТО
	Пионербол
	Волейбол
	Шахматы
	Шашки
	Юный экскурсовод
	Основы музейного дела
	Театр «Лесенка»
	Медиацентр
	Мы столяры и плотники
	Мини-робо
	Проектная деятельность
	Основы компьютерной грамотности
	Виртуальная реальность
	Работаем на 3D-принтере
	Школа безопасности
ПДД	

В 2023 – 2024 учебном году Центр работает по рабочим программам учебных предметов «Технология», «ОБЖ», «Информатика», дополнительным общеразвивающим программам, программам внеурочной деятельности и программам сетевого взаимодействия («Шахматы», «Робототехника» и «Школа безопасности»). В этом учебном году реализуются следующие программы дополнительного образования:

1	«Мы столяры и плотники»
2	«Рукоделкино»
3	Театр «Лесенка»
4	«Оригами»
5	«Квадрокоптеры и виртуальная реальность»
6	«3D-моделирование»
7	«Сам себе фотограф»
8	«Робототехника для начинающих»
9	«Робототехника для продвинутых»
10	«Бабушкин сундук»
11	«Шахматы»
12	«Проектная деятельность»
13	«Школа безопасности»
14	«Эмоциональное развитие младшего школьника»
15	«Секреты общения»
16	«Психология стресса»

#### Учебно-воспитательные мероприятия

Проведены следующие мероприятия:

- проведение рекламной кампании и запись на кружки доп. образования
- открытый урок педагога. в рамках кружка «Робототехника для продвинутых (региональный уровень)

- открытый урок мастер-класс «Секреты позирования» в рамках кружка «Сам себе фотограф» (муниципальный уровень) - открытый урок мастер-класс «Подарок маме» в рамках кружка «Рукоделкино» (муниципальный уровень)
<b>Внеурочные мероприятия</b>
Проведены следующие мероприятия: - Тренировка эвакуации при угрозе пожара совместно со специалистом по ОТ и ТБ - Подготовка и проведение мероприятий, посвященных Дню учителя - Внутришкольный шахматный турнир «Открытие сезона» - Подготовка и проведение новогодних мероприятий
<b>Социокультурные мероприятия</b>
Мероприятия, посвященные соблюдению правил дорожного движения: конкурс рисунков и плакатов, встречи с сотрудниками ГИБДД, «Засветись!» - конкурс фотографий светоотражающих элементов. Участие в районной военно-стратегической игре «Зарница» - 3 место Экскурсионное посещение различных учреждений и культурных объектов в рамках туристско-краеведческого направления: посещение музея и памятников истории села Тутура Жигаловского района, профориентационное посещение ветеринарной станции п. Жигалово Участие в образовательном слёте «Время лучших - Иркутская область» Участие в проектах «Урок цифры», «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий», «Киноуроки в школах России», «Урок с профессионалом»
<b>Работа с родителями</b>
Организован набор школьников на курсы внеурочной деятельности и доп. образования через портал «Навигатор». Участие родителей в Дне открытых дверей, посещение занятий. Участие родителей в профориентационных мероприятиях – классный час, «Шоу профессий»

Также в 2023-2024 учебном году подписаны договоры на реализацию сетевого взаимодействия с пятью образовательными организациями Жигаловского района по различным программам:

«Шахматы»	МКОУ Тутурская СОШ
	МКОУ СОШ №2 п. Жигалово
«Школа безопасности»	МКОУ Жигаловская СОШ №1 им. Г.Г. Малкова
«Робототехника»	МКОУ Воробьевская НОШ
	МКДОУ детский сад №10 «Родничок» с. Рудовка

Реализация всех программ осуществляется на базе Центра «Точка роста» под руководством педагогов дополнительного образования. Предварительно с организациями-партнерами согласован график и наполнение курса. В 2023 году план реализации выполнен на 100%.

Всё полученное оборудование эффективно используется в организации обучения на базе центра. В конце 2023 года было получено 10 комплектов шахмат с шахматными досками. Это позволило увеличить охват обучающихся по данному направлению.

Также на базе центра проведены сетевые турниры. В марте приняли участие три организации в турнире по шахматам. Всего было 24 участника в двух возрастных категориях.

«Школа безопасности» - соревнования в формате квест-игры среди школьников 7-8 классов. Приняли участие 4 команды центров «Точка роста» Жигаловского района.

По итогам работы, можно сделать вывод об эффективности работы центра в плане реализации программ внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий. Трудности вызывает



нехватка квалифицированных кадров в работе с имеющимся оборудованием.

По итогам работы, можно сделать вывод об эффективности работы центра в плане реализации программ внеурочной деятельности, воспитательных мероприятий. Трудности вызывает нехватка квалифицированных кадров в работе с имеющимся оборудованием.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Система обучения в школе предполагает единый образовательный процесс.

При посещении открытых уроков в течение учебного года было отмечено следующее:

Педагоги при проведении уроков по учебному предмету строят их с учетом воспитательного потенциала темы, содержательных компонентов, мотивации учащихся, психолого-педагогической поддержки (формирующая оценка, комфортная атмосфера, разноуровневый подход, адресная помощь).

Также на уроках используются учебные тексты проблемно-нравственного характера, гражданско-патриотического направления, эмоционально-чувственного восприятия. Содержание посещенных уроков характеризуется доступностью, связью с жизнью и с практикой. Все учителя, на уроках используют компьютер, проектор. Используются разноуровневые задания. Формы проведения урока, методы, приемы, виды организации деятельности учащихся были выбраны учителями в соответствии с возрастными особенностями детей, темами уроков, их типом и их местом в системе уроков по данной теме. Все это способствует высокой активности обучающихся, их интересу к происходящему на уроке. Кроме того, учителя организуют работу, направляя детей к осознанию важности и необходимости для них этой деятельности, используют различные методы стимулирования и мотивации: поощрения, создание ситуации успеха.

В рамках модуля «Школьный урок» были проведены:

- Тематический день, посвященный международному дню родного языка.

- «День цифры» - проведение тематических уроков, посвящённых Дню науки 1-11 класс

Педагогами используется школьный музей для расширения образовательного пространства предмета. Экспонаты музея используются на уроках истории, изобразительного искусства, обществознания, литературы. Еще одна форма проведения уроков – музейные уроки, которая активно используется учителями истории и, к сожалению, не применяется другими учителями – предметниками.

Выводы: учителям – предметникам необходимо продолжить привитие интереса к изучению предметов через использование современных технологий обучения; продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению через урок и внеурочную работу по предметам.

### **Модуль «Самоуправление»**

Самоуправление в школе - необходимый компонент современного воспитания. Поддержка детского школьного самоуправления помогает педагогам воспитывать у обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, а обучающимся предоставляются широкие возможности для самовыражения и самореализации. С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей.

В модуле «Самоуправление» осуществлялась следующая работа: обучающиеся каждого класса проявили активное участие в выборе органов самоуправления класса. В каждом классе сформирован актив класса. Ребята самостоятельно составляют графики дежурства, мэр класса посещает собрания Школьного Парламента. В школе состоялись выборы губернатора школы. За отчетный период прошло 4 заседания. В школе отсутствует советник по воспитательной работе, поэтому функцию сопровождения детских общественных организаций выполняет педагог – организатор. На базе школы открыто и функционирует первичное отделение РДДМ «

Движение первых» РДДМ и ребята из школьного самоуправления тесно взаимодействовали в течение года и провели ряд совместных мероприятий.

**Выводы:** В целом, уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются дела, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии педагога – организатора. Самоуправление (классное ученическое самоуправление) развито недостаточно. В идеале учащиеся должны сами выбирать актив класса, распределять поручения, создавать дела и самостоятельно организовывать их выполнение. Чаще всего эта работа выполняется при активном участии педагога. Необходимо продолжить работу по сплочению всех направлений школы; привлекать большее количество лидеров в её работу; активизировать классное самоуправление.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями/законными представителями»**

Работа с родителями осуществлялась через классные родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, привлечение родителей к общешкольным мероприятиям, конкурсам. На базе школы начала функционировать Субботняя школа для родителей, направленная на оказание психолого- педагогической, методической и консультативной помощи семьям. Основная задача Субботней школы: оказать адресную помощь родителям по волнующим их вопросам. За 2023 год оказано 22 консультации по темам: «Помощь ребенку в адаптации к школе», «Как помочь ребенку с нарушением звукопроизношения?», «Меня никто не любит. Ошибки семейного воспитания», «Мир глазами первоклассника. Особенности восприятия у ученика первого класса».

Родители в составе 3 человек стали участниками районного общешкольного собрания. Также в школе прошло 2 общешкольных родительских собрания, где обсуждались вопросы безопасности, работы субботней школы, внедрение медиации в образовательном процессе и другие. Двое родителей стали участниками областного родительского собрания на тему «Неразлучные друзья – взрослые и дети», которое проведено в режиме онлайн в декабре ГКУ «Центром профилактики, реабилитации и коррекции». Таким образом, планомерно ведется информационно - просветительская работа и организуется взаимодействие с родителями.

Родители являются активными участниками и организаторами школьных и классных мероприятий: они с удовольствием играют в новогодних спектаклях, помогают в организации туристических слетов, активно участвуют вместе с детьми в творческих конкурсах, являются научными руководителями в написании индивидуальных проектов.

В школе активно работает Управляющий совет и группа родительского контроля, которые проводят свои наблюдения и рейды в сфере питания, оснащения школы, условий проживания и т.д. Однако наблюдается низкая вовлеченность родителей в образовательной и воспитательной деятельности школы.

**Пути решения:** привлечение специалистов различных областей для работы с родителями, информационное сопровождение и просвещение родителей.

Привлечение родителей к социально-значимым мероприятиям: экскурсиям, проектам, субботникам, мастер-классам, турпоходам, конкурсам и состязаниям, коллективно - творческим делам.

### **Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Реализацией профориентационной работы занимаются классные руководители, социальный педагог, педагоги- организаторы. Координирующую роль играет классный руководитель. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог, классный руководитель, представители службы занятости актуализируют его

профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

В рамках модуля «Профориентация» были проведены: классные часы во всех классах, включая начальные классы: «Все работы хороши- выбирай на вкус» ( 3-4 классы), «Профессии наших родителей» (1-4 классы) , « Все профессии важны, все профессии – нужны», ( 6-7 классы) ролевые игры по выбору профессий ( 2-4 классы).

В рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» для учащихся 7 класса был организован просмотр онлайн-уроков проекта «Шоу профессий» - «РЖД. Под стук колёс» и «Графический дизайн». Всероссийские открытые уроки данных проектов - это возможность знакомства с ведущими специалистами разных профессиональных областей, в ходе которых организуется обсуждение, позволяющее выявить особенности профессиональной деятельности.

В рамках внеурочной деятельности и воспитательной работы реализуется цикл профориентационных занятий «Россия – Мои горизонты» для 6-11 классов. Основное содержание занятий - популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего образования. «Россия – мои горизонты» – еженедельные занятия, которые проходят по четвергам. На 34 профориентационных занятиях обучающиеся узнавали о достижениях России во всех сферах экономического развития, в направлении инноваций, науки, инженерии и в других областях.

Обучающиеся школы принимали участие в профпробах: обучающиеся побывали в Жигаловском филиале ГАПОУ ИО «БАТТ» и познакомились с профессией кондитера. Для обучающихся с ОВЗ в Жигаловском филиале ГАПОУ ИО «БАТТ» провели экскурсию и знакомство с профессией продавца и повара.

Педагог – организатор школы проводила профпробы для учащихся 7-8 классов по изготовлению необычных букетов из конфет/игрушек/ цветов.

В качестве завершающего мероприятия муниципального этапа районной предметной олимпиады стал командный конкурс для детей, обучающихся по адаптированным основным образовательным программам, в формате профессиональных проб. Состязания по кулинарному искусству состоялись 23 декабря 2023 года на базе Тутурской школы.

Обучающиеся 7-8 классов были на экскурсии в ОГКУ ЦЗН Жигаловского района, где для ребят провели мастер – класс по выбору профессии.

Также была проведена экскурсия в отдел полиции дислокация р.п. Жигалово МО МВД России «Качугский». Целью экскурсии являлось знакомство с профессией полицейского, воспитание уважительного отношения к труду сотрудников полиции. Учащиеся младших классов посетили пожарную часть п. Жигалово.

8 ноября 2023г состоялась встреча с представителем военного комиссариата Жигаловского района по обучению в Краснодарском военном училище. Еще одна встреча состоялась учащихся 8-11 классов с главным врачом Жигаловской районной больницы Тарасовым А.С. на тему «Целевое обучение в медицинские учреждения». Подобные мероприятия помогают школьникам определиться со специальностью и дальнейшим выбором профессии.

На базе школы состоялась встреча с выпускницей нашей школы, а теперь студентки ФГБОУ ВО « Иркутский государственный аграрный университет имени А. А. Ежевского», которая вместе с преподавателями университета познакомила с условиями поступления в ВУЗ.

На основании договора о сотрудничестве и совместной деятельности с ОГКУ ЦЗН Жигаловского района было организовано временное трудоустройство 6 несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время.

## **Работа с родителями**

№	Название мероприятия	Класс	Количество родителей
1.	Родительское собрание « Выбор профессии – дело серьезное»	8	6

### С родителями обучающихся с ОВЗ

№	Название мероприятия	Класс	Количество родителей
1.	Родительское собрание «Учебные заведения Иркутской области. Где и как учиться?»	8-9 А	4

**Выводы:** Профориентация занимает значительную часть работы школы. Однако возникает потребность в увеличении и систематизации ранней профориентации (начиная с начальной школы), необходимо продумать преемственность в профориентационной работе. В начальных классах не ведутся дополнительные программы, направленные на раннюю профориентацию. Поэтому необходимо продолжить работу по ранней профориентации школьников с привлечением сторонних организаций, в том числе Центра занятости населения. Также необходимо усилить работу с родителями по привлечению к участию в профориентации школьников. Коллектив школы ищет новые интересные формы усовершенствовать профориентационную работу, а именно реализация проекта «Билет в будущее». Обучающиеся школы не зарегистрированы на платформе. Также необходимо продумать очное участие в профпробах на базе учебных заведений в Иркутске.

### Модуль «Основные общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

В рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» были проведены:

1. 1 сентября – торжественная линейка « День знаний»
2. Школьный турслет
3. Межшкольный праздник « Мостик дружбы».
4. День солидарности в борьбе с терроризмом проведен главным специалистом по патриотическому воспитанию Прошутинской Я. А.
5. Посвящение в первоклассники.
6. Неделя безопасности дорожного движения, в рамках недели были проведены различные по форме мероприятия: беседы, классные часы, игры, викторины, конкурсы рисунков.
7. Праздничный концерт, посвященный Дню учителя.
8. Акция, посвященная Дню пожилого человека.
9. Районная военно-спортивная игра «Зарница», которая проходила в спортивно-оздоровительном комплексе с. Знаменка.
10. День матери.
11. Новогодний маскарад
12. А ну-ка, девушки
13. День матери.
14. Фольклорные посиделки
15. Праздник Последнего звонка

По итогам работы можно сделать следующие **выводы:**

- Часть мероприятий проведены при поддержке актива школьного парламента;
- Прослеживается недостаточная замотивированность учеников и педагогов в ряде мероприятий;
- Для повышения интереса следует привлекать сторонние организации, интересных людей, организовывать выездные программы.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Под руководством опытных наставников в школе реализуется волонтерская деятельность.

14 февраля 2023г. на базе нашей школы было открыто отделение общественной организации «Живи сердцем». Выдали волонтерскую книжку первому волонтеру школы. Неоднократно группа волонтеров помогала пожилым жителям села. Также волонтеры плетут маскировочные сети, участвуют в акциях «Помощь фронту», пишут письма и рисуют открытки, изготавливают блиндажные свечи, собирают посылки на фронт.

С января 2023г Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых». Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых и т.д. Все они направлены на раскрытие разных способностей у ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий». В 2023году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ. Кроме того наша школа принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват составил 100% обучающихся.

**Выводы:** Необходимо продолжить работу по вовлечению обучающихся в деятельность в РДДМ «Движение первых», «Орлята России». Активизировать вовлечение детей «группы риска», детей неблагополучных семей в деятельность детских общественных организаций, общешкольные мероприятия, конкурсы, общественно значимые дела. С целью повышения методического уровня руководителей детских объединений, а также педагогов- организаторов и классных руководителей необходимо предусмотреть проведение мастер-классов, семинаров-практикумов и открытых мероприятий на базе школ в рамках изучения, обобщения и распространения лучшего педагогического опыта.

### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Основная задача педагогического коллектива - создать такую предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь школы и класса интересными делами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Обстановка в холле, рекреациях, гардеробах, в учебных кабинетах - это помещения в которых, ребенок находится ежедневно. Безопасные условия, эстетическое оформление, гигиена и чистота формируют вкус, делая детей более разборчивыми в выборе и преобразовании условий своей жизни. Для информирования детского сообщества в рекреациях имеются стенды, на которых размещается актуальная информация.

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации (флаг, герб);
- оформление классных уголков, стендов в кабинетах и коридорах («Государственные символы Российской Федерации», «Детская безопасность», «Служба школьной медиации» и другие);

- оформление выставок поделок и рисунков на разные темы и к праздничным датам («День космонавтики», «Рисуем Победу», фотозоны ко Дню учителя, Новому году.

- уход за растениями в кабинетах;

- трудовые десанты по уборке территории школы.

Предметно-пространственная среда МКОУ Рудовской СОШ строится как максимально доступная и для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выводы: продолжить оформление школьного пространства для создания положительного настроения и мотивации к учёбе

### **Модуль «Школьный медиацентр»**

В современном мире, где информация становится одним из главных ресурсов, функционирование школьного медиацентра представляет собой новый этап формирования информационно-образовательного пространства школы. Однако для реализации данного модуля в школе нет специалистов – кураторов, владеющих определенными знаниями журналистики, создания контента, написания текстов, монтажа видеороликов, работы с микрофоном и т.д. Поэтому медиацентра в школе нет.

**Пути решения:** обучение учащихся и педагогов в направлении «Медиа и коммуникации» через РДДМ «Движение первых», взаимодействие с другими школами.

### **Модуль «Взаимодействие школы с социальными партнерами»**

В целях повышения эффективности образовательного и воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями социальной, культурной, профилактической, оздоровительной, профориентационной направленности.

№	Социальные партнеры	Совместная деятельность
1.	<b>ОГКУ ЦЗН Жигаловского района</b>	Организация профориентационной работы, организация трудоустройства подростков
2.	<b>МБУ дополнительного образования Дом творчества п. Жигалово</b>	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки. Проведение встреч с интересными людьми
3.	<b>Сельская и межпоселенческая центральная библиотеки</b>	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч.
4.	<b>Отдел полиции МО МВД России « Качугский», территориальное подразделение п. Жигалово КДН и ЗП при администрации Жигаловского района</b>	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
5.	<b><u>ОГИБДД МВД России Качугский с дислокацией в п. Жигалово</u></b>	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
6.	<b>Отдел опеки и</b>	Организация психологической, медицинской и социальной

	<b>попечительства Жигаловского района</b>	помощи обучающимся, находящимся под опекой
7.	<b>Управление культуры, молодежной политики и спорта МО « Жигаловский район»</b>	Участие в конкурсах, проектах. Проведение профилактической работы по негативным явлениям.
8.	<b>ОГБУЗ «Жигаловская районная больница»</b>	Организация профориентационной работы, разъяснительной работы в виде бесед по вопросам профилактики детского травматизма, инфекционных заболеваний, ВИЧ – инфекций, сохранения репродуктивного здоровья, гигиенического воспитания детей и подростков, здорового питания и т.д. Также ежегодно проходят встречи по профориентационной работе для привлечения выпускников школы. На базе Жигаловской ЦРБ действует кружок для учащихся школ.
9.	<b>КИЦ «Сибиряк»</b>	Проведение совместных культурно-массовых мероприятий.

Вывод: Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы. Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения. В целях повышения эффективности воспитательного процесса необходимо продолжить взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности, а также привлекать новых социальных партнёров.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

В рамках данного модуля прошли следующие мероприятия:

- Неделя безопасности дорожного движения;
- Встреча с сотрудниками МЧС;
- Пожарная эвакуация, инструктажи по пожарной безопасности;
- Профилактическая беседа с сотрудниками ГИБДД «Безопасные каникулы»
- Профилактическая неделя «Равноправие»
- Профилактическая неделя «Здоровая семья»;
- Профилактическая неделя: «Высокая ответственность»;
- Профилактическая неделя: «Разноцветная неделя»;
- Профилактическая неделя: «Будущее в моих руках»;
- Профилактическая неделя: «Единство многообразия»;
- Профилактическая неделя «Мы за чистые лёгкие»;
- Профилактическая неделя: «Здоровая семья»
- Неделя школьного питания;
- День правовой помощи;
- Единый день безопасности юных пешеходов;
- Месячник безопасности;
- Беседа с сотрудниками МЧС «Правила поведения при ЧС»
- Встреча с сотрудниками «Центра Государственной инспекции по маломерным судам МЧС России по Иркутской области» по теме «Правила поведения на водоемах»
- В рамках Дня гражданской обороны практическое занятие «Оказание первой медицинской

помощи», «Средства индивидуальной защиты», а также нашу школу посетили активисты Жигаловского отделения «Российский Красный крест» с мастер-классом по оказанию первой помощи, рассказали о методах и способах оказания помощи, закрепили на практике навыки оказания первой помощи;

- Всероссийской урок безопасности дорожного движения;

- родительские собрания по вопросам безопасности.

Также в школе реализуются программы по профилактике суицидов и краткосрочная индивидуальная программа профилактики самовольных уходов «Мой защищенный мир».

На основании решения Губернатора Иркутской области И. И. Кобзева «О пилотном внедрении прототипа решения по снижению случаев буллинга в образовательных организациях Иркутской области» в нашей школе реализуются пилотный проект «Новое школьное пространство» в соответствии с Дорожной картой.

**Выводы:** Профилактика ведётся систематически, но в этой работе зачастую приходится сталкиваться с трудностями, преодолеть которые не всегда возможно в необходимые сроки. Трудности разные: недостаточное понимание проблемы со стороны педагогов, которые являются связующим звеном между обучающимися и социальным педагогом; ослабленная ответственность родителей за воспитание и обучение своих детей; труднопреодолимое негативное влияние СМИ, социальных сетей; отрицательный пример взрослых; однообразность форм проведения профилактической работы.

Наиболее важным в организации профилактической работы в школе является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости проведения этой работы. Необходимо, чтобы не только педагоги-психологи, социальные педагоги, но и педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования – все участвовали в профилактической работе. Применение творческих подходов в этой работе, опора на ученическое самоуправление, родительскую общественность способствуют успеху в этой работе. Необходимо продолжить комплексную, социально – педагогическую, психологическую и правовую помощь обучающимся и родителям, а также детям « группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, социализации или находятся в социально-опасном положении.

#### Модуль «Школьный музей»

Музей школы всегда играл и играет огромную роль в образовательном процессе школы. Работа в музеях ведется в соответствии с планом на каждый новый текущий учебный год по следующим направлениям:

Направление	Что сделано
Выявление сбор и хранение экспонатов	В течение года получены новые экспонаты, которые принесли в музей работники школы, учащиеся, и просто неравнодушные люди. Работа по описанию новых вещественных и письменных источников и внесению их в фонд школьного музея.
Охрана и пропаганда имеющихся вещественных и письменных источников через проведение экскурсий, спектаклей, ролевых игр.	В нашей школе открылся театр, и стало возможным реализовать очень интересное направление - театральные постановки по истории родного края. Работа в данном направлении оказалась очень интересной для учащихся школы и посетителей. Цель: разработка и проведение комплексной экскурсионной программы для воспитанников детских садов Жигаловского района. Была подготовлена и представлена пьеса «Подготовка к Рождеству» в этой пьесе рассказывается о том, как дети, жившие в нашем крае, готовились к этому празднику, затем экскурсия продолжается мастер-классом по созданию игрушки – ангелочка и игрушки из газеты, склеенной вареным картофелем. После мастер-класса ребята посещают музей.



Вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность	В 2023 учебном году реализуются проекты, направленные на пополнение музейного фонда репликой (экспонаты созданные в настоящее время, но копирующие предметы быта прошлого)
Внеурочная деятельность и дополнительное образование	В 2023 году в школе действует кружок «Бабушкин сундук»

В связи с ремонтными работами в школе, восстановлением экспозиций уменьшился показатель посещаемости и охват музейным обслуживанием учащихся. Обучающиеся школы испытывают интерес к темам о родном крае, предметах народного быта; о Великой Отечественной войне, воинах и тружениках тыла, детях войны. Поэтому необходимо активизировать экскурсионно-просветительскую работу с детьми; продумать способы сотрудничества с учителями-предметниками в школе для успешной реализации межпредметных связей; организовать работы по подготовке и участию в конкурсе музеев.

### **Модуль « Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб «Лидер» (далее – ШСК) является структурным подразделением школы. ШСК «Лидер» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

ШСК «Лидер» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. Результаты работы клуба представлены в модуле « Внеурочная деятельность».

В ходе работы выявлены следующие проблемы:

Проблема привлечения «новых» членов ШСК из числа родителей остается актуальной. Планируем в 2024 году на организационных родительских собраниях выступить с агитбригадой с целью информировать родителей о работе клуба ШСК, расписании работы секций, о проведении массовых мероприятий, где родители могут принять непосредственное участие.

Анализируя деятельность в 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей.

#### **Вывод:**

Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

Работа педколлектива по патриотическому воспитанию ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждает увеличение добровольцев участников патриотических акций.

#### **Рекомендации:**

Продолжить работу по патриотическому воспитанию, максимально привлекать в воспитательный процесс возможности социальных партнеров школы для реализации задач патриотического воспитания;

педагогам-предметникам необходимо шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;

необходимо увеличить число участников Движения в школе;

продолжить развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через создание блока дополнительного образования, внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс, разнообразных форм внеурочной работы; привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу школы, дальнейшее расширение внешних связей школы для решения проблем воспитания.

## 1.5 Востребованность выпускников

### Основное общее образование:

Год	Число выпускников	Получил и аттестаты	Поступили				
			9 класс(повторное обучение)	Семейное обучение	10 класс	ССУЗы	Не организованы
2021г.	9	5	3	1	3	1	1
2022г.	12	11	0	1	3	5	3
2023г.ю	14	14	0	0	5	9	0

В связи с пересдачей, которая состоялась в сентябре, обучающиеся не успели подать документы на поступление ССУЗы, трудоустроились на текущий год.

### Среднее общее образование:

Год	Число выпускников	Получили аттестаты	Поступили		
			ВУЗы	ССУЗы	Пошли в армию
2021г.	1	1			1
2022г.	2	1		2	
2023г.	3	3	1	2	0

Выпускники 11 класса школы продолжают свое обучение в ВУЗах, СУЗах. Выпускники 9 класса продолжают обучение либо в 10 классах, либо в СУЗах.

## 1.6 Кадровое обеспечение

Обеспеченность педагогическими кадрами на 100%. Реализация образовательного процесса осуществляется через распределение нагрузки между педагогами.

Уровень квалификации и уровень профессионализма педагогических работников позволяют сделать вывод, что в школе создана система кадровых условий для реализации ООП.

### Численный состав педагогических работников МКОУ Рудовской СОШ на 31 декабря 2023 г.

Основной педагогический состав		
<i>Административные работники</i>		
Директор		1 (1 ст.)
Зам.директора по УВР		1 (0,75 ст.)
Зам.директора по ВР		1 (0,75 ст.)
<i>Педагоги</i>		
Учителя - предметники		25
Социальный педагог		1 (0,5 ст)
Воспитатель дошкольной группы		1 (1,25 ст)
Воспитатель интерната		2 (2 ст)
Педагог-организатор		2 (2 ст)
Совместители		
Из них:	Учителя	4
ВСЕГО численный состав		34 чел.

В Школе в 2023 году работало 29 педагогов, из них отмечены в сфере образования и науки:

- 1 человек (4%) - имеет нагрудный знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации»;
- 1 человек (4%) - награжден Почётной грамотой МО и науки Российской Федерации;
- 7 человек (28%) – почетной грамотой министерства образования и науки Иркутской области;
- 9 человек (36%) - благодарностью и почетной грамотой мэра МО «Жигаловский район»;
- 15 человек (60%) - благодарностью и почетной грамотой управления образования

**Таблица показателей педагогических работников**

Показатели		2022		2023	
		Кол-во человек	в %	Кол-во человек	в %
Образование	Высшее	16	51,6	14	56
	Средне специальное педагогическое	9	29	8	32
	Средне специальное не педагогическое	6	19,3	3	12
Квалификационная категория	Высшая	2	6,5	7	28
	Первая (I)	10	32,2	10	40
	Подтверждение на соответствии занимаемой должности	2	6,5	2	8
	Без категории	14	45	6	36
Педагогический стаж	0 - 5 лет	8	25,8	4	16
	6 -15 лет	3	9,6	2	8
	16 – 25 лет	8	25,8	9	36
	26 и больше	3	9,6	10	40
Возраст педагогов	18 – 25 лет	5	16,1	4	36
	26 – 40 лет	8	25,8	11	44
	41 – 55 лет	10	32,2	4	36
	56 и больше	7	22,5	6	24

Восемь педагогических работников не имеют аттестации т.к. из них 4 учителя молодые специалисты, 2 учителя по болезни не смогли аттестоваться и 2 педагога в процессе подготовке пакета документов на аттестацию.

Вывод: С 2022 по 2023 годы среди педагогов МКОУ Рудовской СОШ наблюдается стабильная динамика на получение квалификационной категории. Можно сделать вывод, что педагоги стали более мотивированными на получение квалификационной категории. Вырос процент молодых специалистов.

В 2023 году педагоги участвовали в различных конкурсах, за которые многие были награждены:

№	Название конкурса	Уровень	Призер/ победитель /участник	Количество участников
1)	Олимпиада по педагогике «ANTE, MAGISTER!» Иркутский государственный университет	региональный	участник	3
2)	Учи.ру программа активный учитель	региональный	победитель	3
3)	«Педагогический марафон - 2023»	всероссийский	победитель	1
4)	Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов ОО	всероссийский	победитель	1

	«Основы безопасности и защита Родины»			
5)	Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие» совокупность требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями»	всероссийский	победитель	1
6)	III конкурс методических разработок «Реализация программы духовно-нравственного развития в воспитательной работе с детьми, имеющими ОВЗ»	региональный	призер	1
7)	Лучшая методическая разработка	Муниципальный уровень	Лауреат участник	1 3

### Участие в профессиональных конкурсах в 2023 году:

Количество педагогов, участвовавших в конкурсах, олимпиадах/ количество олимпиад, конкурсов			Количество победителей/лауреатов			Количество призеров		
2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
8	11	15	4	9	6	0	9	1

Преобладают дистанционные конкурсы и олимпиады.

Курсовая подготовка, являясь одной из форм повышения квалификации, оказывает неоценимую помощь в профессиональном становлении и развитии учителей, повышает их научно-методический уровень. Повышение квалификации педагогов - одна из основных обязанностей педагогов. Основное направление повышения квалификации – обучение особенностям проведения уроков в рамках обновленных ФГОС по всем предметам учебного плана, а также повышение квалификации по вопросам воспитания и социализации обучающихся.

В ходе мониторинга был изучен уровень курсовой подготовки и переподготовки педагогических кадров. Исходя из полученных результатов, можно сделать вывод, что учителя и администрация школы в системе повышают свой уровень профессионализма, через посещение курсов образовательных учреждениях г. Иркутска, также проходят дистанционное обучение, согласно ежегодного графика и перспективного графика прохождения курсовой подготовки. Результаты размещены в таблице.

### Повышение квалификации педагогов через курсовую подготовку

Курсы по направленности	Количество педагогов в, прошедших КПК	% к общему числу педагогически хработников
Предметной направленности	8	17
Повышение методических компетенций	15	33
Работа с детьми с ОВЗ	5	11
Для руководителя, заместителей руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда	13	28

Первая помощь	5	11
Итого:	46	100

Таким образом, квалификацию в 2023 году повысили 29 педагогов 100 %, из администрации 53%, такая тенденция сохраняется ежегодно.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная.

Курсовую подготовку в предметной области имеют все педагоги 100%. Росту профессионального мастерства способствовала и способствует система постоянного самообразования. Результатом самообразования педагога являются совершенствование работы с детьми, рост его профессионального мастерства, качественное улучшение персональных методических навыков и собственная удовлетворённость процессом саморазвития.

### 1.7 Учебно-методическое обеспечение

Для развития познавательных интересов обучающихся, удовлетворения читательского спроса школьников и педагогов работает библиотека, компьютерный класс, где обеспечен доступ к информационным ресурсам Интернет, учебной и художественной литературе.

В школе имеется техническое оборудование:

1.	Персональные компьютеры	47
2.	Ноутбуки	27
3.	Планшетные компьютеры	10
4.	Находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	64
5.	Имеющих доступ к сети интернет	64
6.	Поступившие в отчетном году	16
7.	Мультимедийные проекторы	7
8.	Интерактивные доски	5
9.	Принтеры	3
10.	Сканеры	2
11.	Многофункциональные (МФУ)	12

Учебно-методическое обеспечение включает в себя учебники, учебные пособия, рабочие тетради, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей и т.п.

Учебно-методическое обеспечение образовательного учреждения состоит из основного состава и дополнительного. Основной состав УМК используется учащимися и педагогами на постоянной основе, дополнительный состав – по усмотрению учителя и обучающихся. В 1 - 7-х, 10 классах в 2023 году производилось обновление УМК в связи с реализацией обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО. Каждый педагог-предметник пополняет свой методический фонд различными брошюрами и методичками издательств: «Дрофа» «Мнемозина», «Просвещение», «Русское слово», «БИНОМ», «Астрель», «Учитель».

Для выявления спроса читателей на тематику необходимых для приобретения книг, конечно, ведутся постоянные беседы.

### 1.8 Библиотечно-информационное обеспечение

В Школе оборудована библиотека, читальный зал которой совмещён с абонементом. В читальном зале — 8 посадочных мест.

Имеется книгохранилище для основного фонда и для учебного фонда. Читальный зал оснащен

три компьютера. Все компьютеры подключены к сети «Интернет», имеется принтер, сканер, ксерокс (3 в одном) для черно-белой печати.

Материально-техническая база позволяет обеспечивать свободный доступ читателей к ресурсам «Интернет».

Имеется доступ к библиотеке на сайте МКОУ Рудовской СОШ: <https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>

**Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:**

- книга суммарного учета основного фонда библиотеки;
- книга суммарного учета учебного фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание»;
- картотека учета учебников;
- книга учета регистрационных карточек;
- накладные на учебники;
- журнал учёта выдачи учебников по классам;
- тетрадь учета книг, принятых взамен утерянных;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

#### **Количество читателей**

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Читатели начального звена	15	24	28
Читатели среднего звена	22	41	53
Читатели старшего звена	10	7	8
Читатели-педагоги	16	24	25
Другие читатели	10	11	15
<b>Всего</b>	<b>73</b>	<b>107</b>	<b>129</b>

**Вывод:** Общее количество читателей возрастает с каждым годом. Это объясняется увеличением количества учащихся в образовательном учреждении.

Особенно активно библиотеку посещали учащиеся 1-7 –х классов.

Учащиеся брали книги, как по школьной программе, так и мировой фонд художественной литературы, а также работали с интернет-ресурсами.

При выдаче книг проводились рекомендательные беседы и беседы о прочитанном, а также рекламные беседы о новых изданиях, поступивших в библиотеку.

С вновь записавшимися читателями проводились беседы о правилах поведения в библиотеке, правилах обращения с книгой.

В фонде очень мало художественной литературы и периодических изданий для читателей подросткового возраста. Этим и объясняется нестабильная посещаемость библиотеки учащимися.

#### **Основные показатели работы библиотеки**

	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч.год
Книговыдача основного фонда	2736	3604	3128
Обеспеченность основным фондом	10102	10479	10290
Обеспеченность справочной литературой	15	17	3
Посещаемость	52%	70%	75%
Читаемость	73	107	125

**Вывод:** Книговыдача основного фонда и читаемость постепенно увеличиваются. Это объясняется увеличением количества читателей, а также тем, что за одно посещение читатели берут по несколько книг. В 2022-2023 учебном году педагогическая, психологическая и методическая литература списана как устаревшая по содержанию. Обеспеченность справочной литературой и обеспеченность фондом на нетрадиционных носителях остается на одном уровне. Это объясняется тем, что основной фонд новой литературой не пополняется

#### Сведения об обрабатываемости фонда

	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Фонд художественной литературы	4494	5143	4311
Фонд научной, общественно-политической литературы	149	153	153
Фонд психологической, педагогической, методической литературы	410	451	451
Фонд справочной литературы	82	94	94
Фонд CD-ROM	91	119	119

**Вывод:** Из приведенной выше таблицы видно, что самую высокую обрабатываемость имеет фонд справочной литературы. Это объясняется, во-первых, небольшим количеством фонда, во-вторых, повышенным спросом на данную литературу.

Обрабатываемость незначительно падает, т.к. учащиеся предпочитают пользоваться «интернет-ресурсами». Низкую обрабатываемость фонда художественной литературы можно объяснить большим количеством фонда и дублетностью некоторых экземпляров.

#### Работа с библиотечным фондом

Количество поступившей за год литературы	2020-2021 уч.г.	2021-2022 уч.г.	2022-2023 уч.год
В том числе учебники	487	646	257
Количество книг, подаренных читателями	24	42	21
Количество списанной за год литературы	-	-	3017

**Вывод:** Количество поступивших учебников в 2023 году значительно возросло.

Основной фонд практически не пополняется. 3017 учебников было списано педагогом библиотечным в связи с ненадобностью и отсутствием в учебном перечне учебников.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Пополнение основного фонда происходит, за счет книг, подаренных читателями (неоднократно объявлялись акции «Подари книгу школьной библиотеке»), выпускниками. В 2023 году в школьной библиотеке была проведена благотворительная акция «Буккроссинг». Участники акции передали книги со своими посланиями будущим читателям в библиотечный фонд. В результате проведенной акции наша библиотека пополнилась на 21 книгу.

В первом полугодии учебного года производится прием и техническая обработка учебной и методической литературы.

Проводится работа по комплектованию учебной литературы на следующий учебный год, оформление заказа на учебники.

В течение года, по мере поступления, производится прием и техническая обработка новой учебной литературы.

Для привлечения учащихся в библиотеку в читальном зале оформлен «Уголок читателя», где ребята могут не только ознакомиться с литературным календарём, но и узнать интересные сведения о книгах, писателях, родном крае, разгадать кроссворды и ребусы, поиграть в

библиографические игры. Для малышей используются мозаики и пазлы, электронные викторины.

### 1.9 Материально-техническая база

Количество помещений в школе всего – 40, из их учебных кабинетов – 14.

В школе также имеются кабинет директора, кабинет логопеда, кабинет психолога, кабинет информатики, медицинский кабинет (врачебный и прививочный), кабинет домоводства, мастерская, 2 лаборантских, кабинет начальника хозяйственного отдела, столовая на 54 посадочных места, спортивный зал с 2 раздевалками для девочек и мальчиков, библиотека, школьный музей, театральная студия, технические комнаты и санузлы.

В школе имеется интернат, в котором проживают 28 обучающихся из д.Воробьево, д.Пономарево. Для ребят отремонтированы и приготовлены 9 спальных помещений, 1 классная комната, 1 гардеробная, санузлы, душевые кабинки.

Школа располагается в здании постройки 1986 года. Согласно действующей лицензии школа осуществляет образовательную деятельность с численностью обучающихся 320 человек в одну смену.

**Наличие специальных помещений, сооружений, связанных с образовательной деятельностью и обеспечением жизнедеятельности ОО**

Наименование	Кол-во
<b>Учебные кабинеты</b>	<b>14</b>
Кабинеты начальных классов	3
Кабинет иностранного языка/географии	1
Кабинет истории	1
Кабинет технологии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет логопеда	1
Кабинет психологии	1
Кабинет русского языка и литературы	2
Кабинет математики	1
Кабинет биологии/химии	1
Мастерская для мальчиков	1
<b>Кабинеты «Точка Роста»</b>	<b>2</b>
<b>Специальные помещения</b>	
Спортивный зал	1
Спортивные раздевалки	2
Библиотека и читальный зал	1
Музей школы	1
Раздевалка для малышей	1
Театральная студия	1

Кабинеты «Точки Роста», информатики, читальный зал, театральная студия используются как в урочное, так и во внеурочное время для проектных, исследовательских работ учащихся, дистанционного обучения педагогов на курсах повышения квалификации.

В кабинете директора работает электронная почта. В школе 2 телефонных номера – в школе и интернате. В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности: оборудован 1 спортивный зал (произведена замена всего спортивного оборудования на новое), имеется пришкольная спортивная площадка, волейбольная площадка. В зимнее время осуществляется лыжная подготовка учащихся (на школьной территории). На территории школы оборудована детская игровая площадка для младших школьников, которая активно используется во время работы летнего пришкольного лагеря. Школьная столовая - наиболее распространенный тип предприятия общественного



питания. Ее назначение - обеспечить посетителей на месте разнообразными по дням недели завтраками, обедами. Нареканий со стороны всех участников образовательного процесса, а также со стороны проверяющих органов на качество приготовления пищи нет. Медицинское обслуживание детей осуществляется по договору медицинскими работниками Областного государственного бюджетного учреждения здравоохранения «Жигаловская районная больница».

**Укомплектованность оборудованием и оргтехникой  
Оснащенность компьютерной и оргтехникой, теле-видео аппаратурой**

1	Персональных компьютеров	47
	Из них:	
	Используется в учебных целях	47
	Компьютеров	47
	Используется в административных целях	6
	Объединено в локальную сеть	8
	В кабинете информатики	21
	Ноутбуков	27
	Имеется выход в Интернет	64
2	Проекторов	7
3	Интерактивных досок	5
	Из них:	
	В кабинетах начальных классов	2
	Кабинет информатики	1
	Кабинет иностранного языка	1
	Кабинет математики	1
4	Копировальная техника, МФУ, сканеры	12
5	Телевизоры, видеоаппаратура	2
6	Документ - камера	0
7	Аудиоаппаратура, музыкальные центры	2

**Компьютеры распределены в школе следующим образом:**

Категории	Место установки	Количество	Пользователи
Кабинет информатики	Кабинет информатики ЦОС	21	Зав. кабинетом, ученики, преподаватели, родители
Автоматизированные рабочие места администрации	Кабинет директора, зам.директора по ОТ и ТБ, педагога-организатора, учительская, зам.директора по УВР, социальный педагог	6	Директор, заместители, социальный педагог, педагог-организатор, учителя
Автоматизированные рабочие места учебно-вспомогательного	- библиотека, интернат	5	Ученики, библиотекарь, воспитатели интерната,

персонала			зав.интерната
Автоматизированные рабочие места педагогического персонала	Кабинет истории Кабинет биологии Кабинет нач.классы Кабинет русского языка и литературы Кабинет математики Кабинет технологии Кабинет иностранного языка Кабинет начальных классов Кабинет географии	10	Ученики, учителя
Точка Роста		9	Педагоги, учителя

Количество ПК 45 единиц, задействованных в образовательном процессе, на общее количество учащихся выходит 0,48 единицы ПК.

#### **Наличие действующего сайта**

В соответствии с требованиями ст. 29. Информационная открытость образовательной организации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.2012г.: «Образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно- телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет" в МКОУ Рудовской СОШ школе создан и функционирует сайт школы (<https://sh-rudovskaya-r138.gosweb.gosuslugi.ru/>) где представлена основная информация о деятельности школы, о внеурочной деятельности, о различных мероприятиях и праздниках.

Администрирование сайта осуществляется в соответствии с Положением о Школьном сайте. Обновление сайта осуществляется регулярно.

Материально – технические условия школы соответствуют действующим санитарно–эпидемиологическим и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников и обучающихся ОУ, требованиям Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений». В школе создана современная материально-техническая база, которая позволяет обеспечить доступность образования для детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, которая постоянно улучшается.

Обеспеченность мебелью составляет 100%, мебель соответствует гигиеническим требованиям, гигиенические разрывы при расстановке мебели соблюдаются. Естественная освещенность учебных помещений соответствует санитарным требованиям, все окна в учебных кабинетах оборудованы жалюзи и шторами. Искусственное освещение в кабинетах достаточное. Все учебные кабинеты оснащены софитами над доской, частично оборудованы новыми досками. Температурный режим в классных комнатах обеспечивается оптимальный 18-20 градусов. Режим проветривания и уборки помещений соблюдается.

При условии введения обновленных ФГОС 1-4, 5-7, 10 классов и создания условий для их введения, вопрос материально-технического обеспечения инновационных процессов пополняется ежегодно.

В целях обеспечения безопасных условий образовательного процесса в 2023 году:

функционировала пожарная сигнализация (АПС), действует пропускной режим через охрану школы, оборудованы и обновляются стенды по охране труда, организовано дежурство педагогов на переменах, систематически проводились минуты безопасности, месячники безопасности, проводились уроки безопасности по ПДД, по пожарной безопасности, по правилам поведения в общественных местах, проводились тренировочные эвакуации. Перед праздничными днями, каникулами, мероприятиями, походами, экскурсиями обязательно проводились инструктажи, в кабинетах повышенной опасности имеются аптечки с медицинскими средствами для оказания первой медицинской помощи, осуществлялись замеры сопротивления в структурном подразделении, осуществлялись замена и установка

трансформаторов тока ВУ-04, установка тревожной кнопки, обслуживание АПС, проведена огнезащитная обработка чердака школы, разработаны должностные инструкции по охране труда.

В течение года действовал трехступенчатый контроль за охраной труда в кабинетах и спец.помещениях школы, а также пищеблока. Разработан стенд по правилам дорожного движения, проводилось оснащение кабинетов и классов табличками противопожарной безопасности, структурное подразделение оснащено помпой для прокачки воды, составлялись заявки на приобретение огнетушителей в школу и интернат, проводились инструктажи детей и персонала школы по ОТ и ТБ, ПБ.

## 2. Результаты анализа показателей деятельности

### 2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	92 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	24 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	60 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	32 человека/ 35%
1.6	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.7	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	76 человека/ 82%
1.11	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	28 человека/ 30%
1.12	Регионального уровня	0 человек/ 0%
1.13	Федерального уровня	2 человек/ 2%
1.14	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	8 человек, человек/ 9%

1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.17	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
<b>2.</b>	<b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>	<b>25 человека</b>
2.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 50%
2.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14 человек/ 41%
2.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	17 человек/ 50%
2.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0
2.5	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	17 человек/ 68%
2.5.1	Высшая	7 человек/ 28%
2.5.2	Первая	10 человек/ 40 %
2.6	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
2.6.1	До 5 лет	4 человека/ 16%
2.6.2	Свыше 30 лет	10 человек/ 40%
2.6.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 60%
2.6.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 24%
2.7	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	50 человек/ 91%
2.8	Численность/удельный вес численности педагогических и	29 человек/

	административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	85%
3.	<b>Инфраструктура</b>	
3.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	64 единиц
3.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64 единиц
3.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
3.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
3.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
3.4.2	С медиатекой	да
3.4.3	Оснащение средствами сканирования и распознавания текстов	да
3.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
3.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
3.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	92 человек/ 100%
3.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	25 кв.м

**Показатели  
деятельности дошкольной образовательной организации,  
подлежащей самообследованию  
Анализ показателей деятельности за 2023г**

п/п №	Показатели	Единица измерения
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	9 человек
1.1.1	В режиме полного дня (9 часов)	9 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	2 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (9 часов)	9 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	-

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	5\ человек 62,5% Показатель интегративного качества 2.4%- Средний балл
1.5.3	По присмотру и уходу	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	29% дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 0 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	- -
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/ 100%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек
1.8.1	Высшая	-
1.8.2	Первая	1 педагог /100%
1.9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек 100/%
1.9.1	До 5 лет	-
1.9.2	Свыше 30 лет	1 педагог/100 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	-1 человек/100%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном	-

	процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	22,7 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## 2.2 Выводы

### Основные проблемы учреждения:

- ✓ отсутствие мотивации педагогов в обобщении опыта и участия в профессиональных конкурсах;
- ✓ низкие показатели качества обученности детей на уровне общего образования;
- ✓ низкий уровень подготовленности в различных очных олимпиадах;

### Прогноз дальнейшего пути развития

Проблемы	Задачи	Ожидаемый результат
Низкие показатели качества обученности детей на уровне общего образования	Реализация антирисковых программ. Педагогам-предметникам	Повышение качества обученности детей
Низкий уровень подготовленности в различных очных олимпиадах	подобрать элективные курсы для повышения мотивации по предметам. Проведение индивидуальной и групповой работы с обучающимися. Организация наставнической работы с обучающимися школы.	Результативное участие в очных олимпиадах