

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Р.Н.
Огнёва
Протокол №
от «30» августа 2024 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по
УВР МКОУ Рудовской СОШ
С.М.Шевцова
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ Рудовской СОШ
О.А.Киселицына
Приказ № 138 - од
от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Человек»
для обучающихся по АООП
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)
8 класс
(обучение на дому)

1. Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» Т.Б. Баширова. С.М. Соколова, ИИПКРО – Иркутск 2011;
6. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела»

Программа «Человек» ставит своей **целью** формирование представления о себе самом, ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Задачи:

- формировать представления о себе, осознание общности и различий с другими;
- формировать представления о собственном теле;
- учить распознавать свои ощущения и обогащать сенсорный опыт;
- развивать способность осознавать и выражать свои интересы;
- формировать умения поддерживать образ жизни, соответствующему возрасту, потребностям и ограничениям здоровья;
- формировать умения поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- формировать умение определять своё самочувствие (как хорошее, или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослому;
- формировать умения соблюдать режимные моменты;
- формировать представление о своей семье, социальной роли, бытовой и досуговой деятельности

Характеристика учебного предмета.

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе

социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела».

Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Формы организации учебной деятельности:

- индивидуальные.

Используемые средства обучения:

- вербальные;

- визуальные;

- технические.

3. Описание места учебного предмета.

Программа рассчитана на 17 часов в год (0,5 часа в неделю)

2. Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты.

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

Предметные результаты:

- 1) Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.
Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. Представление о собственном теле. Отнесение себя к определенному полу.
Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.
- 2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья, поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому, соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). Умение следить за своим внешним видом.
- 3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.
Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

3. Содержание учебного предмета.

№ п/п	Название раздела	Содержание раздела	Количество часов
1	Представления о себе	Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Знание назначения частей тела и лица человека. Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа. Покровы человека: кожа, волосы, ногти. Эмоции человека. Какие они бывают? Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Обобщающий урок по теме: «Представление о себе»	10 часов
2	Гигиена тела	Повторение ранее изученных тем. Основные правила ухода за телом человека. Пользование косметическими средствами и парфюмерией. Обобщающий урок по теме: «Гигиена»	3 часа
2	Семья	Правила безопасности во время летнего отдыха: на воде, в лесу. Правила безопасного пребывания дома, на улице, дороге. Обобщающий урок по теме: «Моя семья»	4 часа
Итого			17 часов

4. Календарно-тематическое планирование 8 класс (вар.2)

№ п/п	Дата урока	Название раздела, темы урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Представления о себе. (10 часов)				
1		Идентификация себя как юноши (девушки).	Половая принадлежность Я, возраст,. Представления о своем теле, его строении.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя.
2		Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок).	Части тела и их функции. Части лица и их функции	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя. Показы
3		Знание назначения внутренних органов.	Внутренние органы (название, расположение и т.д.)	Показы, демонстрация внутренних органов на демонстрационных материалах
4		Знание вредных привычек.	Режим дня, привычки, гигиена, завтрак, обед, полдник, ужин Умение рассказывать о своем здоровье.	Составление распорядка дня. Различение понятий завтрак, обед, полдник, ужин.
5		Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа	Новые понятия: Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа	Показы, демонстрация внутренних органов на демонстрационных материалах Органы чувств человека: глаза, нос, уши, язык, кожа
6		Покровы тела: кожа, ногти, волосы	Новые понятия. Покровы тела: кожа, ногти, волосы	Показы, демонстрация внутренних органов на демонстрационных материалах. Покровы тела: кожа, ногти, волосы
7		Эмоции человека. Какие они бывают?	Новые понятия. Эмоции человека. Какие они бывают?	Показы, демонстрация внутренних органов на демонстрационных материалах. Эмоции человека. Какие они бывают?
8		Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	Новые понятия. Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка).	Показы, демонстрация внутренних органов на демонстрационных материалах Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка)..
9		Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	Новые понятия. Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).	Показы, демонстрация внутренних органов на демонстрационных материалах. Гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба).
10		Обобщающий урок по теме: «Представление о себе»	Обобщающие и актуализация знаний по теме: «Представление о себе»	Обобщают и демонстрируют знания по теме «Представление о себе»
Раздел 2. Гигиена (3 часа)				
11-		Основные правила ухода за телом человека.	Новые понятия. Свод правил Умывание. Душ, баня, сауна. Личная гигиена подростков	Беседа с детьми. Распределение и обсуждение дидактических карточек по группам. Нахождение различий между полезным и вредным. Показы, демонстрация внутренних органов на

12	Пользование косметическими средствами и парфюмерией	Новые понятия. Уходовая и лечебная косметика. Виды парфюмерии	демонстрацион ных материалах
13	Обобщающий урок по теме: «Гигиена»	Обобщение и актуализация знаний по теме: «Гигиена»»	Обобщают и демонстрируют знания по теме «Гигиена»
Раздел 2. Семья (4 часа)			
14	Праздник в семье. Роль ребёнка в праздновании. Семейные традиции.	Новые понятия . Умение рассказывать о семейных праздниках. Благодарность, помощь, уважение. Традиции, семейные праздники.	Слушание объяснений учителя, выполнение заданий по разграничению понятий, наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, Рассматривание сюжетных картинок. Беседа о членах семьи.
15	Правила безопасности во время летнего отдыха: на воде, в лесу.	Новые понятия. Правила безопасности во время летнего отдыха: на воде, в лесу	Правила безопасности во время летнего отдыха: на воде, в лесу
16	Правила безопасного пребывания дома, на улице, дороге	Новые понятия. Правила безопасного пребывания дома, на улице, дороге	Правила безопасного пребывания дома, на улице, дороге
17	Обобщающий урок по теме: «Моя семья»	Обобщение и актуализация знаний по теме: «Моя семья»»	Обобщают и демонстрируют знания по теме «Моя семья»
	Итого: 17часов		

4. Материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

Методические и учебные пособия	Дидактический материал	Электронные пособия
<p>1 Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. П78</p> <p>2. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.</p> <p>3. Забрамная С. Д., Исаева Т. Н. Изучаем обучая. Рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002.</p> <p>4. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида-М, «Просвещение», 2012.</p> <p>5. С. В. Кудрина «Окружающий мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: ВЛАДОС, 2012.</p> <p>6. Н. Б. Матвеева, М. С. Котина, Т. О. Куртова «Живой мир». Учебник для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида. – М.: «Просвещение», 2012.</p>	<p>1. Предметные и сюжетные картинки;</p> <p>2. Фотографии с изображением членов семьи ребенка;</p> <p>3. Пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения;</p> <p>4. Рабочая тетрадь для занятий с детьми. Л. Б. Баряева, Е. Т. Логинова, Л. В. Лопатина Я-говору.</p> <p>5. Ребенок в семье. Упражнения с пиктограммами</p>	<p>Федеральный портал "Российское образование" http://www.edu.ru</p> <p>Учительский портал http://www.uchportal.ru</p> <p>Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов http://fcior.edu.ru</p> <p>Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики http://moi-sat.ru</p> <p>Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" http://festival.1september</p>