

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Рудовская средняя общеобразовательная школа

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
 Р.Н. Огнёва
Протокол № _____
от «30» августа 2024

«Согласовано»
Заместитель директора по
МКОУ Рудовской СОШ
 С.М. Шенцова
Протокол №1
от «02» сентября 2024 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ Рудовской
СОШ
 О.А. Кислицына
Приказ № 139 - од
от «02» сентября 2024 г.



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
«Окружающий социальный мир»
для обучающихся по АООП
(интеллектуальные нарушения Вариант 2)
8 класс
(обучение на дому)

1.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ» от 29.12.2012г., в ред. От 02.03.2016г.;
2. Федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 19.12.2014г.;
3. СанПин 2.4.2.3248-20 «Санитарно –эпидемиологических требований» к условиям и организации обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 01.01.2021г.;
4. Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
5. Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для 8 класса составлена на основе: «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой (Спб, 2011год.)
6. «Программа обучения детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» Т.Б. Баширова. С.М. Соколова, ИИПКРО – Иркутск 2011;
7. Учебного плана МКОУ Рудовской СОШ на 2024-2025 учебный год, утвержденного приказом по МКОУ Рудовской СОШ .

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:
Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

2.

1) Представления о мире, созданном руками человека

- Интерес к объектам, созданным человеком.
- Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.).

· Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

· Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

3) *Развитие межличностных и групповых отношений.*

· Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

· Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

4) *Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*

· Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

· Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

5) *Представления об обязанностях и правах ребенка.*

· Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

6) *Представление о стране проживания Россия.*

· Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Предметные результаты:

- предметов, изготовленных из бумаги, дерева, стекла, резины, металла, ткани, пластмассы

- виды транспорта

- профессии, связанные с транспортом

- название государства

- государственную символику (герб, флаг, гимн)

- документы гражданина

- соблюдать элементарные правила безопасности в повседневной жизнедеятельности

- узнавать и различать части дома

- соблюдать правила пользования домофоном, мусоропроводом

- соблюдать правила поведения в общественных местах

- пользоваться электроприборами с помощью и самостоятельно - порядок приобретения товаров

3.

1	Страна	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн) и документов гражданина РФ	6 часов
2	Предметы быта	Посуда. Предметы посуды. Кухонный инвентарь Т/б при работах. Часы: механические (ручные, настенные) электронные Аудио, видеотехника, средства Электроприборы Назначение электроприборов. Т/б при использовании электробытовыми приборами. Мебель. Назначение мебели. Различение видов мебели. Предметы интерьера. Назначение предметов интерьера.	10 часов
3	Транспорт	Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте. Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте. Правила поведения в общественном транспорте. Специальный транспорт. Назначение транспорта.	5 часов
4	Город (поселок)	Городская инфраструктура Здания города (поселка) Магазины их виды Профессии. Деятельность людей разных профессий. Правила поведения в общественных местах. Улица города. Правила перехода улицы. Достопримечательности города.	7 часов
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком	Стекло. Свойства стекла (прозрачность, хрупкость). Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Резина. Свойства резины Металл. Свойства Предметы, изготовленных из металла	6 часов
		:	

4. -				
№ п/п	Дата урока	Тема урока	Основные понятия	Основные виды деятельности учащихся
Раздел 1. Страна Повторение (6 часов)				
1-2		Повторение Страна в которой мы живем	Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн)	Формирование умения слышать выразительность речи учителя, понимать мимические реакции. Тренировка памяти
3-4		Повторение Документы гражданина РФ	Паспорт, свидетельство	Тренировочные упражнения. Совместное взаимодействие с незнакомыми атрибутами.
5-6		Повторение Широка страна моя родная	Село, деревня, поселок, город, столица	Виртуальная экскурсия по стране
Раздел 2 Предметы быта» (10 часов)				
7-8		Посуда. Предметы посуды	Узнавание (различение) предметов посуды. Назначение предметов посуды. Кухонный инвентарь. Назначение кухонного инвентаря. Т/б при работах.	Практические работы: работа с посудой, кухонным инвентарем. Изучают правила т/б при работах. Работа с иллюстрациями, просмотр презентаций
9-10		Часы	Часы: их виды	Изучение видов часов. Работа с разными моделями часов.
11		Технические устройства	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон и др.)	Практические работы: 1. Навыки пользования телефоном;
12-13		Электроприборы	Назначения технического устройства. Соблюдение последовательностей действий при пользовании телефоном	2. Навыки пользования компьютером; 3. Навыки пользования планшетом
14		Мебель	Назначение электроприборов. Т/б при использовании электробытовыми приборами	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Распознавание видов приборов.
15-16		Предметы интерьера	Мебель. Предметы мебели: стол, стул, диван, шкаф, полка, Различение видов мебели: кухонная, спальная	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Распознавание видов мебели.
Раздел 3 Транспорт (5 часов)				
17		Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	Основные понятия. Наземный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Распознавание видов транспорта. Определение их назначения
18		Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	Основные понятия. Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте.	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Распознавание видов транспорта. Определение их назначения
19		Правила поведения в общественном транспорте.	Основные понятия. Правила поведения в общественном транспорте.	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры.
20		Специальный транспорт. Назначение транспорта.	Основные понятия. Специальный транспорт. Назначение транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте.	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Распознавание видов транспорта. Определение его назначения

21	Пользование общественным транспортом.	Основные понятия. Места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Распознавание видов посадки и высадки пассажиров. Тренировочные упражнения
Раздел 4 . Город (поселок) (7 часов)			
22	Городская инфраструктура	Районы, улицы, площади, здания, парки.	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры
23	Здания города (поселка)	Кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом.	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры
24	Магазины их виды	Магазины .Их виды (универмаги, торговые центры и т.д.) Их назначение. Алгоритм приобретения товаров. Правила поведения в магазине	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры
25	Профессии. Деятельность людей разных профессий.	Врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон и др.	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Практические упражнения
26	Правила поведения в общественных местах.	Свод правил поведения в общественных местах.	Работа с правилами в поведения в общественных местах.
27	Улица города. Правила перехода улицы.	Дорожные знаки, указатели, переходы. Правила поведения на улице.	Работа с правилами в поведения в на улицах и дорогах города (поселка).
28	Достопримечательност и города.	Достопримечательности города, поселка.	Работа по путеводителям, историческим справкам
Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком.(6 часов)			
29	Стекло. Свойства стекла (прозрачность, хрупкость).	Основные понятия :виды стекла, стекло. Узнавание и знание назначение посуды. Узнавание и знание назначения предметов интерьера. Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).	Работа с иллюстрациями. Просмотр фильмов. Правила безопасного пользования. Игра « Узнай по контуру»
30	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.	Знание правил техники безопасности при пользовании Предметами из стекла. Обработка стеклянных поверхностей.	Работа с иллюстрациями. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Знание и написание домашнего адреса. Практическое занятие: влажная уборка класса
31-32	Резина. Свойства резины	Эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность. Предметы из резины	Работа с иллюстрациями. Просмотр фильмов.
33-34	Металл. Свойства Предметы, изготовленных из металла	Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля, др.).	Работа с иллюстрациями, фото-кино материалами. Дидактические и сюжетно-ролевые игры. Практические упражнения

Учебно-методическое обеспечение

Базовый учебник (УМК)	
Методическая литература для учителя	<p>1. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью; Под ред. Л. Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой. – СПб: ЦДК проф. Л.Б.Баряевой, 2011.- 480 с.</p> <p>2. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой и умеренной умственной отсталостью. - М.: В. Секачѳв, ТЦ «Сфера», 2007.</p> <p>3. Е.А.Стребелева. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. Книга для педагога-дефектолога. Москва ВЛАДОС. 2005.</p> <p>4. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание трудоподготовка детей с глубокими нарушениями интеллекта М., 1998.</p>
Учебные пособия для обучающихся	
Дополнительная литература для обучающихся	
Перечень Интернет-ресурсов и других электронных информационных источников	<p>http://www.solnet.ee/ http://www.maam.ru</p>
Перечень справочно-информационных программ	